

Хрипкова Анастасия Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Яковлева Анастасия Вячеславовна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается роль семьи в формировании личности детей младшего школьного возраста. Дается разъяснение понятия младшего школьного возраста: возрастные рамки, новообразования, психологические особенности. Автором рассматриваются особенности негативного влияния деструктивной семьи, предпочитаемые стили воспитания, их последствия. Особое место уделяется вопросу деструктивных форм поведения со стороны старшего поколения. Приводится классификация насилия в деструктивных семьях, изучаются последствия воспитания в деструктивных семьях.

Ключевые слова: семья, младший школьник, деструктив, родители.

Первичным и единственным институтом социализации ребенка является семья, поэтому в жизни каждого ребенка семья занимает особое место. Именно благодаря родителям дети получают знания об окружающем мире, представление о добре и зле, усваивают нормы поведения в обществе. Семья является референтной социальной группой, т.е. некоторым авторитетным мнением. Дети перенимают не только нормы, правила и взгляды, в т.ч. отношение к чему-либо, но и поведенческие паттерны родителей. Во взрослом возрасте человек осуществляет взаимодействие с другими людьми привычным для него способом, т.е. таким, каким он был принят в семье. Ребенок усваивает нормы взаимоотношений с окружающими, первичные нравственные основы и в соответствии с

этим строит свою жизнь и отношения с людьми. Семью можно рассматривать как малую социальную группу, как основную ячейку общества, как условие формирования следующего поколения и т.д. [1].

В психологии семья может рассматриваться как основа формирования личности ребенка. Родители оказывают огромное влияние на познавательное, социально-личностное, коммуникативное, эмоциональное развитие. Помимо этого, семья осуществляет функции (по М.С. Мацковскому):

- репродуктивную;
- воспитательную;
- хозяйственно-бытовую;
- экономическую;
- социально статусную и др.

Семья безусловно важна для ребёнка. Однако далеко не все родители способствуют развитию детей, помогают им социализироваться. Такие семьи способствуют формированию неблагоприятных качеств личности и нарушают адаптацию в обществе, давая в качестве установки неадекватные представления об окружающем мире.

В деструктивных семьях не удовлетворяются потребности ребенка, присутствует пренебрежение и отстраненность взрослых. Как правило, превалирует деструктивное взаимодействие с детьми (манипуляции, игнорирование, необоснованная критика и т. д.). В таких семьях ребенку будет сложнее социализироваться и адаптироваться в новом коллективе [4].

Воспитание в деструктивных семьях имеет две крайности – недостаточность или чрезмерность. Авторитарный стиль воспитания в деструктивных семьях имеет ярко выраженную главенствующую позицию родителя. Особенность этого воспитания заключается в чрезмерном контроле со стороны семьи – ребенок не воспринимается как личность, его интересы и желания не учитываются. В конфликтных ситуациях родители не хотят сотрудничать или идти на компромисс, они будут подавлять ребенка до тех пор, пока он не примет их решение.

В противоположном подходе к воспитанию ребенка можно наблюдать недостаточную заинтересованность его жизнью, интересами или проблемами. Либеральный (попустительский) стиль характеризуется нежеланием родителя иметь хоть какой-то контроль над ребенком. В этом случае дети предоставлены сами себе, а значит развиваются самостоятельно. В более взрослом возрасте такой ребенок не сможет построить крепкие отношения с людьми.

В частности, семья играет значимую роль в формировании личности ребенка младшего школьного возраста (7–11 лет). По Л.С. Выготскому, данная возрастная категория начинается с кризиса 7 лет. Признаками этого может служить театральность поведения, формирование «внутренней позиции», а также синдром «горькая конфетка» (ребенок скрывает свои негативные эмоции, никак их не проявляет) [5].

В 6–7 лет происходит достаточно важное событие – ребенок идет в школу. Социальная система взаимодействия «ребенок – взрослый» дифференцируется на «ребенок-родитель» и «ребенок-учитель». Таким образом, появляется социальная ситуация развития – значимый взрослый. Младший школьник распределяет «авторитет» между родителями и учителем. Но роль семьи все еще велика – родители удовлетворяют жизненно-важные и многие другие потребности в то время, как школа удовлетворяет познавательные. Также следует учитывать потребность ребенка в общении, которая удовлетворяется социальной системой взаимодействия «ребенок-сверстники». В этот период ребенок выбирает друзей не по интересам, а по уровню «авторитета» в классе, в младших классах дети стараются подружиться с отличниками. Д.Б. Эльконин выделил новообразования возраста:

- произвольность,
- внутренний план действий,
- рефлексия,
- самоконтроль [6].

Как родители, так и педагоги учитывают психологические особенности младшего школьника. В этом возрасте психика ребёнка чувствительна, семья

старается предотвращать травмирующие события. Но деструктивные родители – один из самых травмирующих факторов для младшего школьника.

Деструктивные семьи характеризуются жесткими, иногда негуманными правилами, отклонение от которых влечет за собой наказание и порицание со стороны родителей. Также не учитывается внутренняя позиция ребенка, самостоятельное решение, отстаивание личных границ или собственное мнение принимаются за упрямство и грубость в сторону более старшего поколения. Такие семьи характеризуются недифференцированным «я», т.е. члены семьи перенимают эмоциональное состояние одного, часто негативное. Например, если утром отец проснулся не в настроении, это значит, что настроения не будет и у остальных членов семьи. При этом подразумевается, что ответственность за плохое настроение отца лежит на ребенке.

