

Халикова Фидалия Дамировна

д-р пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ЛИЦЕЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в учреждениях интернатного типа. Партнерство семей и лицей создает психологическую безопасную образовательную среду для всех обучающихся, где каждый защищен от разных угроз душевного комфорта, достоинства и положительного отношения к себе. Только в такой среде может укрепиться и сохраниться психологическое здоровье каждого одаренного учащегося. Совместно педагогами лицей и родителями проводятся педагогические мероприятия, которые направлены на оптимизацию процесса адаптации одаренных обучающихся к условиям лицей-интерната и достижения взаимообусловленных образовательных результатов.

Ключевые слова: одаренный ученик, психолого-педагогическое сопровождение, учреждение интернатного типа, развитие личности, психологически безопасная образовательная среда.

Современный мир предъявляет высокие требования к образовательной среде, где будет развиваться такая личность, которая будет обладать высоким интеллектом, подготовленная к решению жизненных задач и возникающих проблем. В этой связи есть необходимость создания психологически безопасной образовательной среды для развития личности одаренного ученика, с учетом того, что у некоторых обучающихся одаренность скрыта, многие учащиеся обладают потенциальной одаренностью.

В психологической безопасной образовательной среде каждый обучающийся защищен от разных угроз душевного комфорта, достоинства, положительного мировосприятия и отношения к себе. Только в такой среде, где для полноценного развития школьника создана соответствующая среда, может укрепиться и сохраниться его психологическое здоровье [1].

Проблему развития одаренных детей при обучении, автор освещал в своих научных публикациях. Автором указано, что положительный результат может быть получен при правильной организации психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся. Под положительным результатом понимается взаимообусловленные образовательные результаты учителя с одаренным учеником, которые выражаются количественно (высокие учебные отметки учащихся) и качественно (надежность, конкурентоспособность и успешность выпускника образовательного учреждения).

Автором отмечено, что в создании психологической безопасной образовательной среды важную роль играет партнерство семей и лица. Совместно педагогами лица и родителями проводятся педагогические мероприятия, которые направлены на оптимизацию процесса адаптации одаренных обучающихся к условиям лица-интерната и достижения взаимообусловленных образовательных результатов.

Учителя и одаренные учащиеся достигают взаимообусловленного образовательного результата, поскольку в условиях лица-интерната для его обеспечения помогают родители. Партнерство семей и лица поддерживает непрерывно формирующуюся систему ценностных ориентаций, включающую потребность постоянного профессионального самообразования и саморазвития учителей, которые работают с одаренными школьниками [5]. В психологически безопасной образовательной среде четко определяется надежность выпускника лица для одаренных обучающихся, проявляющейся в развитии траектории его профессионального становления [2].

Автор определил «одаренность», как развивающийся дар или потенциал, предоставляющий человеку возможность приобретать такие характеристики

личности как надежность, конкурентоспособность и успешность, при постоянном движении к направлению развития профилирующих способностей. Автором «одаренность» рассматривается как дуальность: во-первых, как природное явление, во-вторых, как личностная характеристика человека. При организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ученика учитываются именно вышеперечисленные характеристики.

Важным фактором при сопровождении одаренных учащихся является также учет их возрастных и индивидуальных способностей. Обучение требует проектирование индивидуального образовательного маршрута по диаграмме Ганта, в которой расписан комплекс образовательных мероприятий для каждого одаренного ученика.

При обучении одаренных учащихся учитывается образовательная среда, которая психологически безопасна, так в этой среде между участниками образовательного процесса отсутствует психологическое насилие, происходят доверительные межличностные отношения, все эти факторы способствуют формированию очень значимой безопасной среды для сохранения психологического здоровья каждого субъекта.

В условиях лицея-интерната социальная адаптация одаренных учащихся связана с их обучением и проживанием в интернате. Эффективность подает проведение педагогических мероприятий, которые направлены на оптимизацию процесса адаптации одаренных обучающихся к условиям школы-интерната. Выше отметили то, что основной задачей современной системы образования является формирование всесторонне и гармонично развитой личности, поэтому предполагается каждому воспитаннику персонализированный подход в их обучении и воспитании. Максимальное раскрытие профилирующих способностей учащихся совершаются в созданных специализированных учебных заведениях интернатного типа, поскольку именно в таких учреждениях для обучающихся удастся создать наиболее оптимальные условия для развития их потенциальной одаренности.

