

Бабина Кристина Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в психологической науке проблема психологического здоровья детей выделилась в самостоятельную сравнительно недавно, что в совокупности с многоаспектностью данного феномена относит ее к разряду наиболее сложных разделов, который ещё и остается в числе недостаточно решенных. Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Для категории детей, имеющих нарушения в развитии, в частности речевой дефект, характерна иная траектория психического развития, что ставит под угрозу формирование психологически здоровой личности. Речевые проблемы разной степени сложности приводят к тому, что у детей изменяется характер коммуникации, возникает задержка в эмоциональном и социальном развитии, что отрицательно сказывается на психологическом здоровье детей с ОВЗ.

Ключевые слова: психологическое здоровье, дети дошкольного возраста, эмоционально-личностное развитие, нарушение речи.

Здоровье представляет собой социальную ценность, так как является основным условием для выполнения человеком его биологических и социальных функций.

В современных условиях принято акцентировать внимание только на сохранении физического здоровья, в то время как душевное же здоровье остается вне внимания. Совсем недавно оно было введено в научный оборот как психологическое здоровье.

Феномен психологического здоровья личности рассматривается в многообразии аспектов, что относит изучение данного раздела психологической науки к категории наиболее сложных и недостаточно решенных. На сегодняшний день существуют многочисленные теоретико-методологические подходы к изучению содержания, динамики, критериев, показателей, условий и факторов формирования психологического здоровья. Их авторами являются как представители зарубежной психологии и педагогики Е. Динер (1995, 2008), А. Маслоу (1972), Е. Мейман (1905), Г. Олпорт (1970), К. Роджерс (1994), В. Франкл (1990), так и исследователи отечественной научной школы, В.А. Ананьев (1937), И.В. Дубровина (1995, 2006, 2011), А.И. Захаров (1992), А.Ф. Лосев (1989), В.Э. Пахальян (2006), С.Л. Рубинштейн (1976), И.А. Слободчиков (2001) и др.

Впервые термин «психологическое здоровье» появился в 1995 году в работах российского психолога И.В. Дубровиной. В своих работах она выделяла его как «психологический аспект психического здоровья, в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов». «Психологическое здоровье» автор относит к личности в целом, связывает с высшими проявлениями человеческого духа, и определяет как «совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации и успешной самореализации». Развитие психологического здоровья человека рассматривается ей с точки зрения полноты, богатства развития его личности [4].

И.В. Дубровина, считая основой психологического здоровья полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза, утверждает, что, изменяясь через взаимосвязь внутренних и внешних факторов, психологическое здоровье формируется в течение всей его жизни.

В.Э. Пахальян, определяя психологическое здоровье человека, говорит о «состоянии субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающем оптимальный выбор действий и поведения, позволяющем ей свободно актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности» [5].

В.И. Слободчиков определяет норму психологического здоровья, как совокупность (интеграл) жизнеспособности и человечности индивида, в котором «жизнеспособность индивида» относится к психическому здоровью, а «свободный, сознательный и ответственный выбор поведения» к его человечности [6].

О.В. Хухлаева описывает «портрет» психологически здорового человека, который содержит в себе следующие характеристики: спонтанность, жизнерадостность, открытость и стремление к познанию себя и окружающего мира разумом, чувствами и интуицией. Принятие себя и признание ценности окружающих, ответственность за самого себя и способность извлекать уроки из неблагоприятных ситуаций. Постоянное развитие, наполненность смыслом. Жизненный путь его может быть не легким, но этот человек прекрасно адаптируется к жизненным условиям. Может доверять тому, что будут с ним завтра, тем самым принимая ситуацию неопределенности [7].

В настоящее время в отечественной и зарубежной психологической науке значительно усилился интерес к изучению проблемы психологического здоровья детей. Проблема обеспечения психологического здоровья, создания системы безопасности жизни и развития ребенка в образовательной среде выделяется как одна из приоритетных задач современной науки и практики многими исследователями, что обуславливает необходимость сопровождения данного феномена в детском возрасте.

