

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ В ПРОЦЕССАХ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается содержательно-методическая характеристика направлений взаимодействия с родителями в рамках работы педагога-психолога в области познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Описана структура построения серии проблемных вебинаров работы с родителями на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений, а также значимых личностных качеств, что обуславливает формирование родительских компетентностей.

Ключевые слова: семья, психологическая помощь, дети с ограниченными возможностями здоровья, познавательное развитие, родительская компетентность.

В процессе модернизации системы дошкольного и общего образования за родителями на законодательном уровне закреплено преимущественное право на нравственное, эстетическое, правовое, умственное, физическое воспитание детей, передачи им основ интеллектуального развития личности. Родители, несущие ответственность за воспитание ребенка, обучение и формирование его правильного поведения, часто являются для ребенка образцом подражания. Случается, что поступки взрослых не всегда правильные по причине сформированных различных установок, основанных на их чувствах, оценках и ожиданиях от ребенка [2]. Поэтому формирование родительской компетентности в вопросах учета во взаимодействии с детьми индивидуальных и личностных особенностей

ребенка является важной составляющей психологического благополучия ребенка и благоприятного климата в семье.

Умение налаживать контакт с ребенком, выстраивать с ними правильные взаимоотношения, умение перестраивать их в зависимости от ситуации взаимодействия, способность передавать собственное эмоциональное отношение к поступкам и высказываниям детей, не стесняться своих эмоций и уметь проявлять себя в общении с детьми являются основными показателями формирования правильных родительских установок.

Н.Н. Мизина считает, что повышение родительской компетентности, а в частности формирование у них необходимых знаний в области детской психологии, навыков общения и бесконфликтного поведения, улучшению стилей родительского поведения – одно из действенных направлений психологической помощи семье [3].

Психологическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает работу педагога-психолога в двух направлениях: а) *информационном* – просвещение родителей в области специальной психологии и педагогики (знакомство их с психологическими особенностями их ребенка, с ресурсами и возможными перспективами развития у него познавательных процессов); б) *обучающем* – включение родителей в организацию различных видов деятельности ребенка (обучение эффективным приемам развития познавательных процессов у ребенка, элементам психокоррекции).

Рассматривая возможности психолого-педагогической, методической и консультационной помощи следует отметить, что наиболее эффективны просветительные, творческие, рефлексивные методы, используемые в ходе проведения проблемных вебинаров с родителями, результатом чего являются сформировавшиеся правильные родительские установки на обучение и развитие ребенка.

По запросам родителей необходимо проранжировать материалы по возрастам детей – дошкольный, младший школьный и подростковый возраст. Такое распределение поможет сконцентрировать основные мишени в организации

серии вебинаров, посвященных повышению компетенций родителей во взаимодействии с детьми и решению возникших трудностей.

Так, например, в ходе проведения родительской недели в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» в октябре 2023 года нами было разработан вебинар «Математика – это просто?», на котором родители узнали как формируется навык счета; что препятствует его своевременному формированию; познакомились с приемами и средствами формирования математических представлений у ребенка дошкольного возраста.

Внедрение в работу педагога-психолога вебинаров как одного из средств повышения родительской компетентности и целенаправленной помощи семье в установлении доверительных детско-родительских отношений позволит не только более полно осветить наиболее актуальные вопросы взаимодействия родителей с ребенком в процессе его обучения и развития (Как научить ребенка организовать свою деятельность самостоятельно? Как сформировать навыки счета (чтения, письма)? Как научить ребенка учиться? Как научить ребенка ставить цели и уметь их достигать? Как помочь ребенку в выборе профессии? Как организовать каникулы ребенка? Как самостоятельно готовиться к экзаменам? и др.), но и данная работа, на наш взгляд, будет способствовать расширению пространства познавательной активности родителей; реализации их коммуникативных и регуляторных способностей; расширению и углублению знаний в области детской психологии; предоставлению широкого выбора деятельности для каждого по разрешению спорных конфликтных ситуаций; развивать уверенность родителей в своих силах.

Список литературы

1. Васина Ю.М. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю.М. Васина, О.И. Кокорева // Известия Тульского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – №4. – С. 25–29. EDN ZWEGDT

2. Васина Ю.М. Роль психокоррекционных технологий в формировании родительских установок в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР/ Ю.М.Васина, А.С.Сологуб // Ученые записки. – 2021. – №4 (60). – С. 687–693.

3. Мизина Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы / Н.Н. Мизина // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2009. – №7. – С. 112–120.