Также для работы с таким контингентом приглашаются высококвалифицированные педагоги, обладающие глубокими знаниями в разных предметных сферах. Педагоги, работающие с одаренными детьми в условиях интерната, хорошо информированы об особенностях обучения таких детей. Для таких учреждений обучение и проживание обучающихся совершаются в особых регламентируемых условиях, учащиеся все время находятся в процессе формирования межличностных отношений и с одноклассниками, и с учителями.

Год поступления учащихся седьмых классов в лицей считается самым сложным годом, поскольку происходит адаптация и приспособление каждого учащегося к новым условиям среды. В этом контексте необходимо выделить социальную адаптацию, предоставляющую приспособление человека к новым условиям окружающей его общественной среды. При этом личность интегрируется в новые группы, принимает ценности и нормы новой среды.

В условиях лицея-интерната отметились сложность и длительность процесса адаптации одаренных учащихся, поэтому требовались приложения всех устремлений коллектива учителей, чтобы:

- определить формы и технологии организации адаптации одаренных учащихся к условиям лицея-интерната;
- подготовить учителей, воспитателей и родителей к верному решению вопросов адаптации одаренных учащихся;
- учитывать индивидуальные образовательные потребности и возможности одаренных учащихся;
- стимулировать одаренных учащихся к творческой деятельности.

Все перечисленные требования реализовались в лицее-интернате на уроках, во время дополнительных занятий и кружков, а также на вечерней самоподготовке одаренных учащихся. Учителя и воспитатели лицея-интерната успешно проходили курсы для организации работы с одаренными учащимися. Актуальной формой для психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся стала тьюторство. Тьюторское сопровождение обучающихся осуществля-

лось в разных форматах: классные руководители одаренных учащихся выступали как наставники; учителя-предметники работали с отдельными учащимися при подготовке к предметным олимпиадам; воспитатели систематически наблюдали за группой одаренных учащихся, проводили с ним тематические беседы. Семьи поддерживали педагогов в формировании основных направлений патриотического воспитания одаренных учащихся и раскрытии сущности воспитательного процесса, заключающаяся в содержаниях таких понятий, как «воспитание» и «патриотическое воспитание» [3].

Необходимо отметить, что со стороны семей чувствовалась существенная поддержка учителя в его профессиональном развитии, благополучии и эффективности при работе с одаренными обучающимися. Только при помощи и содействии родителей, учителя смогут непрерывно обновлять собственные возможности для работы с одаренными обучающимися, сохраняя физическое и профессиональное здоровье [5].

Педагогическая деятельность учителей в работе с одаренными учащимися опирается на базовых принципах, в том числе на принципе «возможности выбора учащихся дополнительных занятий» начиная с седьмого класса. В результате удастся максимально разнообразить предоставленные образовательные возможности для каждого одаренного учащегося в условиях лицея-интерната, что приводит к возрастанию роли деятельности учащихся во время урока и дополнительных занятий.

Благодаря совместной работе с семьями, коллективу удастся установить новые взаимоотношения с одаренными обучающимися лицея-интерната, вдохновляющие их к достижению успеха в профилирующем направлении. Сохраняя лучшие традиции в обучении учителя стимулируют учащихся к выработке у них личного взгляда на будущую жизнь, ускоряя и обогащая обучение с учетом индивидуальных особенностей одаренных учащихся.

Список литературы

1. Савинцева Н.А. Адаптация одаренных детей к условиям школы-интерната / Н.А. Савинцева, Л.В. Курочкина // Актуальные исследования. – 2020. – №2

(5). – С. 70–72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/299-adaptatsiya-odarennikh-detej-k-usloviyam>. – EDN LNZESR

2. Халикова Ф.Д. Исследование надежности выпускника лицея для одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №1 (138). – С. 187–191. EDN QYOFQJ

3. Халикова Ф.Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2022. – №9. – С. 15–19. EDN WAEQZE

4. Халикова Ф.Д. Родительская поддержка учителя в профессиональном развитии, благополучии и эффективности при работе с одаренными обучающимися / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. – Ч. III. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2022. – С. 425–429. EDN QATGGC

5. Халикова Ф.Д. Выражение ценностей учителя через взаимообусловленный образовательный результат с одаренными обучающимися / Ф.Д. Халикова // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №89–2. – С. 146–148. DOI 10.18411/trnio-09-2022-84. EDN IMRBRD