

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,
член Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»,
д-р психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы раннего проявления девиантного поведения у детей и подростков. Описываются виды и причины развития отклоняющегося поведения у современного подрастающего поколения. Даются рекомендации родителям по установлению доверительных отношений с детьми и профилактике первых признаков девиантного поведения на ранних стадиях его проявления.*

***Ключевые слова:** отклонение, девиантное поведение, консультирование родителей, профилактика.*

Актуальность проблемы раннего проявления девиантного поведения у детей сегодня, к сожалению, становится все более острой. Родители обращаются за консультацией к психологам, и мы стараемся им помочь.

Какое же поведение ребенка можно назвать девиантным? Начнем с определения: «Девиантное или отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самому человеку, а также сопровождающееся его социально-психологической дезадаптацией» [3]. Когда данный термин используется при описании поведения ребенка, это означает, что его

поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных социальных норм, имеют устойчивый характер.

Как себя ведет ребёнок с девиантным поведением? К девиантному относятся разные негативные проявления – это и отказ здороваться при встрече, и склонность к разрушительному поведению, и агрессивность во взаимоотношениях с окружающими, и вызывающий внешний вид, и откровенное хулиганство. Действия, свойственные девиантному поведению, не только противоречат правилам, принятым в конкретном социуме, но и причиняют вред самому ребёнку или его окружению; тормозят развитие и снижают качество жизни личности. Неприемлемые асоциальные действия, отсутствие интереса к обучению, неумение общаться в детском коллективе – все это признаки «трудного» ребенка с девиантным поведением. Систематическое повторение поступков, вызывающих порицание у окружающих, начиная с пятилетнего возраста, дает основание относить ребенка к группе риска [4].

Основными формами проявления девиантного поведения у современных детей являются следующие: курение табачных изделий, спайсов, употребление снюсов, алкогольных напитков, наркотиков, нецензурная брань, вербальная и физическая агрессия, хулиганские выходки, суицидальные действия, бродяжничество, воровство, сексуальные отклонения, противоправные действия в Интернете, буллинг и кибербуллинг, анорексия, зависимость от гаджетов и пр. Разные формы девиантного поведения часто бывают взаимосвязаны и образуют единый блок. Приобщение несовершеннолетнего к одному виду девиантного поведения повышает вероятность его вовлеченности и в другие [1].

На просветительских лекциях и вебинарах мы объясняем родителям, что не обращать внимание (некоторые думают, что оно само по себе с возрастом пройдет) на отклоняющееся поведение нельзя, т.к. оно может быть опасным как для ребенка, так и для окружающих его людей, необратимо нарушить стабильность взаимоотношений, стать угрозой семье, коллективу, прохожим на улице, обществу (если речь идет об экстремизме и терроризме, например).

Чаще всего по проблеме девиантного поведения обращаются родители подростков, т.к. именно в этом возрасте она становится наиболее выраженной, взрослые члены семьи не справляются со своим подросшим чадом, не могут найти адекватных средств воздействия на него, а ситуация становится запущенной. Девиантное поведение детей обычно подразделяют на четыре основных типа: 1) аддиктивное, которое подразумевает уход от реальной жизни при выраженном эмоциональном поведении (увлечение алкоголем, наркотиками и другими психотропными веществами, вызывающими состояние транса, а также компьютерными и азартными играми); 2) деструктивное (ребенок причиняет себе вред, например, когда имеет суицидальные наклонности); 3) асоциальное, которое проявляется в нарушении моральных норм (бродяжничество, проституция, агрессия, уход из дома); 4) противоправное, или делинквентное, при котором поступки выходят за рамки действующего закона, имеют преступный характер, связаны с насилием (поведение по отношению к другим, прямо запрещенное законом, – кража, драка, преступление) [6].

Предпосылки к девиантному поведению начинают развиваться в дошкольном возрасте, когда еще можно осуществлять превентивные меры, а своего пика достигают у подростков, поведение которых даже в норме развития сопровождается излишним критицизмом, категоричной оценкой всего и всех в черно-белых тонах, юношеским максимализмом, нигилизмом, упрямством, бунтарством против навязывающего характера указаний взрослых и пр. [5]. Причинами развития девиантности у несовершеннолетних могут быть психические расстройства; возрастные кризисы. Среди традиционных причин девиантного поведения психологи выделяют такие, как нарушения в социализации и развитии личности; влияние образа жизни семьи и семейных отношений (детско-родительских и детско-детских); характерологические изменения, обусловленные взаимодействием с негативным окружением (в реальной жизни, и в Интернете); членство в неформальных объединениях асоциальной направленности или наличие асоциальных кумиров, референтных групп, распространение в подростковых компаниях – группах членства антисоциальных норм [2].

