

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,
член Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»,
д-р психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОПЫТ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ОДАРЕННОСТИ ИХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье показывается, что одаренность развивается на основе способностей и задатков. Каждый ребенок обладает набором задатков (наследственностью), из которых при определенных условиях развиваются способности и одаренность, при этом некоторые из них актуализируются с возрастом, а другие проявляются уже с ранних лет. Каждому родителю важно разобраться в том, как определить наличие признаков одаренности у своего ребенка. В этом ему может помочь квалифицированный психолог, который на индивидуальной консультации поможет из массы разрозненных сведений о ребенке и наблюдений родителей за ним отобрать те, которые явно указывают на имеющиеся таланты малыша.*

***Ключевые слова:** задатки, способности, одаренность, одаренные дети, амплификация детского развития, сензитивный период, консультирование.*

Одним из вопросов, с которым заинтересованные в развитии своего ребенка родители обращаются на консультацию к психологу, является вопрос: «Как понять, что мой ребенок одаренный?».

Необходимо отметить, что «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения

человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [2].

Согласно рабочей концепции одаренности, «одаренные дети – это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в одном или нескольких видах деятельности» [1].

В ходе консультации родителям мы объясняем, что на сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности всегда является результатом комбинированного взаимодействия наследственности и социального влияния и опосредовано деятельностью самого ребенка. При этом, по мнению Л.С. Выготского, главенствующее значение имеет собственная активность ребенка [4], а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации его индивидуального дарования.

Родителям важно понимать, что детский возраст в принципе является сензитивным, т.е. наиболее благоприятным периодом для развития, развертывания, становления способностей ребенка. Это время глубоких интегративных процессов в психике малыша, которые осуществляются на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции как раз и определяют особенности формирования одаренности. Поступательность, темп, динамика, направленность этого процесса определяют особенности развития одаренности.

Наиболее дискуссионным среди вопросов, касающихся одаренности, является вопрос о том, насколько часто появляются одаренные дети. Соперничают две противоположные точки зрения. Одни утверждают, что все дети являются одаренными; другие – что одаренные дети встречаются очень редко. При этом приверженцы первой теории считают, что все дети талантливы и до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий для его развития. Их оппоненты утверждают, что одаренность является уникальной особенностью, и в качестве одной из гос-

ударственных задач видят задачу по выявлению, поиску, отбору одаренных детей и их развитию в специально созданных условиях.

Одаренность развивается на основе способностей, которые проявляются в деятельности. Ребенок может проявлять быстрый темп освоения, успешность, оригинальность в достаточно широком диапазоне деятельностей, т.к. его психические возможности очень пластичны. В связи с этим советский ученый А.В. Запорожец указывал на важность амплификации детского развития, т.е. максимального расширения поля деятельностей, где ребенок может себя попробовать, обнаружить свои потенциальные возможности [3]. В свою очередь, амплификация создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Мы объясняем родителям, что одаренность нередко может обнаруживаться в успешном выполнении ребенком деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер.

Поэтому наблюдательные родители могут сами обнаружить склонности и задатки своего малыша, обратив внимание на его любимую деятельность: так, будущие художники любят лепить, рисовать, делать аппликации, легко находят новые приемы лепки, рисования, с удовольствием рассматривают окружающий мир, подмечая мельчайшие особенности и красоту; музыканты чутко реагируют на красивые мелодии, запоминают и узнают песни, легко воспроизводят услышанное, много поют, с удовольствием играют на разных музыкальных инструментах; дети с артистическими данными очень эмоциональны, любят выступать перед публикой, хорошо подражают другим людям или персонажам, умеют смешно «корчить рожицы», обладают пластикой тела; юные журналисты и писатели интересуются книгами, сочиняют свои сказки, истории, стихи, имеют богатую фантазию и с детства отличаются большим словарным запасом; спортивные малыши подвижны, упорны, у них выражена ловкость, координация, крепкая хватка и пр.

Необходимо учитывать, что одаренные дети не всегда стремятся показывать свои достижения окружающим. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может в домашних условиях с энтузиазмом строить модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружках, секциях, студиях). Ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагогов. Поэтому родители должны быть максимально наблюдательными, тактичными, уметь выстраивать диалог со своими детьми, чтобы находиться с ними в доверительных отношениях и вовремя замечать проявления тех или иных талантов.

Таким образом, делать выводы о проявлениях одаренности ребенка необходимо не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим видам деятельности.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития. К сожалению, имеются случаи возрастной одаренности. У таких детей одаренность с возрастом угасает, и из талантливых они превращаются в обычных. И это одна из особенностей одаренности – она динамична, неустойчива, имеет возрастную обусловленность, развивается неравномерно. Поэтому очень сложно спрогнозировать, из какого одаренного ребенка точно вырастет одаренный взрослый и внесет свой неоценимый вклад в развитие страны.

Проблемы возрастной одаренности изучал отечественный ученый Н.С. Лейтес [5]. В своих работах он показал, что педагогам и родителям необходимо учитывать специфику детской одаренности. В отличие от одаренности взрослого человека она зачастую является следствием закономерностей возрастного развития. При этом каждому виду одаренности соответствует свой сензитивный период ее актуализации. так, например, дошкольный возраст оптимален для усвоения языков, характеризуется высоким уровнем любознательности, яркой фантазией. В старшем подростковом возрасте многие открывают в себе талант к сочинению стихотворений, песен и пр. Обнаружив склонность,

мама и папа могут помочь своему ребенку в формировании его способности, что в дальнейшем приведет к тому, что их сын или дочь добьются значимых результатов на выбранном поприще. Без родительской поддержки талант ребенка может вообще не проявиться. В этом смысле все родители являются продюсерами талантов своих детей.

Как еще распознать признаки одаренности? Одаренный ребёнок обычно живо интересуется окружающим миром, проявляет любопытство, склонен задавать много разных вопросов, некоторые из которых ставят в тупик взрослых, т.к. не являются привычными, стандартными. Изучая что-либо, они в своем воображении могут проделывать с предметом массу манипуляций, придумывать массу способов, где и как его можно использовать. Высокая любознательность, выраженный познавательный интерес, нестандартность мышления и оригинальность фантазии – это одни из главных из признаков одаренности.

Более подробно об индивидуальных особенностях и проявлениях разных видов одаренности у своего ребенка можно узнать на консультации у психолога. В любом случае важно развивать интересы малыша, пробовать отдавать его в разные секции и кружки, обсуждать с ним все важное для него, хвалить и поддерживать в самых разных ситуациях, не запрещать ему развиваться в той сфере, где у него отмечаются явные успехи, показывать личный пример, и всегда оставаться тактичными, внимательными, любящими родителями.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С. 46–68. – EDN WQDCBL
2. Емельянова И.Е. Понятие «Одаренность» в психолого-педагогической литературе / И.Е. Емельянова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2011. – №3. – С. 62–69. – EDN NQWMCT
3. Кудрявцев В.Т. А.В. Запорожец: от идеи самоценности детства – к принципам самодетерминации и амплификации детского развития / В.Т. Куд-

рявцев // Науки о детстве и современное образование: сб. матер. Междунар. юбилейной науч. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения А.В. Запорожца. – М.: Школьная книга, 2005. – 184 с.

4. Мещеряков Б.Г. Взгляды Л.С. Выготского на науку о детском развитии / Б.Г. Мещеряков // Культурно-историческая психология. – 2008. Т. 4. №3. – С. 103–112. – EDN JXKMDH

5. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 407 с.