

Минеева Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

Шалагинова Анастасия Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность активного взаимодействия родителей и учителя-логопеда, потому что семья – это ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста важен высокий уровень развития словарного запаса для гармоничного развития и формирования личности, а также для успешного прохождения школьного обучения. Здесь же представлены практические рекомендации эффективных методов взаимодействия с ребенком, которые бы решали проблему недостаточного развития словарно запаса у детей.*

***Ключевые слова:** семья, старший дошкольный возраст, словарный запас, методы взаимодействия с ребенком, игра.*

С каждым годом растет количество детей, уровень развития речи которых не соответствует календарному возрасту. Эта тенденция особенно прослеживается в дошкольном возрасте. Дети имеют недостатки звукопроизношения, нарушение фонематического восприятия, несформированность грамматического строя речи, недостаточный уровень сформированности активного словарного запаса. Все это неминуемо отражается на личностном развитии ребенка, затрудняет его взаимодействие со сверстниками, ограничивает полноценное формирование знаний об окружающем мире, а в дальнейшем, при отсутствии коррекции, может усложнить школьное обучение.

Речь – одна из основных линий развития ребёнка, она не является врождённой способностью человека, а формируется постепенно в процессе роста и развития человека.

Как известно, период наивысшей речевой активности – пятый год жизни. По данным А. Гвоздева, к пяти годам дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил.

Достаточно высок уровень развития лексики. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления [2].

В норме у ребенка 5–6 лет в активном словаре 2500–4000 слов. Но очень часто у детей с нарушениями речи наблюдается наличие ограниченного словарного запаса в данном возрасте и, как следствие, отсутствие развернутой фразовой речи.

В таком случае важна своевременная коррекционно-развивающая работа, которая должна проводиться не только педагогами образовательной организации, но и в условиях семьи. В данном случае важно активное взаимодействие учителя – логопеда и родителей, потому что семья – это ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка. Влияние семьи на развитие ребенка и полноценное формирование его личности велико.

Специалисты имеют уникальную возможность опереться в своей работе на самых заинтересованных в ее успешности людей – родителей, которые становятся их партнерами.

Родители, в свою очередь, овладевают инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям [1].

В работе с семьей важной задачей учителя-логопеда стоит подбор материала и обучение родителей наиболее интересным и действенным методам взаимодействия с ребенком, которые бы решали задачу развития активного словарного запаса у ребенка с нарушением речи.

Учитель-логопед обязательно осведомляет родителей о нормах развития речи в том или ином возрасте и стремится к совместной работе по заполнению пробелов в развитии речи. Для этого он находится в постоянной взаимосвязи с родителями, организуя для них индивидуальные консультации, мастер-классы, открытие занятия.

На начальном этапе учитель-логопед объясняет родителям, что те базовые понятия, которые кажутся простыми и понятными для взрослых, детьми бывают не усвоены и попросту непонятны. Особенно это касается детей с нарушениями в развитии речевой функции. Поэтому важной задачей является «включение детей в жизнь». Для этого родителям нужно регулярно спрашивать ребенка о том, какой на данный момент день недели, время суток, месяц, время года; обсуждать увиденное по дороге из дома в детский сад; изучать и комментировать изменения в природе в разные времена года; заучивать стихи, чистоговорки, скороговорки по рекомендации учителя-логопеда, проговаривать их на прогулке и дома.

Учитель-логопед должен донести до родителей информацию о том, что знания, данные в игровой форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, по сравнению с теми, которые сопряжены с долгими упражнениями. Образовательная деятельность, проводимая в игровой форме, пробуждает в детях познавательный интерес к получаемым знаниям.

