

Сулягина Эльмира Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

воспитатель

МБОУ «Центр образования №9

им. генерала Аркадия Николаевича Ермакова»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация: в статье раскрывается использование игровых технологий как средство развития навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Ключевые слова: развитие словоизменения, игровые технологии, дети с ОНР III уровня.

В современном мире сильно выросло количество детей старшего дошкольного возраста, у которых наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР). Оно негативно отражается на становлении всей речевой деятельности. Так как речь тесно связана с другими сторонами развития ребенка, то недоразвитие речевой функции может привести, в целом, к патологическим изменениям личности. Из всего этого вытекают трудности в общении и социализации ребенка.

Следовательно, на основе неисправленности общего недоразвития речи у ребенка в дошкольном возрасте, в условиях школьного обучения это станет причиной отсутствия полноценного общения со сверстниками. Именно недостаток общения на данном этапе станет причиной постоянной неуспеваемостью по русскому языку и иным гуманитарным наукам, например: окружающий мир, обществознание, история, литература и прочие.

На протяжении нескольких десятилетий проблема изучения общего недоразвития речи различного генеза была объектом внимания многих научных исследователей.

Проблема развития навыков словоизменения у школьников с ОНР исследовалась А.Н. Гвоздевым, С.Ф. Жуйковым, Н.М. Красногорским, А.Н. Леонтьевым, Е.И. Негневицкой, А.Н. Шахнарович, Н.Х. Швачкиным и др. В их работах раскрываются вопросы организации методики развития грамматического строя речи, и, в частности, словоизменения у школьников, показываются различные средства и приемы развития речи.

Развитие грамматического строя речи, и, в целом, словоизменения при нарушениях речи, проходит труднее, чем овладение словарным запасом. У детей наблюдаются трудности в усвоении морфологии и синтаксиса, проявляющиеся в стойких аграмматизмах устной речи. Поэтому в данной статье раскрывается важность проведения работы по развитию навыков словоизменения детей старшего дошкольного возраста, для выявления уровня развития навыков словоизменения.

Работа логопеда по развитию навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проводится общепринятыми приемами. Но наряду с ними можно выделить также и игровую технологию. Её суть состоит в том, что она включает в себя достаточно объемную группу методов и приемов организации работы педагога в процессе различных игр. Так как игровая деятельность является основной для детей дошкольного возраста, то цель игровой технологии заключается в том, что она является основой для создания мотивационной сферы формирования знаний, умения и навыков ребенка.

Использование игровой технологии в развитии навыков словоизменения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня повышает познавательный интерес, положительно влияет на эмоциональный фон и творческие навыки дошкольника. Внедрение данной технологии позволяет логопеду сконцентрировать детей во время проведения занятия за счет четко сформулированного содержания игры, усложнения и упрощения игровых задач.

Игры по данной технологии целесообразно применять на этапе отработки навыков словоизменения.

Например, в процессе одной из игр по дифференциации именительного падежа единственного и множественного числа предлагается следующее игровое действие: перед игроками раскладывается несколько карточек с изображением предметов в единственном и множественном числе. Наглядность подобрана по определенным окончаниям: -и, -ы во множественном числе. Ребенку предлагается посмотреть на картинки и повторить окончание слов в единственном и множественном числе, например: кукла – куклы, мяч – мячи и т. д. Игрок, назвавший большее количество правильных форм множественного числа слова, побеждает.

В следующей игре по дифференциации глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени, ведущий обращается к первому игроку в 1-ом лице (Я смеюсь), его задача обратиться к следующему игроку во 2-ом лице (Ты смеешься), третий игрок обращается к следующему в 3-ем лице (Он смеется). Игрок, не ошибившийся в верном использовании лица глагола, выигрывает.

В третьей игре, по согласованию имён существительных и имён прилагательных в роде и числе, игрокам предлагаются карточки с изображением предмета в единственном и множественном числах. Задание заключается в том, что детям необходимо ответить на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Ребенок, подобравший наибольшее количество прилагательных, побеждает.

Мы рассматриваем игровую технологию, как средство развития навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, поскольку использование подобных игр положительно влияет на развитие мыслительных функций, эмоциональный фон ребенка и на общее развитие словаря.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина.

2. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич. – Троицк: Байтик, 2003.
3. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Феникс, 2007.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет / О.С. Ушакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2012. – 272 с.