

Титова Карина Федоровна

студентка

Минеева Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

***Аннотация:** в статье идет речь о совместной работе педагогов и родителей младших школьников с легкой степенью умственной отсталости по коррекции дислексии. Рассматриваются методики и общие рекомендации по работе с данным нарушением процесса чтения.*

***Ключевые слова:** дислексия, умственная отсталость, коррекция, обучение, фонетика, семья, логопед.*

У учащихся начальной школы с легкой степенью умственной отсталости как правило наблюдаются нарушения письма и чтения. Дислексия встречается у детей с умственной отсталостью особенно часто. Это связано с особенностями сформированности высших психических функций и работы головного мозга при нарушениях интеллекта.

Дислексия – это специфическое расстройство процесса чтения. У детей с легкой умственной отсталостью причинами дислексии могут быть разные факторы.

Считается, что дислексия имеет генетический компонент, и у людей с дислексией наблюдаются определенные различия в мозге. Эти нейробиологические факторы также могут влиять на формирование процесса чтения у детей с легкой степенью умственной отсталости.

Как дислексия, так и легкая умственная отсталость могут вызывать проблемы с речевой обработкой. Дети с легкой степенью умственной отсталости

могут испытывать трудности с пониманием и использованием речи, что может усугублять их трудности с овладением чтением и письмом.

Факторы окружающей среды, такие как отсутствие образовательной поддержки, могут влиять на детей с легкой умственной отсталостью и способствовать развитию дислексии.

Дислексия может сочетаться с другими состояниями, такими как синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), которые могут более распространены у детей с легкой степенью умственной отсталости. Эти коморбидные состояния могут еще больше усложнить трудности в освоении процесса чтения.

Важно отметить, что опыт дислексии у каждого человека может быть разным и для точной диагностики и понимания конкретных причин в каждом случае необходима всесторонняя оценка квалифицированным специалистом.

Чаще всего из видов дислексий выделяется фонематическая дислексия, она представляет собой специфическое расстройство обучения, которое влияет на способность человека точно и бегло читать слова. Для него характерны трудности в соотношении букв с соответствующими звуками или фонемами. Люди с фонематической дислексией могут испытывать трудности с фонологической осведомленностью, фонематической сегментацией и смешиванием звуков при чтении слов.

Своевременное выявление и коррекция фонематической дислексии позволяет провести целенаправленное вмешательство и поддержку, улучшить навыки чтения и языка, уменьшить академические трудности и улучшить общие результаты обучения младших школьников с нарушениями интеллекта.

В нашем исследовании работа по коррекции фонематической дислексии была построена на основе анализа научных работ А. Лурия, Д. Эльконина, Н. Жинкина, Н. Пылаевой, А. Корнева.

Мы использовали индивидуальный подход к обучению, который является ключом к решению проблемы фонематической дислексии у учащихся с легкой степенью умственной отсталости. В своем исследовании мы адаптировали

методы обучения, включив мультисенсорные методы, и различные другие методы обучения, актуальные для применения при умственной отсталости.

При фонематической дислексии нарушается фонологическая осведомленность, способность манипулировать звуками в словах. В этой связи наша работа была сосредоточена на развитии этого навыка с помощью таких занятий, как рифмование, смешение, сегментирование и манипулирование звуками. Обучение фонетике, обучающее взаимосвязи между буквами и звуками – способствовало укреплению способности к чтению и правописанию.

Технологические достижения предлагают ценные инструменты для поддержки учащихся с дислексией и легкой степенью умственной отсталости. Нами использовались Программное обеспечение для преобразования текста в речь, инструменты распознавания речи и шрифты, которые способствовали улучшению понимания прочитанного и письменного выражения.

Совместный подход с участием учителей, дефектологов, логопедов и родителей жизненно важен для эффективной коррекции дислексии. Регулярное общение, обмен информацией о прогрессе и координация различных стратегий обеспечивают постоянную поддержку младшего школьника с легкой степенью умственной отсталости в различных средах, улучшая результаты его обучения.

