

Боровкова Елизавета Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ
И СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ влияния семьи на социальную реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. В исследовании делается акцент на важности персонализированного подхода к каждому ребенку, а также на необходимости создания максимально благоприятных условий для успешной социальной адаптации и качественной социальной реабилитации. Помимо этого, в данной научной работе уделяется особое внимание социальной роли семьи, которая является для детей первичным институтом социализации, основным источником разнообразной поддержки и значительным фактором, влияющим на социальную адаптацию и реабилитацию. Кроме того, рассматриваются основные аспекты семейной терапии как эффективной технологии социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних, в том числе основные вызовы, с которыми сталкиваются как семьи несовершеннолетних, так и социальные работники при реализации программ по социальной реабилитации несовершеннолетних и применения различных социальных технологий.*

***Ключевые слова:** социальная реабилитация, семья, трудная жизненная ситуация, социально-реабилитационный центр, несовершеннолетние, социальная работа.*

В современном мире и демографических условиях нельзя рассматривать детей только в контексте индивидуальных личностей, субъектов общества, которые не достигли конкретного возраста, установленного законодателем – даже с точки зрения социального подхода. Дети играют важнейшую роль в общественном развитии, это ключевой элемент того общества, которое ожидает нас в будущем – они основа будущего населения государства. На данном этапе в России весьма сложная демографическая ситуация, так как рождаемость населения с каждым годом снижается, а смертность ускоренно растет. Поэтому важнейшей общественной задачей является обеспечение благоприятных условий не только для рождения детей, но и для воспитания и развития существующего молодого поколения. Воспитание образованных, социально мобильных, экономически активных, благосостоятельных граждан начинается именно в семье, которая передает им необходимые человеческие ценности из поколения в поколения, но, к сожалению, не каждому ребенку дано быть воспитанным в семье по разным жизненным обстоятельствам. Однако и не каждой семье удастся надлежащим образом воспитать своего ребенка по причине социальной девиации как несовершеннолетнего, так и иных членов семьи, вследствие чего он попадает в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (далее – СРЦН). Это делается не для того, чтобы отобрать ребенка у семьи навсегда, напротив, чтобы оказать необходимую помощь такой семье. Отмеченные семьи (в большинстве случаев) не отказываются от своих детей. Именно поэтому необходимо обеспечивать тесное взаимодействие семьи и СРЦН, чтобы достичь социальной реабилитации несовершеннолетнего, а также скорректировать поведение членов его семьи [2].

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – это несовершеннолетнее лицо, которое по причине безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает

правонарушение или антиобщественные действия [1]. Такая формулировка законодателя указанной категории детей лишь подтверждает причины, перечисленные выше, вследствие чего несовершеннолетние могут оказаться в СРЦН.

С целью успешной социальной реабилитации ребенка, попавшего в СРЦН, применяются различные социальные технологии. Социальная технология – это совокупность наиболее эффективных способов и приемов, нацеленных на реформацию социальных отношений человека и социальных процессов его жизнедеятельности и на оказание социальной помощи человеку, находящемуся в критической жизненной ситуации, т.е. в уязвимом положении [3]. Современные социально-гуманитарные науки выделяют множество классификаций и видов технологий социальной работы с несовершеннолетними, но наиболее эффективными из них являются такие технологии, которые задействуют в социальной реабилитации семью ребенка.

Технология семейной терапии предназначена для несовершеннолетних, которые как по субъективным, так и объективным причинам находятся в ситуации разногласия между собой и первичными институтами социализации, в том числе семьей, школой и иными образовательными учреждениями. Отличительной особенностью этой технологии является форма ее применения – необходимо взаимное, партнерское участие как ребенка, так и членов его семьи. Технология семейной терапии осуществляется посредством взаимодействия с членами семьи подростка под наблюдением специалистов социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Подростка доставляют в его семью с целью создания привычной атмосферы и окружения, после чего дают возможность проявлять себя в семейных отношениях. Данная социальная технология помогает достичь положительного результата во взаимодействии не только ребенку, но и членам его семьи. Главный принцип указанной технологии: наиболее эффективный способ помочь ребенку – это помочь его семье [3].

Социальная технология семейных тренингов для родителей носит индивидуализированный характер, она направлена на обучение родительским навыкам, а также повышение уровня понимания и поддержки ребенка. Такая технология

хоть прямо и не затрагивает несовершеннолетнего, но обеспечивает его благополучное проживание в семье в перспективе. СРЦН предоставляет помещение для открытого обсуждения трудностей родителей и социальных конфликтов, связанных с воспитанием их детей, а также социальных работников, дающих консультации по их преодолению и разрешению. Кроме того, семейные тренинги призваны работать не только над способами практического воспитания несовершеннолетних, но и над эмоциональной составляющей родителей. Благодаря этому родители могут научиться более или менее ярко (в зависимости от ситуации) выражать свои эмоции по отношению к своим детям, а также понимать, как реагировать на уже их многообразные эмоции [3].

Более масштабно упомянутая технология реализуется посредством социальной технологии родительских школ. Родительская школа – это некое общее собрание всех родителей, чьи дети находятся в СРЦН, и специалистов социальной сферы. Отмеченная технология позволяет не только развивать определенные навыки и умения у родителей несовершеннолетних, но и обмениваться как положительным, так и отрицательным опытом друг с другом. Такие собрания могут способствовать большему погружению в обеспечение планомерной социальной реабилитации детей, большей осознанности и эффективному воспитанию. Важно, что социальная технология родительских школ акцентирует внимание на формировании положительного образа самого себя у родителей. Это способствует повышению их уверенности в собственных силах и способностях.

Подводя итог, следует отметить, что проблема социальной реабилитации несовершеннолетних требует индивидуального подхода к каждому ребенку и каждому родителю. Семья играет ключевую роль в социальной реабилитации ребенка, оказывая ему эмоциональную и психологическую поддержку. Передаваемые семейные ценности способствуют формированию мировоззрения и усвоению значимых социокультурных норм несовершеннолетним. Родители являются примером для подражания, поэтому успешное взаимодействие семьи и СРЦН прямым образом влияет на эффективность процесса социальной реабилитации

детей. В целом успешная социальная реабилитации несовершеннолетних и интеграция их в общество требует усилий как социальных работников, так и членов его семьи. Только тогда будет обеспечено его успешное будущее.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

3. Сутула А.В. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, реализуемые в учреждениях системы социальной защиты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / А.В. Сутула, Х.Я. Мавлютова. – Сургут: Методический центр развития социального обслуживания, 2013. – 78 с.