

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЬСТВА

Аннотация: статья посвящена обоснованию одного из условий формирования самостоятельности у ребёнка – повышению педагогической культуры родительства. Охарактеризовано понятие «педагогическая культура родительства», раскрыты составляющие такой культуры в отношении воспитания самостоятельности на разных этапах детства, принципы и содержание ее реализации в семье.

Ключевые слова: самостоятельность, семья, ребенок, воспитание.

Введение. Важным ориентиром семейной политики является гуманизация воспитания и образования, позволяющая формировать самодостаточную личность. И именно семья – наиболее важная составляющая такого воспитания, играющая приоритетную роль в развитии подрастающего поколения [1].

Изложение основного материала. Родительство – это сложный феномен, включающий в себя систему ценностей супругов, правил, установок, стиль воспитания, ожидания и многое другое, определяющее особенности заботы о ребёнке со стороны родителей. Педагогическая культура родительства понимается как совокупность уровней подготовленности и развития определенных качеств, отображающих степень зрелости родителей как воспитателей. Какими качествами, знаниями и установками должны обладать родители, стремящиеся воспитать у ребёнка самостоятельность и что представляет из себя самостоятельность в детском возрасте?

Самостоятельность – черта личности, проявляющаяся в поведении: независимость действий, независимость суждений, способность самому (без подсказки)

зок) воплощать в реальность желания и важные решения; это, также, внутренняя уверенность в том, что выбранная линия поведения правильная и осуществимая; способность отвечать за последствия своих поступков. Все эти особенности формируются постепенно (стадийно):

<i>Стадии развития самостоятельности:</i>	<i>Ребенок:</i>
Первая	- наблюдает за действиями родителей
Вторая	- выступает в качестве помощника
Третья	- действует сам, но с помощью взрослого
Четвертая	- действует самостоятельно, но нуждается в контроле и напоминании;
Пятая	- действует абсолютно самостоятельно

При проявлении низкой педагогической культуры со стороны родителей становлению самостоятельности ребёнка, переходу с одной стадии на другую мешают жестокая дисциплина, тотальный материнский/отцовский контроль детской жизни, вседозволенность, «постеленная соломка» на все случаи жизни на всех этапах детства [2]. Что еще может помешать? Нехватка времени, страх за ребёнка, собственный перфекционизм.

С чего начинать развитие самостоятельности?

Технология формирования навыка самостоятельности у детей дошкольного и школьного возраста отличается, т.к. в разном возрасте дети по-разному воспринимают информацию, и способны выполнять только определенный по-сильный объем задач. Родители должны с самого начала хотя бы примерно представлять, с какого возраста можно будет полностью положиться на ребёнка в конкретном деле. Например:

Малыши в возрасте 2–3 года могут сами надеть определенный атрибут одежды, самостоятельно принимать пищу, выбирать книжку, которую родители будут читать им перед сном, и игрушки, решать, когда им необходимо сходить в туалет.

Дети в возрасте 3–5 лет должны нести ответственность за все вышеперечисленное, плюс за порядок в комнате. Они уже могут выбирать, какое количество еды они бы хотели съесть и с кем им интереснее играть.

В возрасте 6–9 лет дети в силах сами решать, как им выглядеть, как распорядиться карманными деньгами, как провести время, каким дополнительным видом деятельности заниматься.

В 10–12 лет ребенок должен отвечать за уход за своим внешним видом, может выбирать место для прогулок, самостоятельно выполнять домашние задания и оставаться дома один.

Подростки в возрасте 13–15 лет могут сами выстраивать свой дневной график (с учетом всех важных задач), выбирать способ проезда к пункту назначения, мероприятия, которые им интересны для посещения, подрабатывать не в ущерб обучению в школе.

Елизавета Филоненко, автор популярных публикаций о развитии самостоятельности, считает, что формирование навыков самостоятельности у детей строится на таких основных принципах: – уверенность родителей в успехе; поддержка в трудной ситуации; развитие умений и навыков (тренировка в новом); правильные границы (родители должны дать понять, что там, где ребенок может сделать что-то сам, взрослые за него делать этого не будут) [3].

Если ребенка пугает масштаб действий, задачу необходимо разделить на несколько этапов. Например, можно начать с уборки определенного пространства в комнате, а не всего помещения сразу. Если ребенок отказывается самостоятельно выполнять доступные действия, то для него должны наступить соответствующие последствия. То есть, ребенок должен получить «ответ от внешнего мира» на свои поступки.

На что особо должны обращать внимание родители – давать самовыражаться, формировать у ребенка его внутреннюю концепцию уверенности в собственных силах, образ «Я – самостоятельный человек». Для этого важно отмечать правильные дела, хорошие поступки, самостоятельную активность не про-

сто похвалой, но и развернутым обоснованием (объяснением) – за что конкретно его хвалят.

Формирование самостоятельности у детей начинается в два-три года, когда они учатся базовым навыкам (например, самообслуживанию или игре), и продолжается до 15–16 лет. Этот путь требует длительной и постоянной работы со стороны родителей и детей. Есть ли разница в воспитании самостоятельности у мальчиков и девочек? Да, действительно существует некоторая разница. Гендерные различия начинают проявляться ближе к пяти годам, до этого возраста дети воспитываются одинаково. После кризиса трехлетнего возраста до пяти лет можно мягко обращать внимание на их пол, что есть разница между мальчиками и девочками. А вот после пяти лет уже нужно воспитывать детей по-разному.

Заключение. Самостоятельность ребёнка – это воплощение высокой педагогической культуры родителей. Прививать детям самостоятельность не только возможно со стороны ответственных взрослых, но и крайне важно. Главное при этом предоставлять свободу в самовыражении. И этому следует учиться.

Список литературы

1. Керницкая Е.С. Формирование педагогической компетентности родителей в работе учителя начальных классов / Е.С. Керницкая // Концепт. – 2017. – Т. 39. С. 141–145 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970355.htm>
2. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – М.: Карапуз, 2006. – 272 с. – EDN QVFGXN
3. Филоненко Е. Детки без клетки. 5 ступеней к развитию самостоятельности / Е. Филоненко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 189 с.