

**Борисова Алена Юрьевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ТЕХНОЛОГИИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Аннотация:* статья рассматривает историю понятия «воля», его аспекты понимания в психологии. Обосновано его соответствие критериям. Представлена неполная определенность в понимании этого конструкта, тормозящая его эмпирическое изучение и теоретический анализ, соотнесены отечественные подходы к изучению воли и зарубежные теории. Рассмотрено понятие волевой регуляции в качестве системно-субъектного подхода как волевого контроля, являющегося компонентом регулятивной функции субъекта – контроля поведения. Представлено развитие волевого контроля в рассмотрении эволюции субъекта.

**Ключевые слова:** воля, настойчивость, решительность.

Понятие воли имеет долгую историю. Оно зародилось в античные времена, и перешло в многие области человеческого знания. В психологии это понятие прошло большой путь. Понятие воли развивалось в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, М.Я. Басова и других психологов.

Волевая регуляция поведения человека в ее наиболее развитом виде – это сознательное управление собственными мыслями, чувствами, желаниями и поведением.

В ходе психологического формирования лица, развития его как персоны существенную значимость представляет воспитание, что подразумевает осмысленный труд лица, нацеленный в усовершенствование собственных индивидуальных свойств. Обычно человек ставит задачу развить свою волю, внимание, развить память, наблюдательность. Для воспитания воли необходима занятая в

волевых действиях. Волевое поведение во всякой работе доминирует, когда то, что человек в данный момент осуществляет, имеет для него немаловажную роль либо, когда на пути направленной деятельности появляются труднопреодолимые преграды, которые нужно понимать, осознавать, и принимать рациональные решения относительно того, как именно поступать в данной ситуации [3].

Вся деятельность человека, которая нацелена на удовлетворение определенной актуальной потребности, состоит из действий и каждое из них связано с достижением промежуточной цели на пути к удовлетворению определенной потребности. Эти действия в структуре деятельности проводятся просто, четко и моментально и для их реализации воля не требуется. Прочие действия, которые включены в структуру этой же деятельности, считаются довольно непростыми, требующими полного контроля, они выполняются с помощью воли.

Когда мы используем понятие «воля», мы характеризуем поведение человека, и его самого как личность. К данным качествам можно отнести настойчивость, настойчивость и целеустремленность, а также упорство, необходимость, добросовестность и большое количество других личностных качеств. Таким образом по мере того, как развивается человек, развиваются и его волевые свойства.

Исследования за детскими действиями демонстрируют, что первоначальные ясные признаки волевого поведения, прослеживаются уже на втором и третьим годах жизни. Таким образом, именно в данный период у ребенка уже присутствует воля и он может показывать ее. Но остается без ответа вопрос, когда такие качества личности начинают у него образовываться: вплоть до годовалого возраста их нет, а между двумя и тремя годами они присутствуют и становятся видны. Наиболее ранние по времени своего появления, действия детей еще нельзя называть полностью волевыми. Они представляют собой просто механическое повторение некоторых, изначально, не очень удачных действий. Однако они входят и в состав самостоятельно выполняемых человеком, волевых действий, потому что каждое такое действие при его неудачном осуществлении либо при его неосуществлении индивидуум вновь повторяет. Когда стимулы к

повторению не получившихся манипуляций становятся внутренними, мы уже встречаемся с волевым действием.

Первые признаки волевого поведения, которые наблюдаются у детей относятся ко второму-третьему году жизни, и свидетельствуют о том, что у них уже развились первичные волевые качества. Речь идет о таких качествах, как упорство или упрямство, иными словами, о качествах, которые определяют невысокий уровень волевого развития. О старте развития вторичных волевых качеств можно говорить только тогда, когда детское волевое поведение приобретает уже разумный и даже сознательный характер. Это происходит от 5 до 6 лет либо раньше еще в преддошкольном возрасте. У большинства детей в этот период времени в доступных для них видах деятельности, таких как, играх, в общении, и в учении, и труде, проявляются настойчивость и целеустремленность, то есть вторичные волевые качества. Воля человека довольно быстро продолжает развиваться дальше в течение детства. Не менее важным в данном отношении является подростковый период, потому что для большинства подростков сила воли становится одним из приоритетным качеством личности, и многие дети данного возраста начинают активно и целенаправленно развивать свою волю [11].

