

**Рябченкова Татьяна Андреевна**

студентка

Научный руководитель

**Кацера Анжелика Александровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, выделены наиболее проблемные стороны воспитания. Проведен количественный и качественный анализ исследования. Охарактеризованы проблемы внутрисемейных отношений с детьми. Составлены рекомендации родителям.

*Ключевые слова:* умственная отсталость, внутрисемейные отношения, психолого-педагогическое сопровождение, тревожность.

Введение. На сегодняшний день отмечается увеличение количества детей с умственной отсталостью. В связи с этим остро поднимается вопрос о значимости семейного воспитания такого ребенка. Ошибочный подход в воспитании ребенка, методы воспитания, предназначенные для нормально развивающихся детей с нормальным, могут стать источником вторичных отклонений в развитии [3].

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение, направленное на познавательную деятельность. Основной причиной данного отклонения является органическое поражение коры головного мозга, имеющее диффузный характер [5].

Появление на свет ребенка, у которого интеллектуальные нарушения, вводит семью в стрессовое состояние и вызывает ряд проблем. По данным исследований за последние несколько лет, большая часть семей отрицательно влияет на развитие ребенка с умственной отсталостью. Большинство родителей не учитывают специфику развития своих детей. Это не только оказывает влияние на формирование личности ребенка с умственной отсталостью, но и отражается на формировании вторичных нарушений в эмоциональной сфере.

Одним из результатов таких нарушений является тревожность. Тревожность рассматривается, как устойчивая индивидуальная особенность, отражающая склонность к переживанию чувства тревоги и предполагающая воспринимать ситуации как угрожающие.

В результатах исследований Багдасарьян, И.С., Игнатъевой Е.А., Ильиных, Ю.В., Ткачёвой В.В. и др. отражено, что от того, какие взаимоотношения сложились в семье, каков стиль детско-родительских отношений, зависит – по какому пути пойдет развитие детей данной категории, и их дальнейшая социализация [1]. Отсутствие теплого родительского отношения существенно оказывает влияние на личностную сферу ребенка, формируя вместо позитивно устойчивых черт характера неадекватные личностные характеристики.

Непринятие ребенка с умственной отсталостью, его отвержение, предъявление завышенных требований без учета реальных возможностей, отсутствие веры в него, нехватка эмоционально-теплых отношений провоцируют неадекватное взаимодействие детей с окружающим миром и формируют дезадаптивные черты личности. К дезадаптивным чертам личности можно отнести: ранимость, заниженную самооценку, низкую стрессоустойчивость, чувство неуверенности в собственных силах, зависимость от чужого мнения.

Существование ребенка с нарушениями в интеллектуальной сфере является источником различных психологических проблем для семьи, которые часто невозможно решить самостоятельно без помощи соответствующих специалистов. Следовательно, отмечается необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи на всем протяжении времени.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная тема приобретает особую актуальность, так как семья служит одной из ключевых сред, в которой происходит формирование личности ребенка.

Целью исследования являлось изучить взаимосвязь уровня личностной тревожности у подростков с умственной отсталостью с особенностями внутрисемейных отношений с родителями.

Исследование проводилось на базе Государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «ТОЦО» отделение №2.

Диагностическое исследование проводилось с использованием таких методов, как наблюдение, беседа, а также с применением следующих методик: методика «Шкала личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман).

Анализ результатов после обследования по методике «Шкала личностной тревожности» показал, что детей можно разделить на 3 группы:

- 1) дети с высоким уровнем личностной тревожности,
- 2) дети с умеренным уровнем личностной тревожности,
- 3) дети с низким уровнем личностной тревожности.

У 40% исследуемых умеренный уровень личностной тревожности, так как их показатель ИЛТ составляет 37 баллов. У 40% высокий уровень личностной тревожности их показатель ИЛТ составил 52 балла, а у 20% низкий уровень тревожности – 20 баллов ИЛТ. Это свидетельствует о том, что подростки с низким уровнем личностной тревожности лучше преодолевают трудности, не нарушая своего эмоционального равновесия. Дети с умеренным уровнем личностной тревожности теряют внутреннее спокойствие в ситуациях, которые волнуют их и являются сложными. Подростки высоким уровнем личностной тревожности часто неуверенные в себе, зависимы от мнения окружающих, в жизненных ситуациях постоянно чувствуют беспокойство и тревожность, а также остро воспринимают критику.

