

**Горбунова Анна Константиновна**

студентка

Научный руководитель

**Степанова Наталия Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С РАС**

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие сенсорного развития и сенсорной интеграции, их роль в развитии ребенка. Представлены основные компоненты процесса сенсорной интеграции и особенности их функционирования у детей с расстройством аутистического спектра. Выделена взаимосвязь нарушений сенсорной интеграции и поведения детей с расстройством аутистического спектра. Рассмотрена роль семьи в развитии сенсорной системы ребенка.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, семья ребенка-аутиста, сенсорное развитие, сенсорная интеграция, сенсорное воспитание.*

Нежелательное поведение, такое как стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалии, является наиболее яркими проявлениями детей с РАС. Точные причины такого поведения до сих пор не установлены, однако мы бы хотели рассмотреть одну из наиболее вероятных. Это нарушения сенсорной интеграции.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия мира и служит основой познания. От него во многом зависит уровень развития ребенка: умственного, физического и эстетического. Сенсорное развитие ребенка характеризует развитие его восприятия, формирует представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. [2].

Сенсорная интеграция – это врожденная реакция организма на сигналы, которые он получает от всех рецепторов. Согласно исследованиям О.С. Никольской, К.С. Лебединской, нарушения сенсорного восприятия окружающей действительности является одной из основных особенностей развития детей с РАС, при которой процессы ощущения и восприятия остаются сохранным, но искажена или отсутствует интерпретация воспринятого сигнала [7]. Именно нарушения сенсорной интеграции могут объяснить поведение ребенка с РАС. По данным Дж. Айрес, именно нарушения сенсорного восприятия мешают полноценному развитию каждого десятого ребенка. Более чем 70% детей, имеющих какие-либо отклонения в эмоциональной сфере, в том числе РАС, имеют нарушение работы сенсорных систем [1].

Вильямсон и Анзалон в 1996 году определили пять взаимосвязанных компонентов, которые помогают объяснить, как происходит сенсорная интеграция. Ниже было приведено сравнение функционирования этих компонентов в норме и при РАС.

1. Сенсорная регистрация. Этот процесс происходит при первом столкновении с информацией. Некоторые виды информации осознаются только при определенном сенсорной пороге. У многих детей с РАС наблюдается гипо- или гиперчувствительность к сенсорным стимулам. Например, они слышат шорох из соседней комнаты (при гиперчувствительности), или не реагируют на падения (при гипочувствительности);

2. Сенсорная ориентация – обращает внимание на новую сенсорную информацию. Этот процесс определяет важность или ненужность информации, стоит ли обращать на нее внимание. Например, ребенок может не слышать учителя из-за слабого шума за дверью;

3. Интерпретация. На этом этапе мозг интерпретирует информацию, которую он получил и выбирает, на какую стоит реагировать. Дети с РАС испытывают трудности сенсорной регистрации и ориентации, что препятствует процессу интерпретации. Сложно интерпретировать сенсорную информацию, если она деформирована, непостоянна, слишком сильная или слабая.

4. Организация ответной реакции. На данном этапе принимается решение, нужен ли ответ на полученную сенсорную информацию, выбирает вариант ответа (физический, эмоциональный или когнитивный). Сложности с регистрацией и интерпретацией у детей с РАС влияют на способность организации ответной реакции. Мозг не может дать правильный ответ, если значение информации не ясно, неточно.

5. Осуществление ответной реакции. Осуществление моторной, когнитивной или эмоциональной реакции на сенсорное послание – финальная стадия процесса сенсорной интеграции. Угнетенная способность к моторному планированию характерна для детей с РАС. С. Гринспен и Видер, исследуя детей с аутизмом, пришли к выводу, что у 100% детей наблюдается нарушение функции моторного планирования разной степени выраженности. Угнетенное моторное планирование значительно коррелирует со способностью планировать и осуществлять моторный ответ [1].

