

Дышлюк Ирина Станиславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена масштабному семейному кризису, который переживает сегодня Россия и его неизбежному влиянию на детско-родительские отношения. Данный кризис, с одной стороны, является следствием глобальных цивилизационных изменений, с другой, порожден внутренними проблемами страны, и представляет, на наш взгляд, одну из самых трудноразрешимых задач. Невыполнение современной семьей своих основных социальных функций можно признать проблемой национальной значимости, влекущей за собой катастрофические последствия. Так, репродуктивная функция и функция социализации, функция передачи ценностей, по мысли многих ученых, больше не реализуются в полной мере [2, с. 2].

Ключевые слова: детско-родительские отношения, кризис института семьи, подростки, девиантное поведение.

Другой проблемой, с которой сталкивается российское общество сегодня, является тенденция роста девиантного поведения среди подростков и роста видов девиаций. Кризис семьи затрагивает, в первую очередь, детско-родительские отношения, которые можно определить как подсистему в системе семьи. Многие отечественные и зарубежные исследователи выделяют неблагополучную семью, как один из главных рисков формирования девиантного поведения подростков, но особенность современной ситуации в том, что нередко в социально-благополучных семьях подростки начинают проявлять девиантное поведение. Данный факт свидетельствует о неблагополучии детско-родительских отношений в условиях, когда вследствие кризиса, нарушаются структура и функции семьи.

Целостность общества, его развитие, совершенствование и преобразование обеспечивается воспроизводством социальной структуры, общественных связей и отношений каждым новым поколением. Важную роль в реализации функции общественного репродуцирования выполняет подрастающее поколение, являющееся потенциалом трудового и популяционного ресурсов России. А потому обеспечение социального и нравственного здоровья подрастающего поколения относится к числу важнейших государственных задач. И здесь семья должна

выступать на первый план, но сегодня семья не справляется с этой задачей.

Система семейного устройства, являющаяся основой в становлении новых поколений, всегда была интересна научному сообществу. Однако в конце XX – начале XXI в. специфика организации семьи и брака привлекла внимание представителей различных социально-гуманитарных наук с новой силой. Это связано с тем, что изменения, произошедшие с институтом семьи, стали источником социальных трансформаций, которые влияют на все сферы жизнедеятельности человека нашей страны. Наблюдаемые необратимые процессы отражаются в переорганизации социальных, экономических, политических структур, что в сложившихся условиях влечет за собой негативную динамику. Тяжелый демографический кризис, неутешительная статистика разводов и одиночных домохозяйств, выбор молодежи в пользу бессрочного сожительства, тенденция к малодетности, рождение детей вне брака – серьезные последствия социальной деформации, произошедшей в последние 25–30 лет; все это свидетельствует о кризисе семейных отношений [4, с. 82].

Невыполнение современной семьей своих основных социальных функций, либо выполнение их деструктивными способами, можно признать проблемой национальной значимости, влекущей за собой катастрофические последствия для страны.

Процесс перехода семьи от привычных форм существования к освоению рыночных структур жизнедеятельности оказался крайне болезненным для социума. Невозможно отрицать факт, что трансформация института семьи происходит вследствие трансформации общественного строя. Последствиями «рыночной

эмансипации индивида» стали упадок рождаемости, сиротство, отторжение населением идеи бракосочетания, проблема одиночества, увеличение случаев внебрачных рождений; повышение частоты разводов, тенденции малодетности и одинокости [4, с. 83].

Немаловажный аспект реорганизации семейно-брачных отношений заключается в процессе глобализации. Постепенно Россия начинает втягиваться в систему отношений, свойственных западной цивилизации, с ее фетишизацией прав и свобод человека, в том числе прав сексуальных меньшинств, что необратимо сказалось на форме организации семейных укладов, что выражается в ее ценностном аспекте, жизненном пути и структуре.

В российском научном пространстве исследования взаимосвязи общества и семейных отношений, являющихся его отражением, имеют давнюю историю и представлены в работах Дружинина В.Н., Алешиной Ю.Е., Кочарян А.С., Ковалева С.В., Кочарян Г.А. и других ученых.

