

Мартынова Ирина Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И БУДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье выделены факторы стресса и препятствия, связанные с воспитанием ребенка с умственной отсталостью, и отмечаем относительную скудность существующих исследований в свете повышенного риска стресса, тревоги и депрессии, зарегистрированного для этой группы населения. Подчеркивается растущая потребность во вмешательствах, включающих как поведенческие, так и психосоциальные компоненты, для лучшего удовлетворения потребностей семей детей с умственной отсталостью. В частности, автор приходит к выводу, что существует необходимость в будущих исследованиях обучения родителей, а также потенциально эффективных групповых программ обучения родителей для семей детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Ключевые слова: консультирование, родители ребенка с ОВЗ, ребенок с умственной отсталостью.

Для большинства семей воспитание детей является постоянным источником счастья и радости, а также повышенной ответственности, беспокойства и стресса. Существует большое количество исследований, посвященных типичным стадиям и траекториям развития детей, стратегиям воспитания и влиянию воспитания детей на функционирование семьи, преодоление трудностей и благополучие. Этот большой корпус исследований, посвященных типично развивающимся детям, регулярно обобщается и переводится из научной формы в

более доступный для непрофессионала стиль, написанный с целью обучить родителей вопросам развития детей и подготовить их к использованию домашних стратегий для развития речевых, социальных, двигательных и самостоятельных навыков типичных детей. Помощь и ранние академические навыки. Очевидно, что воспитание любого ребенка может быть трудной и эмоциональной задачей для любого родителя; к сожалению, информация, относящаяся к типичному развитию ребенка и стратегиям воспитания, созданная для типично развивающихся детей, может иметь ограниченную потенциальную пользу для родителей детей с умственными отклонениями или отклонениями в развитии [1].

Родители детей с умственными отклонениями очевидно и бесспорно испытывают такую же любовь и радость к своим детям, но у них также повышен риск столкнуться со стрессорами (например, высокими медицинскими расходами), тревогой и депрессией. Повышенный уровень стресса, тревоги и депрессии понятен, учитывая уникальные и эмоционально сложные проблемы, с которыми сталкиваются эти семьи. Уровень поддержки, в которой нуждается ребенок с умственными отклонениями, частично различается в зависимости от характера и тяжести отклонений, но большинству детей с умственными отклонениями требуется уход и поддержка, выходящие за рамки тех, которые предоставляются типично развивающимся детям. Например, по определению дети с умственными отклонениями имеют высокую потребность в поддержке в адаптивном поведении и функциональной жизнедеятельности. Кроме того, у таких детей часто наблюдается повышенный риск сопутствующих проблем психического здоровья, включая серьезные, а иногда и опасные для жизни проблемы поведения, такие как агрессия, членовредительство и побег. Наконец, люди с глубокими интеллектуальными и множественными нарушениями могут иметь ортопедические нарушения, сенсорные нарушения и ряд хронических проблем со здоровьем, таких как судороги и проблемы с питанием [3].

В контексте воспитания детей даже небольшие ежедневные стрессоры могут отрицательно повлиять на способность семьи справляться с ситуацией.

Трудности совладения и адаптации к образу жизни, необходимому для удовлетворения потребностей ребенка с умственной отсталостью, могут стать причиной появления дополнительных угроз качеству семейной жизни. Например, родители детей с умственной отсталостью могут подвергаться повышенному риску разлада в отношениях, включая повышенный уровень разводов. Кроме того, стоимость услуг раннего интенсивного вмешательства, специализированного ухода за детьми и медицинские счета, связанные с сопутствующими заболеваниями, могут истощить финансовые ресурсы семьи. Наконец, работающим родителям ребенка с умственной отсталостью может быть сложно получить специализированный уход за детьми. Таким образом, родители детей с умственной отсталостью часто сталкиваются с более серьезными проблемами, чем те, с которыми сталкиваются родители типично развивающихся детей, но у них меньше поддержки и ресурсов (т. е. поддержки семьи, денег, времени), доступных для решения этих проблем.

