

Туревская Елена Ильинична

канд. психол. наук, доцент

Хвалина Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматривается процесс воспитания с точки зрения психологии, представлены результаты исследования методов поощрения и наказания в современной семье, рассмотрены формы психологического просвещения в рамках консультационного центра при ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Ключевые слова: воспитание, семья, социализация, поощрение, наказание, психологическое просвещение.

Будущие родители черпают знания о методах воспитания из разных источников, в том числе из семьи. Родительский дом с детства – первая, главная и ничем не заменимая школа жизни, где ребенок испытывает на себе все разнообразие принятых в семье методов воспитания. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. От гармоничных отношений в семье зависит, как правило, не только состояние самих родителей, но и физическое и духовное развитие детей.

Влияние родителей на поведение и поступки ребенка, способы общения с ним, проявление чувств по отношению к нему, методы поощрения и наказания – все это в значительной степени определяет то, как он, когда вырастет, будет воспитывать своих собственных детей.

Ежедневно в Центр психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, функционирующий на базе ФГБОУ ВО «ТГПУ им.

Л.Н. Толстого» поступают запросы от родителей, желающих получить консультацию по тем или иным проблемам обучения и воспитания детей.

Значительная часть поступающих запросов касается применения методов поощрения и наказания, непослушания ребенка, воспитания конкретных качеств, тому, как реагировать на то или иное поведение ребенка. Уместны ли наказания в процессе воспитания? Как «грамотно» наказывать ребенка и нужно ли это делать? Какие приемы эффективны, если ребенок не слушается? Где граница между непослушанием и проявлением характера? Как приучить ребенка к дисциплине? Как правильно хвалить ребенка? Как часто необходимо активно взаимодействовать с ребенком? Как научиться отказывать ребенку? Как воспитать в ребенке усидчивость? Как воспитать ребенка самостоятельным? Ребенок стал очень агрессивным, что делать? Как приучить ребенка к чистоте? Что делать, если ребенок плохо себя ведет? Как донести какие либо запреты, если ребенок не реагирует на слово «нельзя»? Как научить ребенка вести себя более прилично и при этом не ограничивать его? Как реагировать на детский плач? Как реагировать на истерики ребенка? Ребенок постоянно капризничает и ведет себя беспокойно, как эмоционально не выматывать себя и ребенка? На что обратить внимание в воспитании ребенка 12 лет? Каковы могут быть причины плохого поведения ребенка? Когда я говорю сыну, что нужно сделать домашнее задание, то в ответ слышу: «не обязан», «не должен», что делать?

В психологии процесс воспитания рассматривается в первую очередь как целенаправленное создание условий, способствующих формированию определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения и поведения.

Основная задача воспитания – это воспитание направленности личности. Направленность личности это система доминирующих мотивов, потребностей, ценностей, установок. Основной канал воздействия на направленность личности, т. е. собственно воспитание – это прежде всего участие личности в совместной деятельности группы, тогда как словесные формы воздействия в принципе неэффективны [1].

Воспитание человека в семье осуществляется главным образом благодаря действию традиционного механизма социализации, т.е. неосознаваемого некритического восприятия норм и ценностей, господствующих в семье. К психологическим механизмам социализации можно отнести: импринтинг, подражание и идентификацию.

Немалую роль в воспитании играют используемые в семье методы *поощрения и наказания*. Поощрения и наказания в семье редко имеют более или менее воспитывающий характер, как правило они применяются спонтанно, т.е. имеют стихийно социализирующий характер [2].

Мы провели опрос студентов второго курса, изучающих дисциплину «Психология воспитательных практик», попросив вспомнить методы поощрения и наказания, которые применялись или применяются к ним в родительской семье. В опросе принимали участие 90 студентов ФФК и ФИСиГН ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

По результатам опроса большинство студентов (86,6%) вспомнили больше применяемых к ним методов поощрения, чем наказания. Минимальные значения методов поощрения – 2, наказания – 1, максимальные значения – 7 и 5 соответственно.