Классификация симптомов нарушения восприятия информации по сенсорным системам (по Т.В. Кондратьевой):

1) слух: ребенок боится резких, слишком громких, неожиданных звуков; может закрывать уши; не любит шумные места; игнорирует резкие звуки; может не слышать обращенную речь и т. д.;

2) зрение: ребенок не любит свет; кратковременный зрительный контакт; игнорирует визуальные стимулы и т. д.;

3) обоняние: игнорирует сильные запахи; не переносит крепких запахов и т. д.;

4) положение тела: ребенок постоянно бегает, прыгает; хватается за предметы; раскидывает вещи и т. д.;

5) движения: не любит отрывать ноги от земли; опасно рискует в игре, не осознавая опасности и т. д.;

6) прикосновения: ребенок не переносит прикосновений к себе; боится испачкаться, чрезмерно чувствителен к еде, ткани и т.д. [6].

Обобщая вышесказанное, можно перечислить следующие, наиболее распространенные и ярко выраженные нарушения восприятия сенсорной информации у детей с РАС: нарушение способности к целостности зрительного образа, интеграции элементов в единое целое, т.е. целостности восприятия; нарушение способности к отбору значимых зрительных стимулов и игнорирования второстепенных, т.е. избирательности зрительного восприятия; нарушение осязательного восприятия; нарушение осмысленности слухового восприятия речевых звуков; нарушение в ориентировке в пространстве.

Особое внимание хочется уделить роли семьи в сенсорном развитии ребенка. С самого раннего детства ребенок проявляет интерес к окружающему миру: его привлекают цвета, звуки, предметы. Но только с помощью взрослого ребенок может в полной мере воспринимать то, что он видит, слышит и чувствует. Важная задача родителей – поддерживать и стимулировать интерес ребенка к окружающему миру: задавать ему вопросы, отвечать на его вопросы, обращать его внимание на что-то новое и закреплять знания о том, что он уже знает. Также помимо предметной деятельности, важно формировать представления о мире с помощью продуктивной деятельности: лепка, рисование, конструирование и т. д.

Современная семья имеет огромное количество ресурсов, способствующих сенсорному развитию ребенка: большое количество литературы по теме сенсорного развития, множество примеров сенсорных игр в открытом доступе, обучающие видеоролики и прочее. В современных условиях гораздо проще создать предметно-развивающую среду (разнофактурные, музыкальные, разноцветные игрушки, мозаики, шнуровки, бизиборды, сухие бассейны, батуты и т. д.).

Чтобы подчеркнуть важность семьи в сенсорном воспитании ребенка, мы обратились к исследованиям сенсорного развития детей в условиях интерната. Уже в первые месяцы жизни заметно отставание в развитии от возрастных норм. Недостаток сенсорной информации об окружающем мире ведет к недоразвитию некоторых структур мозга. Это происходит потому, что сенсорное воспитание,

направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из главных сторон развития ребенка (М. Монтессори, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина).

Также родителям важно знать основные этапы сенсорного развития ребенка, чтобы вовремя заметить возможные нарушения и обратиться к нужным специалистам. Каждый возрастной этап имеет свои задачи, и только после решения задач одного этапа ребенок может перейти на следующий.

Помимо успешности сенсорного развития, грамотное сенсорное воспитание в семье благоприятно воздействует на речевое, познавательное и социальное развитие ребенка, а также способствует формированию высших психических функций (внимание, память, мышление и т. д.).

Именно поэтому семья играет важнейшую роль в сенсорном развитии ребенка. Поддержание интереса ребенка к окружающему миру, тесное сотрудничество семьи и дефектолога является залогом успешного сенсорного воспитания ребенка с РАС.

### *Список литературы*

1. Айрес Джин Э. Ребенок и сенсорная интеграция / Джин. Э. Айрес. – М.: Теревинф, 2018. – 260 с.;
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224 с.
4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг. – М.: Теревинф, 2014. – 236 с.
5. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом / К. Косински. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 192 с.
6. Кондратьева Т.В. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра / Т.В. Кондратьева. – Самара: Остров надежды, 2018. – 122 с.

7. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
8. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
9. Як. Э. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции / Э. Як, П. Аквилла, Ш. Саттон. – Белая Церковь: Белоцерковская книжная фабрика, 2016. – 240 с.