Важной чертой деструктивной семьи является ее «маскировка». Общество, друзья, образовательные учреждения и другие институты социализации ребенка не могут определить данную семью как деструктивную. Все из-за выдержанного образа идеальной семьи на людях, насильственные формы общения не осуществляются в общественных местах, скрываются [3].

Можно выделить несколько основных форм деструктивного поведения [2].

1. Безусловное принятие неправоты ребенка в конфликтах. Находясь в конфликтной ситуации с педагогом, родителем или даже сверстником, дети нуждаются в поддержке семьи. Деструктивные родители не разбираются в конфликтах ребенка, последствия отрицают возможность его правоты, игнорируют его позицию. Такие семьи упрекают ребенка во лжи и излишне конфликтном поведении, поддерживая другого субъекта конфликта.

2. Завышенные требования. В функциональной семье понимают, что задатки и способности у всех детей разные, стараются найти увлечение ребенку исходя из его интересов, помогают развиваться «своими темпами». В деструктивных семьях родители предъявляют сильно завышенные требования. Особенно актуальна эта проблема в младшем школьном возрасте, ребенок начинает учиться и очень важно на этом этапе сформировать любовь к новым знаниям.

Поэтому необходимо учитывать его индивидуальные и возрастные особенности, создавать ситуацию успеха. Повышенные требования, наоборот, создают ситуацию неуспеха.

3. Сравнение. Одна из самых насильственных форм общения, особенно для ребёнка. В возрасте 7–11 лет у ребёнка начинает формироваться полноценное самосознание, позже – самооценка. Семья помогает сформировать адекватные представления о семье. Постоянное сравнение с другими детьми, зачастую в форме упрекают, способствует развитию неадекватной самооценки.

4. Манипуляция любовью. В деструктивных семьях с детьми младшего школьного возраста заставляют ребёнка получать хорошие отметки различными путями. Манипуляция любовью – один из них. Этот механизм социального взаимодействия, достаточно травмирующий для детской психики. Родители дают установку: «Я тебя не буду любить, если ты не будешь хорошо учиться». Ребёнок не понимает взаимосвязь родительской любви и учебы, отсюда повышенная тревожность. Хуже другой вариант установки: «Если ты учишься плохо, значит ты меня не любишь». Дети стараются доказать свою любовь, которая активно отвергается родителями в случае плохой отметки.

5. Подмена эмоциональной связи. Родители, не умеющие устанавливать тесную эмоциональную связь с ребёнком, пытаются «откупиться». Дорогие подарки, большие суммы на карманные расходы, различные поездки – способ избежать проявления тёплых чувств к ребёнку.

В деструктивных семьях может присутствовать насилие (т.е. умышленное системное нанесение вреда ребёнку). Насилие можно классифицировать:

- физическое,
- сексуальное,
- пренебрежительное,
- психологическое.

Зачастую в условиях какого-либо насилия в семье ребёнок подсознательно выбирает поведение, привлекающие внимание к его проблемам. Девиантное поведение, отклоняющееся от нормы, является способом обратить на себя

внимание. Если на данное поведение вовремя не обратить внимание, безобидные шалости ребёнка могут в скором времени превратиться в делинквентность. Нарушение закона может служить либо как способ выделиться, либо это уже привычный паттерн общественного поведения.

Одно из самых травмирующих последствий насилия в семье – желание вернуться в травмирующую ситуацию. Человек во взрослом возрасте неосознанно строит такую же систему детско-родительских отношений, в которой его воспитывали. Таким образом, человек переносит поведенческие паттерны на взаимоотношения со своим ребёнком.

В деструктивной семье ребёнок может испытывать постоянную тревогу или фрустрацию из-за неудовлетворённых потребностей. Негативное эмоциональное состояние замедляет социально-личностное, коммуникативное, познавательное развития младшего школьника.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что семья имеет огромное значение для младшего школьника. Деструктивная же семья не утрачивает своей важности, но становится фактором замедления социализации и развития. Последствия воспитания в такой семье человек будет ощущать на протяжении взросления. Такие психологические проблемы могут заключаться в неумении строить отношения с людьми, излишней тревожностью, желанием вернуться в травмирующую ситуацию, демонстративным поведением и т. д.

Список литературы

1. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Н.Н. Посысов [и др.]. – 1-е изд. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с. – EDN RAXUBN

2. Мачурина Т.Н. Типы деструктивного родительского воспитания как факторы развития невротизации личности / Т.Н. Мачурина // Вестник практической психологии образования. – 2017. – №2. – С. 80–83.

3. Москаленко В.Д. Зависимость. Семейная болезнь / В.Д. Москаленко. – 1-е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2009. – 107 с.

4. Собольников В.В. Деструктивная семья как фактор делинквентной социализации несовершеннолетних / В.В. Собольников // Психология. Истори-ко-критические обзоры и современные исследования. – 2016. – Т. 5. №5А. – С. 21–33.

5. Туревская Е.И. Кризис 6–7 лет, проблема готовности ребенка к школе / Е.И. Туревская // Возрастная психология. – Тула: Центр телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения, 2002. – 6 с.

6. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 331 с. – EDN QXRAFD