Многое зависит от средств массовой информации, тех фильмов и телепередач, которые смотрит подросток, компьютерных игр, в которые он играет, социальных сетей, которые он посещает, а также от качества проводимой воспитательной работы в семье и школе.

Какие рекомендации можно дать родителям ребенка с девиантным поведением? Во-первых, начинать профилактику девиантного поведения нужно с ранних лет: с детства объяснять малышу, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенок в любом возрасте ищет понимание и поддержку в первую очередь у родителей, поэтому в отношениях с подростком обязательно должно присутствовать доверие, а для этого нельзя утрачивать контакт и искренность общения со своим ребенком. У подростка не должно быть ощущения того, что взрослые вторгаются в его личную жизнь, насильно лезут в его дела, личное пространство. Родители должны уважать личные границы другого и учить ребенка их отстаивать. Подросток должен захотеть добровольно впустить Вас в свою личную жизнь, поделиться своими душевными переживаниями, попросить совета. На примере различных жизненных ситуаций Вы должны объяснять, что проблемы нужно решать, а не бежать от них, приводить примеры из личной жизни, рассказать, что Вы прошли через те же самые проблемы, что и он, стараться успокоить ребенка и оказать ему реальную поддержку (не решить за него проблему, а научить его, как самому это сделать). Часто в том, чтобы найти общий язык, помогают метафоры, юмор. Такие приемы не только способствуют снятию напряжения в общении, но и способствуют развитию доверия.

Очень важно, чтобы подросток не чувствовал себя одиноким. Можно помочь ему в том, чтобы найти хорошую компанию друзей, занимающихся социально-значимой деятельностью. Это могут быть занятия в различных секциях. Отдав ребенка в спорт или творческую группу, можно направить его интересы и энергию в положительное русло. У подростка должна быть уверенность в себе и своих близких. Каждый ребенок может совершить ошибку, но он должен всегда знать, что в любой ситуации есть близкие взрослые, которые в него ве-

рят и никогда не оставят одного в безвыходной ситуации. Самый главный совет родителям – любить своих детей, принимать их такими, какие они есть, уметь слушать, а самое главное – оказывать необходимую помощь.

Любое отклонение легче предупредить, чем потом иметь дело с его многочисленными негативными последствиями. Профилактика первых симптомов девиантного поведения может включать в себя: 1) информирование ребенка и повышение его психологической грамотности относительно внутриличностных проблем, с которыми он столкнулся; 2) выработку навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения, адекватных способов разрешения конфликтов; 3) обучение ребенка правильной оценке самого себя, своих возможностей, регуляции своих эмоциональных состояний, сдерживанию негативных всплесков и гнева; 4) развитие таких качеств, как доброжелательность, позитивный настрой, толерантность, тактичность, осознанность, субъектность, критическое мышление и т. д. Если помочь ребенку, у которого девиантное поведение приобрело стойко выраженный характер, своими силами не удастся, следует обратиться на очную консультацию к психологу, который имеет опыт коррекции девиантного поведения с применением различных методов.

Список литературы

1. Давлетбаева З.К. Асоциальное поведение учащихся: виды и содержание / З.К. Давлетбаева // Известия Самарского научного центра РАН. – 2012. – Т. 14. №2. – С. 137–145.

2. Джемилова Э.И. Причины формирования девиантного поведения подростков / Э.И. Джемилова // Форум молодых ученых. – 2018. – №11–1 (27). – С. 594–601. – EDN YWXRБZ

3. Ларионова С.О. Девиантное поведение: социальный, психологический и педагогический аспекты / С.О. Ларионова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – №21–1. – С. 187–192. – EDN RUYZWB

4. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения / А.В. Нефедова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.

5. Пазухина С.В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / С.В. Пазухина // Комплект методического обеспечения дополнительного профессионального образования студентов непедагогических специальностей как вариативного маршрута подготовки педагогических кадров. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2016. ISBN 978-5-9908300-9-7.

6. Ральникова Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления / Л.А. Ральникова // Северо-Кавказский психол. вестник. – 2015. – №13/3. – С. 34–41.