Дислексия может повлиять на самооценку и эмоциональное благополучие ребенка. Учителя и родители должны создавать благоприятную среду, подчеркивая сильные стороны, отмечая достижения и поощряя. Важной составляющей является взаимодействие всех участников коррекционного процесса – логопеда, учителей начальных классов, дефектолога и родителей детей с языковыми нарушениями.

Центральную роль в оценке и коррекции речевых отклонений у детей играет логопед. Он тесно сотрудничает с учителями начальной школы для разработки индивидуальных планов вмешательства с учетом конкретных потребностей каждого ребенка. Логопед обеспечивает руководство и поддержку учителям, помогая им реализовать стратегии, способствующие развитию речи ребенка и академическому прогрессу.

Учителя начальных классов также играют значительную роль в процессе коррекции. Они тесно сотрудничают с логопедом, чтобы понять индивидуальные проблемы и сильные стороны ребенка. Реализуя рекомендованные стратегии и приспособления в классе, они обеспечивают инклюзивную среду обучения, которая поддерживает способности ребенка к изучению языка.

Родители детей с речевыми нарушениями также являются активными участниками коррекционного процесса. Они сотрудничают как с логопедом, так и с учителями начальной школы, чтобы обеспечить постоянную поддержку и вмешательство дома и в школе. Родителям рекомендуется регулярно общаться с участвующими специалистами, делиться наблюдениями и оставлять отзывы. Они также играют жизненно важную роль в укреплении языковых занятий и стратегий, рекомендованных логопедом. Для родителей в рамках исследования нами были разработаны рекомендации по коррекции фонематической дислексии.

1. Обращайте внимание на свою речь. Она должна быть образцом для ребенка.

2. Поощряйте ребенка практиковаться в чтении вслух, уделяя особое внимание правильному произношению, следите чтоб ребенок не торопился.

3. Предоставьте ресурсы, такие как книги с крупным шрифтом и аудиокниги, чтоб было удобнее воспринимать информацию.

4. Работайте с ребенком над развитием фонематического восприятия, например, над изучением звуков букв и слогов с помощью визуальных карточек.

5. Ежедневно уделяйте время развитию навыков прочитанного, таких как понимание основной идеи, подведение итогов и умение делать выводы.

6. Поощряйте ребенка практиковаться в письме и правописании, например, выписывать слова и использовать мнемонические приемы.

7. Воспользуйтесь ресурсами по дислексии, такими как репетиторство, онлайн-игры и приложения, которые помогут вашему ребенку улучшить навыки чтения и письма.

8. Сосредоточьтесь на укреплении уверенности в своем ребенке, хваля его за усилия и поощряя его продолжать попытки.

9. Будьте позитивны и терпеливы со своим ребенком и помните, что прогресс требует времени.

Семья в целом играет решающую роль в коррекции фонематической дислексии у младших школьников с умственной отсталостью. Она может оказывать эмоциональную поддержку, выступать за соответствующие образовательные мероприятия и создавать благоприятную среду обучения дома. Участие в таких мероприятиях как: совместное чтение, поощрение фонематической осведомленности и постоянное подкрепление усвоившихся навыков может помочь улучшить способности к чтению. Кроме того, вовлечение семьи в обучение и образование, может улучшить понимание родителей и дать им возможность эффективно помогать ребенку в его обучении.

Список литературы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. – СПб.: Каро, 2016. – EDN YSMVEF

2. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы / О.С. Гомзяк. – М.: Гном, 2017.

3. Коноваленко С.В. Психологическая профилактика и коррекция нарушений чтения, письма, счета / С.В. Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – EDN QXSMJB

4. Лохов М.И. Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи / М.И. Лохов, Ю.А. Фесенко, М.Ю. Рубин. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2008.

5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2012. – EDN RBBGWN