

Веденеева Полина Андреевна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье отражены вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра. Представлены направления работы с семьей, имеющей ребенка с расстройством аутистического спектра, отражена необходимость сотрудничества специалистов и родителей для благополучного развития ребенка.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, программа, родители, коррекция, РАС.

Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), заключается в том, что такие дети нуждаются в особой поддержке и помощи в процессе обучения и развития. Без такой поддержки дети с РАС могут столкнуться с множеством трудностей, включая трудности в общении, трудности в обучении и развитии социальных навыков, а также трудности в адаптации к обществу. Если подходить к аутизму с точки зрения нарушения психического развития, ключевым признаком которого является нарушение коммуникации и установления эмоционального контакта, то крайне важно как можно раньше организовать коррекцию выявленных нарушений, начать обучение и просвещение не только самих родителей таких детей, но и ближайшего окружения семьи. Коррекция выявленных

нарушений, обучение и просвещение родителей и окружающего окружения являются важными компонентами психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с РАС. Чем раньше будет начато такое сопровождение, тем быстрее и эффективнее будет проходить процесс обучения и развития ребенка.

Семьи, растящие детей с РАС, постоянно сталкиваются с определёнными трудностями и ограничениями, вызванными особенным развитием их ребёнка, такими как ограниченный доступ к образованию и развитию, сложности в общении с другими людьми, трудности в обучении и развитии социальных навыков, необходимость постоянного контроля за поведением ребенка, финансовые трудности из-за необходимости оплачивать лечение и реабилитацию ребенка и отсутствие поддержки со стороны общества и государства[1].

Очень часто, такие семьи остаются непонятыми, без какой-либо поддержки не только со стороны знакомых, но даже и самых близких людей. Большинство людей редко сталкиваются с РАС (является довольно редким заболеванием, которое диагностируется примерно у 1% детей), а зачастую вообще никогда, и поэтому если и знают о таком заболевании, то очень поверхностно, а родителям сложно объяснить мотивацию непривычного эмоционального поведения своего ребёнка. Родители детей с РАС часто испытывают дискомфорт и тревогу при посещении общественных мест, так как их ребенок может проявлять агрессию или неадекватное поведение. Кроме того, некоторые люди могут быть предвзятыми или неуважительными к таким детям, что также может вызывать негативные эмоции у родителей.

Родители ребёнка с РАС в общем более несчастны, чем родители детей с умственной отсталостью. Это подтверждается исследованиями американских психологов. Они обнаружили, что родители детей с РАС испытывают больше стресса и тревоги, чем родители детей с умственной отсталостью. Это связано с тем, что дети с РАС имеют более сложные поведенческие проблемы и требуют более интенсивной терапии и поддержки [2].

Многие отцы детей с РАС стараются проводить больше времени вне дома, чтобы избежать конфликтов и стрессовых ситуаций, связанных с воспитанием

ребенка. Они также могут обращаться за помощью к специалистам, которые могут им разобраться в проблемах, связанных с воспитанием ребенка. Но не смотря на это, они все равно переживают за своих детей и супругу. Они также могут чувствовать вину и сожаление за то, что не могут обеспечить своему ребенку полноценное развитие и заботу. Кроме того, они должны обеспечивать повышенный доход, чтобы ухаживать за ребенком с РАС.

Братья и сестры детей с РАС могут испытывать трудности в семье, так как родители уделяют им меньше внимания. Это может привести к конфликтам между братьями и сестрами, а также между родителями и детьми. Кроме того, дети с РАС могут испытывать трудности в общении со сверстниками, что также может создавать проблемы в семье.

Именно поэтому семьям, в которых воспитываются дети с РАС, необходима помощь, в том числе и в обучении и психолого-педагогическом сопровождении. Родители должны знать, как правильно общаться с ребенком, какие методы коррекции поведения использовать и как помочь ему развиваться. Также важно создать благоприятную атмосферу в семье, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и получал необходимую поддержку от близких людей [3].

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС, должна быть направлена на диагностику и коррекцию выявленных нарушений, обучение родителей и окружающего окружения, а также на развитие социальных навыков и эмоциональной сферы ребенка. Важно также обеспечить безопасность и защиту ребенка, а также организовать досуговые мероприятия для всей семьи.

В России система сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС), появилась сравнительно недавно. Она была запущена в рамках пилотного проекта «Развитие системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям» в 2018 году [4].

Система включает в себя несколько направлений работы.

1. Консультации для родителей. Специалисты проводят индивидуальные консультации с родителями, на которых рассказывают о том, как правильно

ухаживать за ребенком с РАС, какие методы коррекции поведения использовать и т. д.

2. Индивидуальные занятия для детей. Специалисты проводят занятия с детьми, на которых помогают развивать навыки социализации, коммуникации, игровой деятельности и т. д.

3. Групповые занятия для детей. Дети с РАС могут посещать групповые занятия, где они общаются друг с другом, играют вместе и получают новые знания.

4. Психологическая помощь. Родители и дети могут обратиться к психологу, который поможет решить проблемы, связанные с эмоциональным состоянием ребенка.

5. Социальная поддержка. Семьи, воспитывающие детей с РАС, могут получать социальную поддержку от государства, например, бесплатные билеты на мероприятия для детей с ограниченными возможностями.

В целом, система сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, помогает родителям лучше понимать своего ребенка, развивать его навыки и улучшать качество жизни всей семьи.

Подводя итог, можно утверждать, что психолого-педагогическая поддержка играет важную роль в жизни семей, воспитывающих детей с РАС. Она помогает родителям понять особенности своего ребенка, научиться правильно общаться с ним и использовать методы коррекции поведения. Кроме того, она способствует развитию социальных навыков и эмоциональной сферы ребенка. Все эти меры помогают создать благоприятную атмосферу в семье и обеспечить полноценное развитие ребенка.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг [и др.]. – М., 2008.

2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб., 2007. – EDN QXRZOT

3. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М., 2003.

4. Пилотный проект по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/project/262>