Проблема психологического здоровья подрастающего поколения является одной из центральных в современном образовании. От состояния здоровья детей зависят качественные и количественные характеристики будущего населения. Дети не просто особый социальный слой, они являются приоритетной группой, так как здоровья детей сегодня материализуются в здоровье нации завтра.

Следует отметить, что нельзя приравнивать понимание психологического здоровья взрослого к трактовке того же термина в отношении детского развития. По мнению Дубровиной психологическое здоровье ребенка и взрослого отличаются совокупностью личностных новообразований, которые еще не развились у

ребенка, но должны присутствовать у взрослого, тем самым имеют принципиальную разницу.

Основу психологического здоровья в детском возрасте составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза, следовательно, трудности в формировании основных возрастных личностных новообразований относятся к нарушению развития психологического здоровья [3]. У детей, имеющих отклонения в развитии, нарушается нормотипичная траектория полноценного психического развития, что ставит под угрозу сохранение психологического здоровья.

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению количества детей, имеющих особенности в развитии. Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский [2].

В настоящее время дети дошкольного возраста с нарушениями речи представляют одну из самых многочисленных и разнородных групп. Речевые проблемы разной степени сложности приводят к тому, что у детей изменяется характер коммуникации, возникает задержка в эмоциональном и социальном развитии, что отрицательно сказывается на формировании личности, Я-концепции, самооценки в частности и на психологическом здоровье ребёнка в целом.

Остро стоит сегодня вопрос диагностики психологического здоровья детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В связи с этим, ряд авторов предлагает выделить содержательные показатели психологического здоровья, с целью проведения их мониторинга и последующей коррекции.

В качестве основных характеристик психологического здоровья в дошкольном детстве В.Э. Пахальян (2006) предлагает рассматривать особенность формирования личности ребенка: характер общения со сверстниками; особенность эмоциональных реакций; уровень овладения собственным телом, особенность овладения сенсорными эталонами, специфику когнитивных процессов; особенность мотивации и освоения игровой деятельности, свойства самосознания;

особенность внутрисемейных общений, степень соподчинения мотивов и овладения этическими эталонами и др.

К критериям благоприятного состояния психологического здоровья относится положительное эмоциональное состояние, которое включает: эмоциональную устойчивость (самообладание) зрелость чувств, соответственно возрасту, управление негативными эмоциями (страхом, гневом, трауром, завистью и др.). Свободное естественное проявление чувств и эмоций, способность радоваться, сохранение привычного оптимального самочувствия.

Многие дети с нарушениями речи отличаются незрелостью эмоциональной сферы. Е.С. Тихонова отмечает, что эмоциональная сфера дошкольников с ОНР характеризуется повышенной тревожностью, которая проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок-взрослый», высокой степенью психоэмоционального напряжения, сниженным эмоциональным фоном, невниманием детей с ОНР к эмоциональному состоянию других людей и, как следствие, низкой эмоциональной отзывчивостью [1].

Доказано, что речевые нарушения отрицательно сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Для детей данной категории характерна неуверенность в себе, робость, ощущение собственной маловажности и др. Уровень самооценки у таких детей значительно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Исследование эмоционально-личностной сферы старших дошкольников с ОНР представляется нам, как основополагающая при изучении психологического здоровья детей в связи с её влиянием на всестороннее развитие личности.

Теоретический анализ работ по проблеме психологического здоровья детей позволяет нам сделать вывод, что основой психологического здоровья является полноценное психическое развитие и формирование личностных новообразований. Таким образом, основой психологического здоровья ребенка является полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Речевые проблемы разной степени сложности приводят к тому, что у детей изменяется характер

коммуникации, возникает задержка в эмоциональном и социальном развитии, что отрицательно сказывается на психологическом здоровье детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Балашова В.П. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи / В.П. Балашова // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 767–770 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/106/25323/> (дата обращения: 10.11.2023). – EDN VIBYXR

2. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова; под научн. ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.

3. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина [и др.]. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.

4. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №3 (20).

5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Э. Пахальян. – М.: Питер, 2006. – С. 23–25. EDN QXNVWT

6. Слободчиков В.И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Вопросы психологии. – 2001. – №4. – С. 91–105. – EDN NBEVHN

7. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.