Проективная методика «Рисунок семьи» использовалась с целью исследования особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка. В процессе проведения исследования, а также в рисунках детей отмечались:

1) у детей с высоким уровнем тревожности: отказ от рисования, отсутствие всех членов семьи, схематичность, наибольшее выделение одного из членов семьи, преобладание черного цвета и штриховки;

2) у детей с умеренным уровнем тревожности: отсутствие отца на рисунке, изображение больших крупных глаз, при выборе из широкой палитры цветов предпочтение отдавалось черным оттенкам, стирание линий, изоляция отдельных фигур, линии с сильным нажимом.

Анализируя рисунки детей с низким уровнем тревожности выявлено резкое отличие от других детей. Большинство использовали теплые тона, положительно отзывались о своих родителях, тщательно прорисовывался каждый член семьи.

Таким образом, после проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что в семьях детей с умеренным и высоким уровнем тревожности нарушены внутрисемейные отношения.

Кроме того, особенности детей, у которых присутствует тревожность, прослеживаются не только внутри семьи, но и в образовательной среде. Дети отличаются зависимостью от мнения со стороны, ожидают негативную оценку своим действиям, заниженной самооценкой, остро воспринимают замечания, отказом браться за новую деятельность, так как присутствует боязнь неудачи.

Именно поэтому наиболее эффективным способом по снижению тревожности является гармонизация внутрисемейных отношений родителей с ребенка. Исходя из этого, можно составить следующие рекомендации для родителей.

1. Необходимо подчеркнуть важность сохранения социальных контактов. Полезно хвалить ребенка при посторонних, тем самым повышая его самооценку.

2. Не сравнивать ребенка с другими детьми, говорить о том, что кто-то лучше, не унижать.

3. Подчеркивать успехи в каком-либо виде деятельности.

4. Не предъявлять завышенных требований для того, чтобы не создавать ситуации неуспеха.

5. Родителям следует обучать ребенка ориентировке в окружающем мире, общаться с людьми, знакомить ребенка с различными явлениями окружающего мира. В процессе такого воспитания у ребенка развиваются познавательная деятельность, внимание, мышление, память, речь, необходимые навыки и умения. Вся деятельность должна сопровождаться эмоциональной вовлеченностью.

6. Создавать благоприятные условия для обучения и воспитания;

7. Развивать эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком.

Таким образом, семья играет значимую роль в формировании личности ребенка с умственной отсталостью. Необходимо отметить, что родители должны знать об особенностях своего ребёнка. Знание особенностей психики умственно отсталого ребёнка позволяет выбрать оптимальный подход к его воспитанию.

### *Список литературы*

1. Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка: автореф. дис. ... канд. психол. наук: коррекционная психология / И.С. Багдасарьян. – Н. Новгород, 2000. – 24 с. EDN ХКНАОТ

2. Лазуренко С.Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации / С.Б. Лазуренко // Дефектология. – 2012. – №5. – С. 26–33. – EDN РЕМХОВ

3. Ларкина И.В. Актуальные проблемы в работе с семьей «особого» ребенка / И.В. Ларкина // Молодой ученый. – 2019. – №39 (277). – С. 244–246. – EDN ELQZZB

4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с. EDN QXRUWL

5. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2006. – 224 с. EDN QVCHNF

6. Ситникова Л.Р. Взаимосвязь личностной тревожности и особенностей детско-родительского взаимодействия в подростковом возрасте / Л.Р. Ситникова, К.А. Антоновская // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – №2. – С. 293–303. EDN YFYLXH

7. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с. – EDN QXSESP

8. Шац И.К. Социально-психологические проблемы семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И.К. Шац // Спец. образование: сб. ст. по материалам XXII конф. / под общ. ред. В.Н. Скворцова, Л.М. Кобриной. – СПб.: Изд. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 71–76. EDN VYOCSP

9. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с. EDN QUXTTR