Существует множество игр, которые направлены на развитие активного словаря и могут быть использованы родителями дома:

1) «Скажи наоборот» (Родитель бросает ребенку мяч, называет слово. А ребенок должен, бросив мяч обратно, произнести антонимичное по значению, например, большой – маленький, добрый – злой, высокий – низкий и т. д.);

2) «Скажи по – другому» (Так же можно с мячом, цель-подобрать синоним, например, турист – путешественник);

3) Различные речевые (бытовые) ситуации помогают закрепить различные категории, такие как овощи, фрукты, ягоды, мебель и т. д. (например, можно разбирать пакет из магазина, сортировать фрукты, овощи; спрашивать куда ребенок положил свои вещи (стул, шкаф – мебель));

4) «Чтобы это значило?» (Ребенок должен объяснить смысл фразы. Для этого подходят разнообразные фразеологизмы, а также пословицы и поговорки, так как они содержат в себе, помимо основной идеи, яркую эмоциональную окраску (грусть, осуждение, поощрение, злость и т. д.). Следует попробовать вместе с ребенком понять, что могут значить такие выражения, как «повесить нос», «проще пареной репы», «бить баклуши» и пр.

5) «Что из чего?» (на образование относительных прилагательных от существительных, например, стол из дерева какой? Деревянный).

Важной задачей учителя-логопеда является составление рекомендаций для родителей. Они должны содержать ключевые постулаты, которыми должны руководствоваться родители для достижения положительных результатов в развитии активного словарного запаса детей с нарушениями речи в условиях семьи.

Перечислим основные из них.

1. Обратите внимание на свой лексический запас и не используйте в общении с детьми диалектные, жаргонные, профессиональные и др. слова. А также оцените активный словарь ребенка на предмет данных слов.

2. Выстраивайте свои повествования в нейтральной форме (нейтральные слова выполняют номинативную функцию и не имеют оценочного значения. К такой лексике относятся слова, называющие конкретные предметы, явления, абстрактные понятия: дом, лес, мир; качества и признаки предметов: холодный, отрицательный; действия и состояния: жить, плыть).

3. Обучите ребенка основным сведениям о себе: семья, как зовут членов семьи, их профессии; день рождения и возраст; домашний адрес.

4. Сформируйте у ребенка временные представления (время года, месяц, число, день недели, время суток).

5. Познакомьте детей с наиболее частотными словами по заданной теме, а затем – с менее употребительными, изучаемый словарь обязательно должен быть тематическим и частотным.

6. Обращайте внимание ребенка на то, что нас окружает, какие действия происходят и к чему они приведут во время прогулок, поездок и в бытовых ситуациях.

– Оречевляйте выполняемые действия, поясняйте значение. Очень важно учить детей понимать вопросы и правильно отвечать на них: как бы это сделал ты? как можно помочь? и др. Отвечая на вопросы, особенно при обсуждении нравственных и бытовых ситуаций, дети должны давать развернутые ответы [2].

7. Следуйте определенной последовательности в ходе знакомства и закрепления слов: назвать новое слово, затем разобрать его значение с использованием наглядных (картинки, предметы) или словесных средств. Таким образом, в работу включаются зрительный, слуховой, тактильный анализаторы, что очень важно для лучшего восприятия и запоминания нового материала.

8. Организуйте предметно-практическую деятельность с наблюдаемыми предметами: ребёнок рассматривает, слушает, трогает, нюхает, разбирает, раскрашивает, лепит заданный предмет; выполняет с этим предметом по словесной инструкции как можно больше действий. Такое установление связей между личным опытом и речевым материалом помогает прочнее усвоить ребенку новое [3].

9. Повторяйте чаще и включайте в состав предложения новые слова для быстрого введения в речь.

10. Посещайте с ребенком различные музеи, выставки, спектакли, читайте художественную литературу, обсуждайте и пересказывайте прочитанное. Составляйте рассказы, употребляя слова, обозначающие свойства, качества предметов, слова-синонимы, сравнения.

11. Фиксируйте внимание ребенка на иллюстрациях, на незнакомых словах, объясняя их смысл при совместном прочтении книги.

Таким образом, работа по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста должна вестись учителем-логопедом и родителями в определенной системе и в тесном сотрудничестве, которые приведут к положительным результатам.

Список литературы

1. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, – 144 с.

3. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 224 с. EDN QWKQOV