

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Плахотина Алена Юрьевна

магистрант

Ашаргина Анастасия Сергеевна

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет

потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

**ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ
КИНОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса развития подростков и молодежи в условиях спортивной кинологической школы в условиях дополнительного образования. Особый акцент авторами делается на аспекты организации психолого-педагогического сопровождения и на характеристику его основных компонентов в деятельности спортивной кинологической школы.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, кинологический спорт, кинологическая школа.

На современном этапе развития общества психолого-педагогическое сопровождение в российской науке трактуется как взаимодействие субъектов процесса, направленное на создание условий для развития личности, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях [1].

Дополнительное образование в системе образования России представляет собой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение и развитие образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования.

Научная новизна проведенного исследования состоит в обосновании важности реализации психолого-педагогического сопровождения процесса развития подростков и молодежи в условиях спортивной кинологической школы в системе дополнительного образования.

В данном контексте основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются следующие:

- оказание практической поддержки и помощь в формировании психической готовности к соревнованиям;
- содействие повышению нравственного воспитания подростков и молодежи, которое реализуется на основании лично-развивающих технологий.

В настоящее время в Российской Федерации особенную актуальность приобретают вопросы физического и нравственного воспитания подростков и молодежи, которое реализуется на основании лично-развивающих технологий.

На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение подростков и молодежи в спортивной кинологической школы в системе дополнительного образования позволит им развиваться в спортивном направлении и правильно и грамотно дрессировать свою собаку.

У обучающихся кинологической школы будет развиваться чувство ответственности, спортивные и физические навыки, так как в образовательную программу такой школы включены следующие виды спорта: лыжная гонка, бег (100 метров); учебная полоса препятствий (бум, окоп, 2-метровый забор, лестница, метание гранат), а также танцевальные направления.

В психолого-педагогическом сопровождении подростков и молодежи в спортивной кинологической школе в системе дополнительного образования учитывают несколько компонентов:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса спортсмена (Контроль психоэмоциональных отношений между субъектами педагогического процесса (воспитанник/воспитанники и тренер-педагог).

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося в спортивной кинологической школе (Организация творческой и спортивной деятельности обучающихся в рамках заданной цели, которая имеет интегрированный характер и включает в себя различные методы обучения).

Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения в условиях спортивной кинологической школы используют функции: направляющую и развивающую. Все действия сотрудников психолого-педагогической службы должны быть направлены на гармоничное развитие личностного развития спортсмена в кинологических видах спорта.

Направляющая функция психолого-педагогического сопровождения в условиях спортивной кинологической школы должна быть основана на координации действий всех участников педагогического процесса с целью обеспечения координации их действий в отношении ребенка. За основу данного метода взят способ непосредственного и опосредованного личного влияния педагогов на обучающихся в кинологической школе. В роли наставника как правило выступает субъект психолого-педагогического сопровождения, оказывающий помощь и поддержку обучающимся.

Развивающая функция психолого-педагогического сопровождения в условиях спортивной кинологической школы позволяет использовать развивающие технологии обучения и воспитания. Кроме того, данная функция определяет основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения, которые становятся службами развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивают взаимосвязь между профессионально-психологической стороной и организационно-просветительской стороной сопровождения.

Профессионально-психологическая сторона сопровождения представляет системную деятельность педагога-психолога. Организационно-просветительской сторона сопровождения обеспечивает анализ и актуальную оценку психологического сопровождения [2].

С помощью данной системы взаимодействий можно рассмотреть следующие направления деятельности спортивной кинологической школы:

- изучение возможностей для социокультурного и воспитательного развития;
- установление личностного контакта;
- соблюдение условий совместной деятельности в условиях спортивной кинологической школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в обучении и соревновательном процессе спортсменов в кинологических видах спорта. Оно представляет собой системное участие всех участников в достижении максимального потенциала в творческой и спортивной деятельности.

Однако, помимо этого, оно также имеет возможность индивидуализировать коррекционные меры и тренировочные методы. В процессе подготовки спортсменов и их собак возникает множество нестандартных задач, требующих поиска нестандартных решений. Эти задачи создают благоприятные условия для самореализации каждого участника спортивной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет раскрыть творческий потенциал каждого участника, индивидуализировать коррекционные воздействия и тренировочные методы, а также помогает развивать навыки самоконтроля, командной работы и управления эмоциями.

Список литературы

1. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / Л.Г. Уляева, Е.В. Мельник [и др.]; под общ. ред. Л.Г. Уляевой. – М.: Мархотин П.Ю., 2014. – 236 с. EDN АУВАУН

2. Герлах И.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей как компонент содержания повышения квалификации педагогов дополнительного образования / И.В. Герлах, К.В. Шкуропий // Технологическое образование. – 2015. – №4. – С. 44–51. EDN ХКОФРР