При дальнейшей обработке результатов все полученные ответы были разбиты на 9 групп (5 методов поощрения и 4 метода наказания). Для респондентов *на первом месте* по частоте упоминания (28%) стоят *материальные методы поощрения* (за хорошие поступки, правильное поведение, положительные оценки родители дают карманные деньги, покупают шоколадки, конфеты, сладости, «какие-нибудь вкусняшки», игрушки, телефон, дарят подарок, гостинец и т. п.).

На втором месте (18%) стоят *запретительные методы наказания* (не дают денег, лишают чего-то обещанного, объекта развлечений – телефона или компьютера, запрещают гулять, ходить на тренировки, общаться с друзьями и т. п.). *На третьем месте* по частоте упоминания (12%) стоят *вербальные ме-*

тоды поощрения (нежные слова, приятные слова, благодарность за приложенные усилия, похвала, комплименты, поздравления и т. п.).

На четвертом месте (10%) принудительные меры наказания (ставят в угол, заставляют переписывать домашнюю работу, «сажают под домашний арест» и т. п.). *На пятом месте (9%) стоят разрешительные методы поощрения* (разрешают гулять, пойти в гости, поехать куда-либо, играть в компьютер или телефон более длительное время, «разрешают сделать что-то, что раньше запрещали», выполняют желание).

На шестом месте (8%) вербальные методы наказания (делают выговор, замечание, ругают, сравнивают с другими детьми, кричат). *На седьмом месте (7%) невербальные методы наказания* (не разговаривают, игнорируют, наказывают ремнем).

На восьмом месте (6%) невербальные методы поощрения (обнимают, целуют, очень тепло встречают). *На девятом, последнем месте (2%) практические методы поощрения* (совместные поездки, отвозят на отдых).

Варианты поощрений и наказаний, используемых в конкретных семьях, имеют существенные различия в зависимости от уровня образования и социокультурного статуса родителей.

Именно поэтому *психологическое просвещение родителей* по вопросам обучения и воспитания должно помочь современной семье выбирать более адекватные, действующие, не ухудшающие психическое и физическое здоровье ребенка, методы воспитательного воздействия.

В настоящее время в рамках проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, который по заданию Министерства просвещения Российской Федерации реализуется во всех регионах России, в том числе и в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого создан консультационный Центр, который осуществляет психологическое просвещение родителей в различных формах.

Наглядные формы (презентации, памятки, буклеты, информационные стенды, плакаты, сайт консультационного центра, социальные сети, в которых располагают просветительную информацию). Вербальные формы (статьи в печатных и электронных СМИ, реклама и объявления, консультации, беседы, выступления на телевидении, просветительские лекции, родительские собрания, конференции).

Просветительская деятельность осуществляется как в контактном, так и в дистантном виде. Самые богатые возможности для психологического просвещения родителей дает интернет. В работе с семьей традиционно используются следующие формы психологического просвещения: проведение тематических родительских собраний, лекций для родителей в рамках актуальных запросов, ведение сайта с актуальной и современной информацией, связанной с вопросами семьи, детско-родительских отношений, обучения, воспитания детей и подростков [3].

Одной из наиболее современных и популярных форм психологического просвещения являются вебинары, которые в рамках всероссийской недели родительской компетентности (где психологи, педагоги, специалисты по развитию детей с ОВЗ осуществляют психологическое просвещение по самым актуальным запросам) уже показали высокую эффективность и заинтересованность родителей.

Список литературы

1. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. EDN QKLD AF
2. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. EDN QYBVYX
3. Авдеева Н.Н. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования / Н.Н. Авдеева, М.А. Егорова, Ю.А. Кочетова // Психолого-педагогические исследования. – 2021. Т. 13. №4. – С. 73–93. – DOI 10.17759/psyedu.2021130405. – EDN IDAQCK