

Яковлева Анастасия Вячеславовна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИМ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ *

***Аннотация:** в современном образовательном пространстве одним из ключевых аспектов стало обеспечение психологической безопасности учащихся. Образовательные учреждения сталкиваются с различными вызовами и угрозами, которые могут негативно повлиять на психологическое благополучие обучающихся. В статье рассматривается проблема психологически безопасной образовательной среды, показатели психологически безопасной образовательной среды, внешние и внутренние угрозы психологическому здоровью обучающихся и способы взаимодействия семьи и школы для обеспечения психологической безопасности обучающихся.*

***Ключевые слова:** угрозы, вызовы, образовательная среда, школа.*

Обеспечение психологического комфорта и безопасности образовательной среды современной образовательной организации является актуальной практической задачей для системы российского образования. Образовательные учреждения сталкиваются с различными вызовами и угрозами, которые могут негативно повлиять на психологическое благополучие обучающихся.

Проблему психологической безопасности образовательной среды исследовали И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Г.В. Грачев, С.Г. Плещиц, М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк, В.А. Ясвин и др.

И.А. Баевой, автором концепции психологической безопасности образовательной среды, определяется, что психологическая безопасность образовательной среды – состояние, свободное от проявлений психологического насилия во

взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1].

М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк выделяют следующие показатели психологической безопасности образовательной среды:

- 1) низкий уровень психологического насилия;
- 2) преобладание диалогической направленности субъектов общения;
- 3) позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
- 4) преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
- 5) высокий уровень удовлетворенности школьной средой [2].

Стоит отметить, что несовершеннолетние сталкиваются с большим разнообразием угроз как внешних, так и внутренних.

Внешние угрозы, с которыми сталкивается обучающийся могут быть связаны с:

- 1) цифровизацией образовательного процесса и онлайн-обучением. Онлайн-пространство может быть подвержено кибератакам и не может сохранить в безопасности данные обучающегося и добавляет дополнительный психологический стресс;
- 2) контентом с маркировкой «18+», который включает в себя такой контент, как порнографические материалы, упоминание употребления табака, алкоголя, наркотических веществ, участие в азартных играх и т. д.;
- 3) невозможностью сохранить свои данные в конфиденциальности. Как правило, подобная угроза несет под собой дополнительный стресс для обучающихся, так как их персональные данные (имя, фамилия, номер телефона, адрес электронной почты, номер банковской карты и т. д.) находится под угрозой публичного обнародования в случае их кражи;
- 4) ненадежными контактами – это взаимодействие с мошенниками, онлайн-грумерами, вымогателями и т. д.;

5) кибербуллинг – это использование информационных и коммуникативных технологий, например, электронной почты, мобильного телефона, личных интернет-сайтов, для намеренного, неоднократного и враждебного поведения лица или группы, направленного на оскорбление других людей [4].

К внутренним угрозам относят сниженную самооценку, виктимность, снижение уровня критического мышления, переживание сильных эмоциональных потрясений и стресса, поиск себя, наличие психических расстройств и суицидальных тенденций, сниженный уровень стрессоустойчивости и т. д.

Изучение проблемы взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития позволяет отметить, что интерес к этому вопросу значительно возрос. Об этом свидетельствует материал ряда современных исследований (Х.Т. Загладина, А.В. Кандаурова, М.Н. Недвецкая и др.). Так, А.В. Кандаурова [3] отмечает возрастание роли семьи и школы как субъектов жизнедеятельности общества, что приводит к интенсивному поиску новых технологий в развитии субъект-субъектных отношений на общесоциальном, на межгрупповом и на межличностном уровне.

Взаимодействие между школой и семьей подразумевает создание условий для успешного развития и самореализации ребенка в контексте психологически безопасной образовательной среды. Это также включает в себя обеспечение его личностного роста, формирование мотивации к обучению, поддержание физического и психического здоровья, а также социальной адаптации. Все это направлено на создание единой системы воспитания ребенка, в которой школа, семья и общество играют ключевую роль. Для достижения этой цели необходимо организовать творческое сотрудничество, основанное на общих ценностях в воспитании детей, и активное партнерское взаимодействие между всеми сторонами.

Для работы школы с родителями по вопросам создания психологически безопасной образовательной среды существует множество различных технологий, перечислим лишь некоторые из них:

1) родительский ринг – это формат обсуждений, направленный на создание сообщества родителей и согласование общего мнения по различным вопросам. Предоставляется возможность родителям выбирать вопросы для обсуждения;

2) микрогрупповая работа с родителями – это групповой формат, который объединяет родителей с похожими затруднениями в воспитании и обучении детей. На собраниях микрогрупп принимают участие родители, которые уже справились с этими проблемами, и делятся своим опытом, включая негативный опыт, чтобы дать понять другим родителям, что все проблемы можно решить;

3) практикум – это форма обучения родителей педагогическим навыкам в воспитании детей и эффективному решению возникающих проблемных ситуаций. Он представляет собой тренировку педагогического мышления у родителей-педагогов;

4) родительский лекторий представляет собой обсуждение вопросов воспитания, повышение педагогической культуры родителей и разработку единых подходов к воспитанию детей;

5) конференция по обмену опытом – это мероприятие, на котором можно обсудить вопросы воспитания, представить положительный опыт и семейные традиции воспитания;

6) групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Групповые занятия могут быть исследовательскими – учителя приглашают родителей на уроки тех детей, которые испытывают трудности в учебе. Это помогает педагогам построить уроки, исходя из потребностей этих учащихся. Затем вместе с родителями анализируются причины трудностей детей и находятся способы оказания им помощи.

Создание психологически безопасной образовательной среды в рамках школы имеет большое значение, так как психологически безопасная образовательная среда подвергается различным рискам и угрозам как внешним, так и внутренним. Одним из способов создания данной среды является взаимодействие школы и родителей. Сотрудничество родителей и школы, в частности, с педагогами, может сделать весомый вклад в создание психологически

безопасной образовательной среды с помощью таких технологий, как родительский ринг, микрогруппы, практикум, родительский лекторий, конференция по обмену опытом, групповые консультации, практические занятия для родителей и т. д.

** Исследование проведено в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России на оказание государственных услуг (выполнение работ) №073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)» при финансовой поддержке из средств дополнительного соглашения №073-03-2023-030/3 от 19.06.2023 года к Соглашению №073-03-2023-030 от 27.01.2023 г. о предоставлении субсидии из федерального бюджета.*

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования / И.А. Баева // Психологическая наука и образование. – 2012. – №4. – С. 11–17. – EDN PYRBVX
2. Кабаченко Т.С. Психологическая безопасность как одно из измерений безопасности общества / Т.С. Кабаченко // Акмеология. – 2011. – №1. – 226 с.
3. Кандаурова А.В. Педагогические условия эффективного взаимодействия в системе «учитель – руководитель» в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Кандаурова. – Омск, 2002. – 22 с. EDN NMCEIF
4. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской. – М.: МПГУ, 2019. – 80 с.