

Аксёнова Виктория Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «девиантное поведение» и его формы, «ресоциализация несовершеннолетних». Описаны современные виды и особенности социально-психологической работы по ресоциализации подростков с девиантным поведением. Освещаются принципы ресоциализации, важность индивидуального подхода к каждому подростку, подчеркивается значение формирования эмоциональной стабильности, развития адаптивных навыков и укрепления социальной коммуникации.

Ключевые слова: подросток, девиантное поведение, виды социально-психологической работы, особенности социально-психологической работы.

В современном обществе проблема девиантного поведения среди подростков остается одной из наиболее актуальных и сложных задач в социальной сфере. Как отмечает С.А. Беличева, девиантным поведением называется поведение, противоречащее установленным в обществе правовым или моральным нормам и являющееся результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [1, с. 115].

В последнее время основными формами девиантного поведения подростков являются: наркомания; пивной алкоголизм; курение электронных сигарет; суицидальное поведение; правонарушения, рискованное поведение. Основанием

таких форм девиаций чаще всего служит неокрепший эмоциональный фон подростка, излишние любопытство, стремление стать взрослее, выделиться среди сверстников, решать возникшие трудности самым простым путем. Такие проблемы могут привести к дезадаптации в обществе и затруднить социальную адаптацию.

Ресоциализация несовершеннолетних – это сложный социально-педагогический процесс, направленный на восстановление социальной адаптации и развитие социальных навыков, умений и норм поведения у подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях [2, с. 55]. Одной из ключевых особенностей процесса ресоциализации является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его уникальные потребности, интересы, трудности и уже сформированные ценности.

Ресоциализация подростков по Э. Гидденсу – это определенный вид изменений личности, при которых достаточно зрелый ребенок перенимает образ поведения, который отличается от прежнего. Крайним проявлением ее может быть своеобразное преображение, когда индивид полностью переключился с одного «мира» на другой [3, с. 177].

Ресоциализация подростков с девиантным поведением представляет собой комплексный процесс, требующий особого внимания в сфере социально-психологической и психолого-педагогической работы. Следует уделить внимание современным методикам и подходам, учитывающим индивидуальные особенности каждого подростка, его психологическое состояние, ценностные ориентации, окружение и социокультурный контекст.

В первую очередь, деятельность по ресоциализации несовершеннолетних должна строиться на основных принципах, которые позволяют выстроить грамотную и эффективную работу. К общим принципам, т.е. распространяющимся на всех несовершеннолетних, относятся следующие:

– комплексность подхода, т.е. участие в мероприятиях по ресоциализации не только специалистов различного профиля: юристов, педагогов, психологов,

воспитателей, духовенства, но и людей из различных социальных групп, разного возраста;

– поэтапность процесса ресоциализации – означает, что эта деятельность носит плановый характер; мероприятия, осуществляемые в ходе этой деятельности, делятся, прежде всего, на два основных этапа: пенитенциарный и постпенитенциарный;

– систематичность – важный признак процесса ресоциализации, означающий, что мероприятия, осуществляемые в ходе ресоциализации, идут непрерывно во времени;

– процесс ресоциализации должен быть максимально индивидуализирован, т.е. должен учитывать как субъективные факторы, так и некоторые объективные условия (например, регион проживания подростка, а также городская или сельская местность и др.);

– соблюдение прав и свобод несовершеннолетнего в ходе ресоциализационного процесса позволит не только избежать негативного влияния двойных стандартов, когда, с одной стороны, подростка призывают к уважению прав окружающих, а, с другой стороны, унижают его достоинство, используют насилие, но и даст уверенность в важности соблюдения норм права, важности прав человека, самой личности человека;

– активное участие самого несовершеннолетнего в ресоциализационном процессе означает, что подросток становится не столько объектом, сколько субъектом ресоциализации; с одной стороны удастся избежать «потребительства», а с другой стороны, узнать лучше подростка, его проблемы;

– активизация позитивного в несовершеннолетнем, т.е. найти что-то хорошее, позитивное, развить это и именно это должно стать стержнем процесса ресоциализации [4, с. 41].