Проблема деструктивной социализации подростков в следствии кризиса семейных ценностей нашла отражение в работах Змановской Е.В., Зубова Н.А., Клейберга Ю.А., Колесникова, Г.И., Регуш, Л.А., Рудаковой, И.А., Самыгина П.С., а также многих других представителей психолого-педагогической мысли.

Сегодня генезис кризиса института семьи в России требует междисциплинарного научного подхода, который воссоздаст целостную картину причинно-следственных связей деструктивной ситуации среднестатистической семьи страны.

С начала 90-х гг. XX столетия в России наблюдается отрицательный естественный прирост населения, естественная убыль населения составляет около одного миллиона россиян в год. Кроме того, привычным становится существование в нашем обществе «педагогически запущенных», «социально незащищенных», «неблагополучных», «дисфункциональных» семей, что неоспоримо свидетельствует о негативных тенденциях.

Так, психологические исследования кризиса института выделяют педагогическую запущенность детей как следствие деградации супружеской пары. Кризис семьи начинается с кризиса отношений, которые играют фундаментальную роль в структурировании семьи, в «семейном гомеостазисе». Нарушение супружеских отношений порождает дисфункциональные родительские отношения» [5, с. 4].

Здоровая и надежная семья передаст ребенку важные ценностные ориентации, что в будущем будет культурной основой жизни ребенка, помогающей в принятии трудных решений и организации образа действий в его повседневной реальности [1, с. 143].

По нашему оценочному суждению, проблема усугубляется тем, что происходит снижение уровня родительской грамотности и культуры. Если ранее в системе университетского образования такие дисциплины как психология и педагогика были обязательны для изучения всеми будущими специалистами, что формировало их уровень базовой культуры, то теперь студенты не психолого-педагогических специальностей могут выбрать данные дисциплины в качестве факультативов, если учебный план представляет такую возможность. Данная ситуация, на фоне общего снижения уровня культуры населения, еще более усугубляет детско-родительские отношения. Ребенок в своем развитии сталкивается со многими кризисами, родители, не зная и не понимая природу этих процессов, не могут помочь своему ребенку и тем самым перестают быть для него значимыми взрослыми. Учителя, тоже таковыми не являются, в силу ряда объективных причин, в частности, связанных со статусом педагога в обществе, взаимоотношениями семьи и школы и другими причинами. Все это может способствовать проявлению девиантного поведения.

Однако, в научном сообществе можно встретить мнения и о том, что изменения в институте семьи могут трактоваться не как признаки кризиса, а как перестройка семейной системы, порожденная теми изменениями, которые произошли и происходят в социально-экономических и политических сферах жизни общества [3, с. 6]. По-нашему мнению, те последствия, которые вызваны изменениями института российской семьи, необходимо трактовать как кризисные и

усилия ученых, органов государственной власти должны быть направлены на выработку антикризисных мер.

Необходима организация комплексных мер различного уровня: от формирования государственной идеологии, повышения уровня родительской культуры, до социально-психологической и социально-педагогической поддержки родителей и детей в конкретных жизненных ситуациях для будущего развития страны.

Список литературы

1. Башанаева Г.Г. Эмоциональное состояние подростка в условиях кризиса современной семьи / Г.Г. Башанаева // Наука и школа. – 2013. – №5. – С. 142–144. – EDN RNGQUH

2. Булгакова С.А. Кризис семьи и традиционных устоев в современном обществе / С.А. Булгакова // Инновационная наука. – 2016. – №5–1. – С. 2–3. – EDN VWVWSF

3. Бурина Е.А. Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства / Е.А. Бурина, А.Е. Кудинова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. №1. – С. 6–9. – DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-1-6. – EDN VRZIML

4. Вагин Д.Ю. Семья в современном обществе и воспитательном пространстве: кризис или качественное преобразование / Д.Ю. Вагин, О.А. Немова, М.В. Жаркова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65–2. – С. 82–83. – EDN ZAIFIG

5. Гурджиян М.В. Кризис семьи в современной России и пути его преодоления / М.В. Гурджиян // Общество: философия, история, культура. – 2017. – №1. – С. 3–4. – EDN XISEWJ