

Диденко Диана Максимовна

студентка

Научный руководитель

Яковлева Анастасия Вячеславовна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МАНИПУЛЯТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины и последствия манипулятивного общения в современной семье. Отмечается, что родители используют манипуляции в общении с дошкольником как способ контроля над его поведением, который осуществляется посредством речевых, конвенциональных манипуляций, а также манипуляций чувствами. Анализируются типы детей-манипуляторов по Э. Шострому. Подчеркивается тот факт, что манипулятивное поведение дошкольника в процессе общения с семьей взаимосвязано с особенностями взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: манипулятивное общение, семья, детско-родительские отношения, дошкольный возраст, родители.

Семья – первичный институт социализации, оказывающий наибольшее влияние на развитие личности ребенка. Именно в процессе взаимодействия с родителями ребенок усваивает модели поведения, приемы, правила общения с другими людьми. Особую роль семья выполняет в дошкольном возрасте ребенка.

Дошкольный возраст – период первичного овладения общественным пространством человеческих отношений, которое осуществляется в первую очередь в семье. Важность семьи для дошкольника обусловлена его социальной ситуацией развития – «ребенок – взрослый». Родители, являясь первичной референтной группой, играют важную роль в реализации практически всех материальных,

познавательных и духовных потребностей дошкольника. Тесная связь дошкольника и родителей определяет направление развития и влияет на его личность [3, с. 25].

Детско-родительские отношения носят непрерывный двусторонний характер. Не только семья, родители оказывают влияние на личность ребенка, но и он сам выступает такой же активной стороной взаимодействия, как и взрослые. В процессе взаимодействия родитель и ребенок используют свои механизмы влияния друг на друга, одним из которых является манипулятивное общение [2, с.81].

Манипулятивное общение – это вид психологического воздействия на другого человека, целью которого является контроль над его поведением, мыслями, а также это внедрение ему скрытых намерений, желаний, установок [1, с. 42]. Отечественные психологи Г.Л. Кузьмишина, Е.Л. Доценко отмечают, что манипулятивное общение в современной семье становится все более актуальной проблемой [2, с.80].

Одними из основных причин применения манипулятивного общения современными родителями являются избыточное чувство ответственности за дошкольника, воспитательная некомпетентность, а также контроль над его поведением, которые осуществляются посредством:

–речевых манипуляций – воздействия на личность дошкольника путем искажения, умолчания информации, а также отождествления или сравнения ребенка с кем-либо («Ты поступаешь, как эти хулиганы», «Так делают только плохие дети»);

–конвенциональных манипуляций – воздействия на дошкольника правилами, нормами, принятыми в обществе, с помощью которых создаются желаемые родителями ситуации поведения ребенка («Другие дети могут / делают / помогают...»);

–манипуляций чувствами – воздействие на эмоциональную сферу дошкольника, с целью регуляции его поведения («Раз ты так себя ведешь, я тебя больше

не люблю», «Если ты еще будешь так делать, то я всем расскажу, какой ты непослушный») [1, с. 156].

Родители, используя манипуляции в процессе общения с ребенком, по мнению психологов Э. Шострома, А. Адлера, невольно учат его самого манипулятивному поведению как в семье, так и за ее пределами. В дошкольном возрасте ребенок не всегда осознает мотивы своего поведения, поэтому зачастую манипулятивное поведение носит произвольный характер и является повторением поведения родителей [5, с. 33].

Применение манипуляций дошкольником в общении с семьей может являться попыткой ребенка контролировать детско-родительское взаимодействие, а также способом добиться желаемого или привлечь к себе внимание родителей. Основными средствами манипулятивного общения в дошкольном возрасте являются шантаж, притворство, плач, хитрость и истерики, посредством которых ребенок пытается повлиять на поведение родителей [2, с. 83].

Так, Э. Шостром выделил пять типов детей-манипуляторов:

–«Маленькая тряпка» – ребенок-манипулятор, который через притворство больным, беспомощным, слабым, заставляет родителей жалеть его и снижать к нему требования;

–«Маленький диктатор» – ребенок-манипулятор, использующий упрямство, негативизм, строптивость, шантаж как способы воздействия на родителей;

–«Фредди-лисица» – ребенок-манипулятор, который воздействует на поведение взрослых, плачем, слезами, вызывая тем самым жалость к себе. Такой ребенок понимает, что с помощью слез, истерики можно добиться внимания родителей. «Он еще сам не успел придумать, почему расплакался, а его уже утешают, ласково гладят и, кажется, больше любят»;

–«Жестокий Том» – ребёнок-манипулятор, который посредством запугиваний и агрессивного поведения добивается желаемого от родителей;

–«Карл-соревнователь» – ребёнок-манипулятор, стремящийся во всем быть первым, а также самоутвердиться за счет других, при этом родители воспринимают им как соперники. Этот тип представляет собой комбинацию «жестокое Тома» и «Фредди-лисицы» [5 с. 30].

Манипулятивное общение между родителями и дошкольником чаще всего служит основой дисгармоничных отношений в семье, ведущих к нарушению детско-родительского взаимодействия, формированию излишней осторожности, гиперответственности у ребенка, а также к обесцениванию его чувств. Еще одним последствием манипулятивного общения для дошкольника является перенимание манипулятивного поведения родителей, которое он переносит не только на взаимодействие с семьей, но и на общение с другими взрослыми и сверстниками [4 с. 92].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что манипулятивное поведение дошкольника в процессе общения с семьей взаимосвязано с особенностями взаимодействия с родителями. Современные родители, в связи с воспитательной некомпетентностью, избыточным чувством ответственности, применяют различные способы манипулирования как одно из основных средств контроля над поведением дошкольника, которое ребенок усваивает и переносит на общение не только с семьей, но и с другими людьми. Используя такие средства манипуляции, как притворство, плач, негативизм, шантаж, агрессивное поведение, дошкольник пытается контролировать детско-родительское взаимодействие, а также стремиться получить желаемое от окружающих.

Список литературы

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М.: ЧеРо, 1997. – 344 с.
2. Кузьмишина Т.Л. Манипулятивное общение между детьми дошкольного возраста и их родителями в современной семье / Т.Л. Кузьмишина // Проблемы современного образования. – 2018. – №3. – С. 80–88. – EDN UXEGII.

3. Туревская Е.И. Игра как ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. Другие виды деятельности ребёнка / Е.И. Туревская // Возрастная психология. – Тула: Центр телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения, 2002. – 49 с.

4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

5. Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации / Э. Шостром. – М.: Апрель-Пресс, 2004. – 192 с.