

**Барышникова Анастасия Михайловна**

студентка

Научный руководитель

**Шелиспанская Эллада Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАС**

***Аннотация:** в статье акцентирована важность психологической помощи семьям, имеющей ребенка с расстройством аутистического спектра. Описаны основные направления и этапы работы с родителями детей с РАС. Представлены основные формы работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с РАС: детско-родительские группы, родительско-детский интенсив, родительский клуб.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, психологическая помощь, детско-родительские группы, родительско-детский интенсив, родительский клуб.*

Диагноз расстройство аутистического спектра (РАС) в последние годы диагностируется у большего количества детей. Это актуализирует изучение особенностей оказания психологической помощи родителям, которые крайне тяжело переживают наличие соответствующего диагноза у ребенка, нуждаются в обучении взаимодействию с детьми с диагнозом РАС, приемам психологической поддержки.

В настоящее время для наиболее общего обозначения синдромов аутизма используется термин «расстройства аутистического спектра» (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и

способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий [2, с. 15].

Необходимым условием для эффективной помощи детям с РАС является вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы. Цель работы психолога с родителями, имеющими ребенка с РАС, заключается в повышении родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и ребенка.

Согласно И.О. Еремеевой, работа психолога с семьей осуществляется на нескольких уровнях:

- 1) мотивационном – повышение активности пессимистически настроенных членов семьи, актуализация потребности в самораскрытии;
- 2) эмоциональном – коррекция, состояния родителей и других членов семьи и формирование умений саморегуляции, снятие эмоционального напряжения;
- 3) поведенческом – формирование эффективных навыков и умений, переоценка жизненной ситуации [3, с. 13].

Психологическая помощь семьям с ребенком с РАС может быть описана следующим образом: первым этапом работы с семьей является проведение психологического диагностирования особенностей семейного взаимодействия, разрабатываются основные направления работы и подбираются оптимальные психокоррекционные приемы, направленные на оказание психологической помощи.

В рамках диагностического этапа выясняется основной запрос или проблема, которая волнует родителей. Анализируются личностные особенности родителей, в том числе эмоциональные и коммуникативные качества, определяется уровень тревожности и др. Также для стратегии дальнейшего сопровождения семьи важно учесть такие факторы, как:

- эмоциональную и когнитивную готовность родителей к сотрудничеству;
- реакцию родителей на стрессы, сопровождающие этот процесс;

- субъективные страдания родителей;
- мотивацию;
- доступ к необходимым личностным и социальным ресурсам.

Для перечисленных выше целей используются такие инструменты, как: наблюдение, беседы-интервью, проективные методики, личностные тесты (методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г. Эйдемиллер), опросник PARI «Измерения родительских установок и реакции», цветовой тест Люшера и др.) [1, с. 15].

На основе этапа диагностики психолог выделяет направления помощи:

- 1) обучение и разъяснения по поводу особенностей проявления расстройства и его симптомов;
- 2) обучение родителей продуктивным способам взаимодействия с ребенком;
- 3) структурирование домашней среды, изменение стиля общения, обучение родителей техникам присоединения, «отзеркаливания», совместным играм в форме тренинга, при поддерживающей позиции психолога с последующим переносом этого опыта в домашнюю среду;
- 4) возможна работа с душевными переживаниями родителей – со страхом, стыдом, виной, а также тревогой, которая связана с будущим ребенка и с их собственными жизненными перспективами.

Здесь очень важным моментом выступает индивидуальное и групповое консультирование родителей. Цель консультирования чаще всего заключается в выработке совместных с родителем решений по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей с РАС, в обучении, а также информирование по различным вопросам:

- особенностей развития детей с РАС;
- о способах взаимодействия с ребенком;
- о методах развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- коррекции и предупреждению дезадаптивного поведения у детей с РАС;
- о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;

- эффективных технологий оказания помощи детям с РАС;
- информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с РАС, о ПМПК, МСЭ.

Специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления [4, с. 35].

Далее происходит подбор психологом основных техник психокоррекционного взаимодействия. Одной из самых эффективных форм работы психолога с семьей, имеющей ребенка с РАС, является детско-родительская группа. В данной форме работы участие принимают дети совместно с родителями. Занятия в такой группе дают возможность родителям самим овладеть способами обучения ребенка новым навыкам. Это необходимо, во-первых, для того чтобы приобретенный навык использовался ребенком в повседневной жизни, т.е. для того, чтобы произошла генерализация навыка. Во-вторых, умения, которые были получены родителями, позволяют им обучать своего ребенка другим навыкам, которые по разным причинам невозможно сформировать в ходе занятий. К тому же, родители овладевают методами, которые направлены на устранение нежелательных форм поведения. Их они также могут использовать самостоятельно [5, с. 11].

Еще одной эффективной формой работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с РАС, является родительско-детский интенсив, который представляет собой обучающую выездную программу, наполненную большим количеством занятий в ограниченный период времени. Интенсив предполагает совместное проживание семей, имеющих детей с РАС, на базе отдыха. Цель родительско-детского интенсива заключается в социализации и обучении семей, воспитывающих ребенка с РАС, эффективным методам коррекции расстройств [1, с. 16].

Также важно отметить такую форму работы психолога с семьей, как «Родительский клуб». Он является чрезвычайно важным элементом в работе с ро-

дителями детей с РАС. Такой формат работы подразумевает встречи родителей (без детей) и специалистов 1–2 раза в месяц. Продолжительность встреч 2–3 часа.

Цели и задачи «родительского клуба» заключаются в следующем:

- 1) в повышении педагогической культуры родителей, пополнении арсенала их знаний в вопросах, которые связаны с обучением и воспитанием детей;
- 2) в содействии сплочению родительского коллектива: снижении тревожности в связи с проблемами ребёнка, получении взаимной поддержки;
- 3) в выработке коллективных решений и единых требований в коррекционной работе, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию ребёнка;
- 4) в обмене родительским опытом, профилактике неверных действий по отношению к детям со стороны родителей [4, с. 54].

Итак, важнейшим ресурсом для детей с РАС является семья. Появление в семье ребенка с РАС переживается родителями достаточно остро. Принять диагноз ребенка зачастую семье достаточно непросто. Родителям в конечном итоге приходится приспосабливаться к болезни ребенка. Но чтобы это сделать, им нужно знать, как выстраивать отношения с ребенком с диагнозом РАС, как с ним взаимодействовать, какие техники можно применять. Именно на это и нацелена работа психолога с семьей, имеющей ребенка с РАС. Для реализации данных целей психолог в своей работе с семьей использует такие формы работы, как детско-родительские группы, родительско-детский интенсив и родительский клуб.

### ***Список литературы***

1. Бобровнича И.В. Практическая работа с семьей ребенка с аутизмом / И.В. Бобровнича, С.В. Лауткина // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей. – Витебск, 2012. – С. 14–17. EDN VOQYRF
2. Иванов Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция: учебное пособие для студентов / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2004. – 80 с. ISBN 5-89239-038-1.

3. Методические рекомендации по организации работы с семьями, воспитывающими детей с РАС / под ред. И.О. Еремеевой – Сургут: РИО СурГПУ, 2019. – 64 с.

4. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / под ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с.

5. Семенова Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра / Л.М. Семенова, Е.А. Мишина // Сознание. – 2015. – №17 (9). – С. 9–12. EDN UJLWRP