

Евсевьева Юлия Юрьевна

студентка

Минеева Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТИННО-ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ**

Аннотация: вопрос формирования грамматического строя речи, в том числе словообразования у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, является необходимым для успешного освоения письма и чтения. В работе по коррекции навыков словообразования наиболее практичнее использовать картинно-графические схемы, так как этот метод наглядного моделирования более показательно восприимчив детьми.

Ключевые слова: грамматический строй речи, словообразование, развитие навыков словообразования, картинно-графические схемы, общее недоразвитие речи.

Сложность усвоения правил грамматического строя речи, в том числе словообразования у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, является одной из важных в логопедии, так как словообразованию отводится соответствующая роль в развитии речи, в частности в насыщении лексикона.

У дошкольников с общим недоразвитием речи навыки словообразования формируются с задержкой и в речи таких детей выделяют специфические нарушения. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика основана на большом количестве правил. В итоге – запаздывание в накоплении экспрессивного словаря и недоразвитая коммуникация в целом (Н.В. Мирошниченко, Н.Г. Сикиркина, Ю.М. Руденко).

Этап словообразования является составляющим звеном грамматического оформления речи. Словообразование исследовано с разных сторон науки: лингвистами с позиций содержания данного процесса, психологами с позиций его развития в онтогенезе, логопедами с точки зрения нарушения и коррекции у детей с речевой патологией.

Становление грамматического строя языка (словообразования) старшего дошкольника с общим недоразвитием речи имеет свою динамику, и для его прогресса должны применяться различные средства, приемы, методы, формы организации. Формирование словообразования у дошкольника с нарушением речи происходит не синхронно, соответственно обучение должно проходить поэтапно. Для начала, на ступени активизации речевых высказываний развитие словообразования носит общий, неспецифический характер, в дальнейшем постановка задач становится все более дифференцированной. В 5 лет большее внимание уделяется поощрению словообразования, словотворчества; в 6 лет простому анализу структуры предложения, становлению грамматической правильности; в 7 лет – простейшему осознанию грамматических связей между производными словами, речевому творчеству, произвольному построению сложных синтаксических конструкций.

По мнению А.Г. Арушановой, Н.С. Жуковой грамматическая работа с дошкольниками с ОНР не может и не должна расцениваться как решение задачи предупреждения и исправления грамматических ошибок, «затвердевания» отдельных трудных грамматических форм. Если дошкольники имеют слабый уровень познания речи, то в первую очередь нужно начинать коррекционную работу по развитию понимания речи, в том числе предикативного словаря.

В процессе развития навыков словообразования на практике более действенным является метод наглядного моделирования. Он особенно необходим для детей старшего дошкольного возраста, так как у них преобладает наглядно-образное мышление. Применяя в работе картинно-графические схемы, дошкольник усваивает многообразие слов и закономерности языка, которое можно получить от начального слова. Картинно-графические схемы – это ассорти-

мент отдельных карточек с графическим или предметным изображением. Проводя деятельность с ними, ребенок совершенствует ощущение системного устройства языка, устойчивых взаимосвязях между языковыми единицами одного семантического поля.

При работе над развитием навыков словообразования, применяя картинно-графические схемы, применяют формы образования слов:

- уменьшительно-ласкательные формы существительных.
- относительные прилагательные от существительных.
- качественные прилагательные от существительных.
- притяжательные прилагательные от существительных.
- глаголы с помощью приставок от глагольных основ.
- сложные слова (из двух слов образовать одно).
- производные имена существительные (образование слов, обозначающих профессию, детенышей животных).

Исходя из вышеперечисленных форм словообразования, можно использовать в работе следующие картинно-графические схемы:

- «звезда» – начальное слово;
- «малыш» – формирование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- «зигзаг» – построение относительных прилагательных от существительных;
- «разноцветный шар» – произведение качественных прилагательных от существительных;
- «человек» – образование притяжательных прилагательных от существительных;
- «стрелка» – составление глаголов с помощью приставок от глагольных основ;
- «плюс» – соединение сложных слов (из двух слов образовать одно);

– «молоток» – установление производных имен существительных, обозначающих профессию;

– «погремушка» – образование производных имен существительных, обозначающих детенышей животных.

Основные приёмы работы, использованные при изучении данных картинно-графических схем представляют собой задания различного характера, такие как: упражнения и задания в подборе однокоренных слов, дидактические игры на усвоение основных правил словообразования, занятия по лексическим темам, составление цепочек родственных слов, с опорой на предметные картинки и т. д.

Таким образом, использование картинно-графических схем в работе позволяет логопеду решать коррекционные задачи, направленные на развитие навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Список литературы

1. Калягин В.А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2005. – 288 с. EDN QUWSZX

2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 296 с.

3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова. – М.: Книгомир, 2011. – 320 с. EDN QYCDXV

4. Лепская Н.И. Язык ребенка / Н.И. Лепская. – М.: Владос, 2005. – 151 с.