К особенностям социально-психологической работы по ресоциализации подростков с девиантным поведением относятся: индивидуальный подход к каждому подростку, учет его уникальных потребностей, возможностей и ресурсов; развитие эмоциональной стабильности и психологической устойчивости через

работу с эмоциями и стрессовыми ситуациями; сотрудничество с семьей и широким спектром профессиональных специалистов: педагогами, психологами, социальными работниками, представителями законодательной системы [5, с. 82].

К основным видам социально-психологической работы по ресоциализации можно отнести.

1. Индивидуальные консультации и терапия:

– проведение психотерапевтических сессий, где подросток может осознать и освоить адаптивные стратегии реагирования на различные жизненные ситуации;

– использование когнитивно-поведенческой терапии для изменения негативных мыслей и установок, лежащих в основе девиантного поведения.

2. Групповая работа и тренинги:

– организация групповых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмпатии, решения конфликтов и уважения к окружающим;

– проведение тренингов по развитию социальной адаптации, лидерских качеств, управлению эмоциями и улучшению навыков взаимодействия с окружающими.

3. Образовательная работа:

– организация индивидуальных образовательных программ с учетом потребностей и темперамента каждого подростка;

– внедрение инновационных методик обучения.

4. Создание психологически безопасной среды:

– развитие эмоциональной стабильности и укрепление психологического здоровья через формирование безопасной среды;

– создание программ по развитию руководящей роли и сообщества поддержки в рамках образовательных учреждений.

5. Сотрудничество с семьей и общественными организациями:

– организация семейных тренингов и терапевтической работы с родителями для создания поддерживающей семейной среды;

– установление взаимодействия с общественными организациями, направленными на поддержку подростков, и организация совместных мероприятий и программ.

Современные виды социально-психологической работы по ресоциализации:

1. Позитивная педагогика и психология развития. Методика позитивной педагогики основана на акцентировании внимания на сильные стороны личности подростка, его потенциале и способностях. Целью является обеспечение позитивного психологического развития через поддержку и поощрение позитивных аспектов личности, формирование позитивной самооценки и стимулирование развития адаптивных навыков.

2. Когнитивно-поведенческая терапия. Этот подход включает в себя работу над изменением отрицательных установок и мыслей, которые лежат в основе девиантного поведения. Целью является развитие навыков саморегуляции и адаптивного поведения.

3. Социальная реабилитация через образование. Образовательная работа играет ключевую роль в процессе ресоциализации подростков с девиантным поведением. Инновационные методики, такие как проектное обучение, технологии дистанционного обучения, личностно-ориентированные подходы способствуют успешной социальной адаптации.

4. Арт-терапия и творческие методики. Использование искусства и творчества стимулирует выражение эмоций, развивает социальные навыки и улучшает самосознание участников.

5. Трудовая терапия. Вовлечение подростков в трудовую деятельность, интересную им. Позволяет почувствовать себя значимым и полезным, а также развивает навыки самообслуживания, самостоятельность.

Работа над ресоциализацией подростков с девиантным поведением требует комплексного подхода, ориентированного на развитие психологической стабильности, укрепление социальных связей, развитие коммуникативных навыков, адаптации подростков в обществе и создание благоприятной образовательной и социальной среды для успешной социальной адаптации.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
2. Герасименко О.В. Ресоциализация подростков / О.В. Герасименко // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – №17. – С. 68–71. – EDN YPBCUR
3. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. – М., 1999. – С. 692.
4. Камилова Н.Г. Принципы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Н.Г. Камилова, Р.М. Юлдашева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Т. 10. Вып. 2. – 2012. – С. 41–42.
5. Садовникова М.Н. Ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы: понятие и принципы / М.Н. Садовникова // Сибирский юридический вестник. – 2004. – №2. – С. 82–83. EDN PIEGXN
6. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.