

**Попова Елена Васильевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Аннотация:** в статье представлены актуальные проблемы, с которыми сталкиваются современные семьи. Дается понятие родительства, родительской компетенции, ее компонентов и уровней. Рассматривается анализ трансформации и становления феномена родительства в педагогической науке. Отмечается ряд тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения. Подводятся итоги выявления некомпетентного родительства.*

***Ключевые слова:** компетенция, родительство, ребенок, воспитание, семья.*

Одной из наиболее часто встречаемых проблем в семье являются неблагоприятные взаимоотношения между родителями и их ребенком, которые носят разные проявления. Однако родители должны помнить, что наиболее важное влияние на детей оказывает их отношение друг с другом. Когда родители поддерживают здоровые и благоприятные отношения, это способствует психологическому благополучию детей и их развитию.

Одной из основных причин неприятных отношений между родителями и детьми является недостаток взаимопонимания. Родители и дети часто имеют разные точки зрения, интересы и потребности. В результате этого возникают конфликты, недоверие и недостаток общения. Для преодоления этой проблемы необходимо научиться слушать и слышать друг друга. Родители должны проявлять интерес к мнению и чувствам детей, а дети должны быть открытыми и искренними в своих высказываниях.

Еще одной причиной проблем в семье может быть неразбалансированная роль родителей. Если один родитель слишком доминирует, а другой не вносит свое мнение, это может привести к конфликтам и недовольству детей. Родители должны стремиться к равноправному распределению власти и ответственности в семье, чтобы дети чувствовали себя равноправными членами семьи.

Важным аспектом здоровых отношений в семье является умение устанавливать границы и правила. Дети должны знать, что от них ожидается и что недопустимо. Родители должны быть последовательными и справедливыми в своих требованиях. Это поможет поддерживать чувство безопасности и стабильности у детей.

Кроме того, открытость и честность в семье также являются важными. Родители должны быть готовы к обсуждению сложных тем и проблем. Они должны проявлять поддержку и понимание, а не осуждение и критику. Дети должны чувствовать, что могут открыто высказывать свои мысли и чувства, даже если они отличаются от мнения родителей.

В заключение, чтобы создать благоприятные отношения в семье, родители должны стремиться к гармоничному взаимодействию с детьми. Это требует усилий и терпения, но результаты стоят того. Здоровые отношения в семье не только способствуют развитию детей, но и создают атмосферу любви, поддержки и счастья во всей семье. Родительская компетентность состоит из нескольких равнозначных компонентов, которые необходимы для успешного и эффективного воспитания детей. К ним относятся когнитивные (познавательные) аспекты, которые подразумевают понимание родителями основных педагогических принципов и методов, а также знание психологических особенностей развития ребенка.

Ценностно-мотивационные аспекты включают в себя формирование у родителей определенных ценностей и верований, которые они передают своим детям. Также важно, чтобы родители имели определенные мотивы и цели, которые направлены на благополучное будущее своих детей.

Поведенческие аспекты означают умение родителей демонстрировать рациональное и конструктивное поведение при воспитании детей. Сюда входят

умение поставить правильные границы и ограничения, а также умение найти баланс между жесткостью и перmissивностью.

Эмоциональные аспекты включают в себя умение родителей выражать свои чувства и эмоции в конструктивной форме, а не применять агрессию или насилие. Также важно проявлять эмоциональную поддержку и понимание по отношению к ребенку.

Для достижения родительской компетентности необходимо быть активным и заинтересованным в получении новых педагогических знаний, а также применять их на практике. Родительская компетентность также подразумевает осознание своих собственных знаний и навыков воспитания и самооценку своей компетентности. В итоге, успешное воспитание детей возможно только при наличии всех составляющих родительской компетентности. Также педагогическая компетентность родителей включает знание о развитии ребенка, его особенностях и потребностях. Родители должны знать, как поддерживать интересы ребенка и стимулировать его развитие. Они должны быть готовы к постоянному самообразованию и совершенствованию своих навыков воспитания.

Средний уровень педагогической компетентности означает, что родители осознают важность воспитания, но не всегда знают, как достичь поставленных целей. Они могут иметь сомнения и неуверенность в своих действиях. Однако они готовы учиться и пробовать разные подходы к воспитанию.

Низкий уровень педагогической компетентности означает, что родители не осознают важность воспитания и не обладают навыками, необходимыми для эффективного воспитания. Они могут проявлять нежелание учиться и менять свое отношение к воспитанию.