Проявление волевых действий в младшем школьном возрасте обуславливаются от инструкций и контроля взрослых, но постепенно волевое поведение оперируется собственными детскими мотивами или потребностями. Большая часть младших школьников довольно сильно внушаемы и могут выполнять какие-то действия, ориентируясь на основную массу учеников либо по настоянию человека, который имеет авторитет. Часто учащиеся проявляют волевою активность только для того, чтобы выполнить волю других или заслужить одобрение, или расположение к себе взрослых, и преподавателя, в первую очередь. У большинства учащихся младших классов сохраняются элементы произвольности в поведении и складываются ситуации, в которых школьники не могут противостоять удовлетворению каких-то мгновенных импульсов или желаний [8].

Для не многих учащихся младших классов необходимость приложения волевых усилий представляет большие трудности. Как правило, дети с низким

уровнем волевой готовности к обучению в школе, с неполным развитым умением заставлять себя регулярно работать и доводить дело до конца, сдерживать эмоции, которые дезорганизуют деятельность, очень внимательно слушать преподавателя и делать его задания, из-за неумения регулировать свое поведение, управлять им. Все это из-за невысокого уровня развития волевых регуляций, которые способны побороть препятствия, внешние воздействия, влияние сильных эмоций. Детям недостаточно навыков самоорганизации, плохо развиты умения самоконтроля, преодоления сложностей в учебной деятельности, что в будущем неблагоприятно скажется на психическом развитии учащихся младших классов. Это приведет к необходимости специальной психолого-педагогической деятельности по совершенствованию волевых процессов учащихся.

Задачами волевой регуляции для младших школьников являются выявление особенностей изучения сформированности волевой регуляции и составление и обоснование рекомендаций на развитие волевой регуляции; помощь детям в познании и познании себя, желание заняться самовоспитанием, способствующем избавлению от негативных черт характера, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками; помощь в ликвидации одной из причин слабой успеваемости, слабоволие, лень, нежелание учиться; предупреждение и просвещение учеников в вопросах самосовершенствования, и, прежде всего детей «группы риска».

Целями волевой регуляции являются повышение эффективности соответствующей деятельности, а волевое действие является как сознательное, целенаправленное действие человека по преодолению внешних и внутренних препятствий с помощью волевых усилий. На личностном уровне воля проявляется в таких свойствах, как сила воли, энергичность, настойчивость, выдержка.

В заключении хочется отметить, что воля – это способность субъекта действовать в направлении сознательно намеченной цели, преодолевая внутренние преграды. В привычной психологии воля исследовалась как самодовлеющий источник активности человека, обуславливающий независимость поведения от

каких-либо явных причин, или отрицалось путем сведения ее к разным психическим процессам.

В психологии утверждается объективная ясность волевых действий, подчиненность волевых регуляций собственным неповторимым закономерностям. Под волей принимают способность к выбору деятельности, а также внутренним усилиям, которые необходимы для реализации. Осуществляя волевое действие, субъект противодействует власти испытываемых им потребностей и резких желаний.

### *Список литературы*

1. Агафонов Т.И. О волевых проявлениях личности в затрудненных условиях / Т.И. Агафонов // Вопросы психологии. – 1956. – №5. – 399 с.
2. Басов М.Я. Воля как предмет функциональной психологии / М.Я. Басов. – Пг., 1922. – 672 с.
3. Брихцин М. Воля и волевые качества / М. Брихцин // Психология личности в социалистическом обществе. – М., 1989. – 326 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология личности тренинг / Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельская. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – С.433–452
5. Королева И. Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов. – М.: Каро, 2019. – 240 с.