

Куцаносова Юлия Александровна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация: в статье раскрывается роль семьи при формировании личности подростков, в том числе ее влияние на становление системы ценностных ориентаций. Представлена специфика ценностных ориентаций у подростков с нарушениями слуха и факторы воздействия семьи на их формирования.

Ключевые слова: ценностные ориентации, подросток, влияние семьи, нарушения слуха.

В настоящее время проблема ценностных ориентаций является актуальной в связи с тем, что нынешнее российское общество переживает глубокие перемены, которые, как известно, не только связаны с обновлением социально-экономической жизни страны, но и затрагивают систему ценностей социума – формирование новых стандартов и стереотипов в этой области.

Понятие «ценность» крепко соединено с термином «ценностные ориентации». Теоретический анализ научной литературы показал, что в современном мире проблематика ценностных ориентаций изучалась довольно обширно. В психологии существует множество подходов к пониманию «ценностных ориентаций» (А.Г. Здравомыслов, В.Б. Ольшанский, В.А. Ядов, С.С. Бубнова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, М.С. Яницкий, Н.А. Журавлева и другие).

Система ценностных ориентаций является духовным и культурным центром личности, она оказывает большое влияние в определении целей деятельности и в развитие системы личности человека. Одной из главных ее функций

является оказание влияния на действия и поступки, она также создает мотивацию к деятельности и обнаруживается в эталонах и убеждениях.

В подростковом возрасте человек открыт социальным влияниям, активно и в короткие приобретает социальный опыт человечества в процессе социализации.

Исследование данной проблемы показало, что ценностные ориентации являются главными элементами структуры личности. Их главная функция – это регуляция поведения, которая проявляется во всех сферах целенаправленной деятельности индивида. Ценностные ориентации рассматриваются как особые психологические образования, позволяющие соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми в обществе ценностями.

Основным институтом становления ценностных ориентаций в детском возрасте является семья. Человек непосредственно приобретает свой первый опыт социального контакта именно в семейном окружении.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками, существует еще одна, не менее значимая сфера отношений подростков – отношения с взрослыми, прежде всего, с родителями. Влияние родителей уже не охватывает все сферы жизни подростка, как это было в младшем школьном возрасте, но их значение по-прежнему остается важным. Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в большей степени от позиции родителей.

Существуют факторы семейной жизни, такие, как род занятий родителей, материальный уровень, образование, социальный статус, которые в определенной мере определяют жизненный путь ребенка. Несмотря на намеренное целенаправленное воспитание, которое ребенок получает от своих родителей, на него так же оказывает воздействие атмосфера внутри семьи. К тому же данный эффект накапливается с возрастом, закрепляясь в структуре личности. Помимо образовательного уровня родителей на судьбу подростка имеет влияние состав семьи и форма взаимодействия между ее членами.

Особенно значимо влияние семьи на развитие личности ребенка с ОВЗ, на которой лежит главная ответственность в формировании ценностных ориентаций. Такую семью довольно часто характеризуют как реабилитационный компонент в развитии личности, изначально обладающую способностями обеспечить максимально благоприятные условия для физического и психологического формирования и воспитания ребенка с проблемами в развитии. Становление ребенка как личности, его психофизическое и социальное развитие во многом зависит от стиля взаимоотношений между членами семьи.

Согласно исследованиям, полученным американскими специалистами в сфере психологии, имеющие нарушения слуха подростки, которые рождены глухими родителями, обладают более четким представлением о себе, своих потенциальных возможностях, у них так же наблюдается вполне позитивная самооценка в отличие от глухих детей слышащих родителей. Этот факт можно объяснить тем, что слышащие родители на начальных этапах развития ребенка не до конца понимают потребности и желания своих детей с нарушениями слуха, вынужденно ограничивая своему ребенку самостоятельность и свободу.

О.А. Беляева выделяет специфику ценностно-ориентационных предпочтений подростков, имеющих статус ребенок-инвалид. По мнению автора, «отражением проживания кризисного периода психосоциального развития, можно считать неоднозначность оценки собственной личности в целом и неблагоприятное отношение подростков к собственному внутреннему миру (душевному «Я»), в частности».

«Высокие требования к жизни и высокие притязания», «эффективность в делах», как инструментальные ценности, в представлении подростков могут помочь в реализации терминальной ценности «продуктивность в жизни», что означает максимальное применение своих внутренних сил, возможностей и способностей, включая самореализации в творчестве. По мнению большинства ученых, особенность ценностной сферы современной молодежи заключается в том, что высокие запросы большинством юношей воспринимаются как нечто позитивное, как положительная характеристика личности, как личностный ре-

курс, обуславливающий мотивацию достижений. В современных условиях необходимым личностным качеством является отсутствие страха в ситуации борьбы, конкуренции, умение принять «вызов» со стороны окружающих или соперников.

Менее значимы для подростков с нарушением слуха являются внутренние ценности, такие, как помощь людям и уважение к ним, отзывчивость и выстраивание теплых отношений с окружающим обществом. Перед ними создаются трудности, проявляющиеся в общении с людьми, а особенно со слышащими сверстниками, что выражается в издевательствах, насмешках и т. п.

Преподаватели, кураторы/классные руководители отмечают, что обучающиеся с нарушением слуха в меньшей степени нацелены на совместную деятельность в обществе, самостоятельные социальные пробы, ожидают внешнего алгоритма, подсказок и помощи от взрослого.

В системе ценностных ориентаций лиц подросткового возраста с нарушениями слуха ведущими, приоритетными являются ценности, соответствующие закономерностям возрастного развития: максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей, уверенность в себе. Такие ценности согласуются с формированием психологического новообразования самосознания в данном возрастном периоде – «чувством взрослости». Выбор подростками инструментальных ценностей в большей степени обусловлено имеющимся социальным опытом, который приобретается не только в реальной жизни, но и под влиянием общения в социальных сетях.

Таким образом, создающий потенциал семьи обозначают как уровень ее возможностей в становлении личности, которые реализуются через все области ее деятельности. Опосредованное значение семьи в отношениях ребенка с миром делает структуру семейных отношений одним из основных источников развития системы ценностей.

Ценность семьи имеет большое значение при становлении личности детей с нарушениями слуха. Для того, чтобы у ребенка сформировывались адекватные ценностные ориентации, которые нужны для налаживания взаимоотноше-

ний с окружающими людьми, необходимо нахождение рядом с ним понимающего и любящего взрослого человека. При формировании взаимного контакта глухого или слабослышающего ребенка с его родителями, их позиция по отношению к нему несет огромный вклад в развитие личности ребенка. Долговременная деформация, искажение отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей становится фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии его личности, в том числе к становлению дезадаптивной системы ценностей.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебное пособие для студентов высшего пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 203 с.
2. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
3. Хижкина И.А. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций подростков / И.А. Хижкина // Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки. – 2007. – №10. – С. 140–144. – EDN ПWМQX
4. Хоменюк Д.А. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростка / Д.А. Хоменюк // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2018. – №3. – С. 22. – EDN YRXUOT