

Малашичева Анастасия Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У РЕБЕНКА С ОНР

Аннотация: в данное время возрастает численность детей с речевыми нарушениями, их разное множество. Например, такие как нарушения фонематического, лексического и грамматического компонента речи, все это приводит к общему недоразвитию речи (ОНР). В частности, сильно страдает глагольный словарь ребёнка.

Ключевые слова: ОНР, глагольная лексика, влияние семьи.

Лексический компонент, является одним из важнейших для правильной постановки речи ребенка его дальнейшего обучения и развития. Словарный запас ребенка зависит от его представления или его окружения. Поэтому его взаимосвязь с окружающими его предметами и людьми при выполнении действий в процессе речевой и неречевой деятельности расширяют их кругозор. Я считаю, что контакт между взрослым и ребенком, это неотъемлемая часть в его речевом развитии. Роль семьи очень важна в овладении глагольной лексикой, потому что именно в рамках семьи ребенок овладевает бытовыми навыками, у него появляется возможность комментировать свои действия, выстраивать предложения

Например, учёные Л.М. Васильев, В.В. Виноградов, Г.А. Зотова, Ю.А. Левицкий, считают, что ребёнок сталкивается со сложностями именно в освоении глагольного словаря, т.к глагол является основной частью образования будущей фразы и конечно же внутренней речи ребенка [2, с. 118].

В своей работе, я хочу отразить что, если диагностический комплекс будет включать методики Е.Ф. Архиповой, Н.С. Жуковой, Н.В. Серебряковой, то это позволит выявить особенности развития глагольной лексики у детей 5,5–6 лет с

общим недоразвитием речи. Для диагностики активного и пассивного глагольного словаря я использовала методику Е.Ф. Архиповой. Цель данной методики, определить объем активного словаря. Для выявления словоизменения глаголов по лицам, я обратилась к методике Н.С.Жуковой.

Для образования приставочных глаголов противоположного значения, я опиралась на методику Н.В. Серебряковой. У вышеперечисленных авторов достаточно хорошо подобран материал, чтобы диагностировать данное нарушение. Наибольшие трудности, у детей с ОНР вызывает классификация глаголов. нередко, они неверно отмечают лишнее слово (к примеру, в подобных образцах текста: подбежал, вышел, подошел- выбирают «подошел»; стоит, растёт, сидит- предпочитают термин «сидит»). Данные сведения говорят об проявленной несформированности структуры глагольного словаря детей, о затруднении выделить общие черты при их группировке. Из всех частей речи глагол представляет наибольшие возможности для развития синтаксического строя речи ребёнка, потому что он принимает особое участие в формировании словообразовательной основы предложения. Из выше сказанного можно сделать вывод, что речь ребёнка дошкольного возраста основывается на изучении лексико-грамматических свойств глагола [1, с. 276].

Нарушение в овладении глагольной лексикой значительно усложняет общение, негативно воздействует на формирование познавательной деятельности, а в дальнейшем служит преградой при овладении школьной программой. Значимым условием правильной организации логопедической коррекционной работы по формированию глагольной лексики является кропотливое исследование степени изучения уровня ее сформированности у ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что причина общего недоразвития речи разнообразна, а следственно, распространенность ОНР среди детей в нынешнем обществе обширная. ОНР характеризуется нарушениями образования абсолютно всех частей речи, в особенности страдает глагольный словарь. Для решения этой проблемы родителям можно предложить в рамках проведения се-

мейного досуга различные игры, а также больше разговаривайте с ребенком, проговаривайте действия, которые вы совершаете во время игр. Развивайте понимание речи ребенка, используя простые инструкции типа: дай ручку, где пальчик и тд. Опирайтесь на то, что ребенку уже доступно, как можно больше повторяйте уже усвоенное [3, с. 204].

У детей с ОНР существуют расхождения в объеме активного и пассивного словаря; в речи не редко используются слова, обозначающие ежедневные действия; испытывают затруднения в овладении близкими по смыслу глаголами; преобладают отношения аналогии, а также отношения противопоставления и родовидовые используются крайне редко, что не является нормой; формами словоизменения и методами словообразования овладевают не полностью.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: КнигоМир, 2011. – 320 с. EDN QYCDXV
2. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
3. Филичева Т.Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.