Педагогическая компетентность родителей играет огромную роль в формировании личности ребенка. Она позволяет родителям быть активными и информированными участниками воспитательного процесса, а также создает благоприятную образовательную среду в семье. Такая безразличность родителей к воспитанию и образованию своих детей имеет негативные последствия. Во-первых, дети остаются без должного руководства и поддержки, что может привести

к неправильному развитию и формированию негативных черт характера. Во-вторых, отсутствие участия родителей в образовательном процессе приводит к ухудшению качества обучения и влияет на успеваемость учащихся.

Ответственность за воспитание и развитие детей лежит на плечах родителей, и их активное участие в общественной деятельности образовательного учреждения является важным компонентом этого процесса. Родители должны проявлять интерес к академическим достижениям, учебным заданиям и проблемам своих детей. Они должны быть готовы помогать им в случае необходимости, обсуждать их успехи и трудности, а также мотивировать их к достижению лучших результатов.

Вовлечение родителей в образовательный процесс также способствует укреплению партнерства между семьей и школой. Взаимодействие между учителями и родителями позволяет лучше понять потребности и особенности каждого ребенка, разработать индивидуальные подходы к их обучению и воспитанию. Кроме того, родители могут быть полезными ресурсами для школьного сообщества, например, помогать в организации мероприятий, делиться своими навыками и опытом.

Таким образом, активное взаимодействие родителей с образовательным учреждением и участие в воспитательном процессе являются неотъемлемой частью развития и обучения детей. Родители должны осознать свою ответственность и стараться быть активными участниками жизни своих детей. В последние годы наблюдается растущая проблема отсутствия эмоциональной связи между родителями и детьми. Родители слишком заняты своей работой и бытовыми вопросами, что у них не хватает времени и энергии для общения с детьми.

Авторитарные методы воспитания только усугубляют эту ситуацию: родители вмешиваются во все дела ребенка, но при этом не выказывают глубокого интереса к его мыслям и чувствам. Это приводит к тому, что дети чувствуют себя неуважаемыми и непонятыми.

Неразвитый межличностный контакт между родителями и детьми также оказывает негативное влияние на взаимоотношения. Родители не обращают

внимания на интересы и проблемы своих детей, не вступают в диалог с ними. Это приводит к тому, что дети начинают чувствовать себя одинокими и непонятными.

Но исторический анализ показывает, что родительство не всегда было таким. В прошлом родители уделяли больше времени и внимания детям, часто проводили с ними время, занимались их развитием. Такие отношения позволяли детям чувствовать себя важными и защищенными, что положительно влияло на их самооценку и психологическое состояние.

Очень важно осознать, что родительство – это не только материальное обеспечение, но и эмоциональная поддержка, общение и взаимопонимание. Родители должны научиться обращать внимание на ребенка, выслушивать его и быть для него реальными поддержкой и участником жизни. Только тогда семья станет гармоничной и счастливой. За последние 20 лет произошли существенные изменения во взаимодействии общества, семьи и индивида. Ранее в их отношениях преобладала иерархия, где общество было главным, а индивид подчинялся его требованиям. Однако сегодня все поменялось – индивид стал на первое место, а общество подстраивается под его нужды.

Семейная жизнь также претерпела кризисные изменения. Возникли проблемы в отношениях между супругами и родителями с детьми. Дисфункция в семье проявляется различными способами. Одним из распространенных симптомов является гипопротекция, когда родители проявляют мало заботы и внимания к своим детям. Другим симптомом является гиперпротекция, когда родители контролируют и ограничивают каждое действие ребенка.

Противоречивое воспитание также вносит свою лепту в разрушение семейных уз. Представления супругов о родительстве могут серьезно расходиться, что ведет к конфликтам и непониманию. Коммуникация страдает из-за недостатка общения и эмоциональной пассивности. Все эти явления глубоко влияют на семейные отношения и вызывают кризисную ситуацию.

Необходимо обратить внимание на эти изменения в обществе, семье и индивиде и проанализировать их причины. Коренной проблемой является

преобладание индивидуализма в обществе, а также сжатые сроки и высокие требования, которые оказывают давление на каждого члена семьи. Необходимо разработать стратегии для восстановления гармоничных отношений между обществом, семьей и индивидом, чтобы справиться с этими сложностями и создать благоприятную среду для всех. Родительство – это не только биологическое проявление родительских чувств, но и ответственность за воспитание и развитие ребенка. Родители должны осознавать, что их влияние на ребенка огромно и может иметь долгосрочные последствия. Они должны учитывать особенности развития каждого ребенка и находить подходящие методы воспитания.