Родители детей со значительной умственной отсталостью (т. е. умственной отсталостью от умеренной до глубокой или глубокой и множественной инвалидностью) могут получить пользу от неформального (например, группы поддержки) и формального вмешательства на дому (оценка функционального поведения, групповое или индивидуальное обучение родителей, временный уход, прокат медицинского оборудования) и поддержку для удовлетворения потребностей своего ребенка, но также могут получить пользу от обучения навыкам, которые помогут смягчить последствия ухода за ребенком со значительной инвалидностью. Родители оказывают уникальное влияние на приобретение ребенком новых навыков благодаря своему постоянному и мощному присутствию в жизни ребенка. Кроме того, приобретение родителями соответствующих навыков (стратегий управления поведением) может снизить стрессовые взаимодействия родителей и детей во время семейных дел и повысить независимость их ребенка. Более того, повышение оптимизма родителей и чувства са-

моэффективности при удовлетворении потребностей ребенка в адаптивном поведении может улучшить результаты детей и родителей [4].

Поведенческий тренинг для родителей, включающий дидактические занятия, ролевые игры и репетиции, обратную связь по результатам работы, обучение критериям, является золотым стандартом обучения родителей, помогающим родителям справиться с внешним поведением с положительными результатами, зарегистрированными для широкого спектра нарушений, включая расстройства поведения, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и нарушение развития. Обратная связь, предоставляемая родителю во время практики, является предполагаемым посредником для положительных результатов ребенка. Соответственно, неудивительно, что в большинстве исследований по обучению родителей использовалась комбинация этих компонентов для обучения родителей детей с умственной отсталостью.

Исторически сложилось так, что очень мало стандартизированных программ группового обучения родителей было адаптировано для использования родителями детей с умственной отсталостью. Тем не менее, несколько различных исследовательских групп предприняли адаптацию программ группового обучения родителей для использования в группе людей с умственной отсталостью, и некоторые из них продемонстрировали эффективность в улучшении проблемного поведения у детей с умственной отсталостью, включая РАС и физические недостатки. К числу таких адаптированных программ для родителей относятся SSTP и программа обучения родителей Incredible Years [2].

Программы обучения родителей, основанные на фактических данных, для родителей детей с умственной отсталостью часто направлены на лечение расстройств поведения; функциональное или социальное общение; или ранний интенсивный прикладной анализ поведения для маленьких детей с РАС.

Кроме того, теория семейных систем утверждает, что благополучие родителей влияет на благополучие ребенка и всей семейной системы. Это подтверждается очевидным возросшим интересом к вмешательствам, направленным на

борьбу со стрессом у родителей. Мы предоставили краткое и выборочное изложение фактических данных, подтверждающих программы обучения родителей и вмешательства для родителей детей со значительными интеллектуальными нарушениями, а также многочисленные пробелы в литературе, требующие будущих исследований. Мы призываем к будущим исследованиям индивидуальных и групповых программ обучения родителей с участием родителей детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, а также к разработке мероприятий, включающих как поведенческие, так и психосоциальные компоненты, для лучшего удовлетворения потребностей детей и родителей в поддержке.

Список литературы

1. Белопольская И.Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии / И.Л. Белопольская // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001.

2. Ганичева И.А. Психологическая помощь родителям детей-инвалидов: основные направления и возможности / И.А. Ганичева, О.А. Журкина // Молодой ученый. – 2019. – №47 (285). – С. 458–461 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/285/64123/> (дата обращения: 09.11.2023). EDN EAWPBB

3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.

4. Стребелева Е.А. Актуальные проблемы консультирования родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Стребелева, Е.А. Ки-наш // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – №2 (43) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

aktualnye-problemy-konsultirovaniya-roditeley-i-detey-s-ogranichennymi-vozmozhn
ostyami-zdorovya (дата обращения: 09.11.2023).