

**Бойкова Елена Андреевна**

магистрант

Научный руководитель

**Ежкова Нина Сергеевна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье освещаются вопросы, связанные с влиянием семьи на социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Описаны методы воспитания, формирующие успешное социальное и коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** семья, социализация, старшие дошкольники, коммуникативные навыки.*

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Социальное развитие ребенка является основой для вхождения в социум через освоение системы потребностей, социальных интересов, ценностных ориентаций, связанных с системой межличностных отношений, коммуникаций с другими людьми.

В старшем дошкольном возрасте происходит изменение содержания общения, его мотивов, коммуникативных навыков и умений, в этом возрасте формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Высокий уровень коммуникативных способностей выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде.

Исследования М.И. Лисиной, показали, что на протяжении первых семи лет жизни ребенка его коммуникативные контакты со взрослыми качественно

видоизменяются. Эти качественные ступени М.И. Лисина называет формами общения. Одной из форм общения ребенка автор выделяет ситуативно-личностное общение. Это общение формируется у ребенка под воздействием взрослых через чувство безопасности и доверия к окружающему миру. От того в каких условиях происходит данный процесс, зависит дальнейшее становление личности ребенка.

В связи с этим актуальность проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников в современных условиях, связана с особенностями ближайшего окружения ребёнка – семьи, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях между родителем и детьми. В настоящей социальной ситуации сложилось так, что многие родители не имеют возможности уделить достаточное количество времени своему ребёнку. К сожалению, владеть культурой общения и отношений удастся далеко не всем и не всегда, а это отрицательно сказывается на взаимоотношениях детей и родителей, соответственно ребёнку недостаточно общения и внимания.

Анализируя вышесказанное, можно выделить некоторые трудности, с которыми сталкиваются родители: недостаток времени на общение, неумение оценить особенности детского развития, недостаток знаний психологии развития, не умение выбрать эффективные средства воздействия, отсутствие саморефлексии в общении с ребёнком. Семья – это самые близкие и родные люди, это те, кого мы любим, с кем нам приятно проводить время, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся взаимоотношениям с близкими, ответственности, заботе и уважению. Для воспитания всесторонне развитого человека необходимо человеческое общество, а для развития коммуникативных качеств – требуется среда взрослых людей,

При активном общении со взрослыми и сверстниками дети учатся слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их.

Исходя из вышесказанного, можем сделать вывод что семья это главное звено в процессе социализации ребенка в обществе.

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья – важнейший элемент социальной ситуации развития. Именно она оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, формирование у него социально-нравственного потенциала. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе.

Выделим основные функции семьи, способствующие благоприятной и безопасной среде для социально-коммуникативного развития старших дошкольников:

Во-первых, коммуникативная функция т.е. совместное времяпровождение, организация совместного досуга и отдыха, общение детей и родителей, родителей между собой;

Во-вторых, воспитательная функция т.е. воспитание взаимоуважения, уважение чувств каждого члена семьи;

В-третьих, психологическая функция, т.е. создание благоприятной психологической среды.

Основным средством коммуникации человека является речь, формирование речи закладывается на ранних этапах развития ребенка. Для успешного социально-коммуникативного развития ребенка в семье важным является соблюдение правил общения с ребенком: это грамотная речь родителей, стремление взрослых отвечать на вопросы ребенка развернуто, тем самым показывать пример грамотного общения. Стимулировать речевую активность дошкольника (читать книги, пересказывать текст, умение анализировать и рассказывать своими словами). Стараться чаще общаться с ребенком, вести диалог. создавать благоприятную речевую среду, расширять круг общения ребёнка.

Правильный подход к воспитанию в семье положительно сказывается на развитии дошкольника, его социализацию и дальнейшее общение со взрослыми и сверстниками.

Анализ научной литературы по проблеме позволяет нам сделать вывод, что родители являются наиболее важными людьми для своих детей и играют значимую роль в социально-коммуникативном развитии ребенка. Нарушения в семейных отношениях и воспитании ребенка, негативно сказываются как на отношениях внутри семьи, так и на социальную адаптацию ребенка.

Л.С. Выготский говорил о том, что наиболее благоприятная атмосфера общения создается родителями в семье, там и происходит полноценное развитие его личности, его социализация.

Очень важно, чтобы в момент становления речи ребёнка рядом с ним были любящие, понимающие, заботливые родители, умеющие и желающие общаться с ним и помогающие ребёнку в развитии коммуникативной сферы и его социализации.

### ***Список литературы***

1. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с. EDN QXOLUF

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.

3. Амет-Уста З.Р. Коммуникативные умения старшего дошкольника: актуальность проблемы, педагогические условия / З.Р. Амет-Уста, Н.Н. Сапон // Современные инновации. – 2019. – №3 (31).