Важно помнить, что родительство не заканчивается с появлением ребенка. Оно требует постоянного участия, присутствия и внимания. Родители должны быть готовы к трудностям и неуклонно стремиться к созданию благоприятной среды для ребенка, которая способствует его гармоничному развитию.

Однако родительство – это не только односторонняя работа, где родители формируют ребенка. Это взаимодействие между родителями и ребенком, где важно слушать и уважать мнение друг друга. Понимание и умение войти во внутренний мир ребенка – это основа успешного родительства.

Исследования показывают, что осознание родителями важности и сложности их роли является ключевым фактором в достижении позитивных результатов в воспитании детей. Родители должны быть готовы к постоянному развитию и улучшению своих навыков и подходов к родительству.

В заключение, родительство – это ответственная и сложная задача, которая требует постоянного самосовершенствования и внимания к ребенку. Родители должны осознавать важность своей роли и стремиться к созданию благоприятных условий для развития и воспитания своего ребенка. Воспитание детей является одной из важнейших задач семьи. Однако, в настоящее время многие родители сталкиваются с трудностями, возникающими в процессе воспитания. Некоторые из них не могут принять или понять своего ребенка в полной мере. Некомпетентное родительство, связанное с незнанием педагогических методов и

неумением адекватно реагировать на потребности и особенности развития ребенка, может привести к проблемам взаимоотношений в семье и детском коллективе.

Одной из наиболее распространенных проблем является гиперопека, когда родители слишком сильно контролируют и ограничивают свободу своего ребенка. В итоге у ребенка может возникнуть чувство страха перед собственными решениями, страх неудовлетворения ожиданий родителей, что негативно сказывается на его самооценке и развитии.

Проблемой является также непонимание особенностей личностного развития детей. Родители могут некорректно оценивать поведение и поступки своего ребенка, не учитывая его возрастные особенности и эмоциональный контекст. Это может привести к конфликтам и непониманию между родителями и детьми.

Кроме того, отношения в семье могут быть слишком жесткими и неуклонными. Отсутствие гибкости в общении с детьми может приводить к конфликтам и негативным эмоциям у всех членов семьи. Родители могут использовать принуждение и строгость, недооценивая важность диалога и совместного решения проблем.

Недостаток педагогических знаний и понимания роли семейного воспитания также оказывает негативное воздействие на детей. Родители не всегда осознают, как важно и трудно быть хорошим родителем. Они могут не обращать внимание на свою собственную роль в воспитании и не стремиться к собственному личностному росту и развитию.

Все эти проблемы приводят к различным нарушениям в развитии детей. Они могут испытывать трудности в общении с другими детьми, испытывать проблемы в установлении эмоциональных связей, не иметь навыков самоуправления и саморегуляции. В результате они могут чувствовать себя неудовлетворенными своей жизненной позицией как в семье, так и в обществе.

Важно осознавать, что родители должны быть компетентными и готовыми учиться. Использование педагогических знаний и методов в воспитании помогает создать гармоничные и доверительные отношения в семье, формирует у

детей навыки самоуправления и саморегуляции, способствует развитию эмоционального интеллекта и социальных навыков.

Семья остается важной ценностью для каждого индивида, и ее роль в воспитании и развитии детей не должна быть недооценена. Понимание проблем, связанных с некомпетентным родительством, и стремление к личностному росту помогут семьям создать благоприятную и поддерживающую среду для развития детей.

### *Список литературы*

1. Бадер О.А. Родительская компетентность как основа успешности обучения / О.А. Бадер // Трибуна ученого. – 2020. – №1. – С. 493–501. EDN AFGCDB
2. Денисова Е.В. Формирование родительских компетенций в ДОО / Е.В. Денисова // Преемственность в образовании. – 2019. – №21 (03). – С. 56–59. EDN SDWWXY
3. Овчарова Р.Б. Психологическое сопровождение родительства / Р.Б. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
4. Халикова В.В. Становление родительской компетентности как ключевой компонент развития личности ребенка дошкольного возраста / В.В. Халикова // Преемственность в образовании. – 2020. – №25 (3). – С. 368–379. EDN JEHUZR