

**Белозерова Лилия Алмазовна**

канд. биол. наук, доцент

**Семикашева Инна Алексеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, УВЛЕКАЮЩИХСЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ: РОЛЬ СЕМЬИ**

*Аннотация: проблема, поднимаемая в данном научном исследовании, относится к числу наиболее актуальных в психолого-педагогической практике, так как компьютерные игры и Интернет становятся самым доступным и желаемым видом досуга для детей младшего школьного возраста, который может отрицательно сказаться на их когнитивном и личностном развитии, привести к негативным изменениям эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и познавательной сфер психики и поведения, а причины данного увлечения во многом изначально обусловлены неблагоприятными условиями в семье. Как следствие, при планировании и организации психолого-педагогической помощи зависимым школьникам важно учитывать, что коррекционные воздействия должны быть направлены не только на самих детей, но и взаимоотношения в семьях.*

*Ключевые слова: изменения личности младших школьников, компьютерная зависимость, детско-родительские отношения, психолого-педагогическая помощь.*

В последнее время растет число младших школьников, патологически увлеченных компьютерными играми. Компьютерная игровая зависимость может обернуться для школьника серьезными негативными изменениями в эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и познавательной сферах

личности, привести к снижению школьной успеваемости, трудностям «реального», «живого» общения и взаимодействия со сверстниками, потере контроля над собой и временем, пренебрежению к выполнению домашних и школьных обязанностей, обесцениванию успехов в реальной жизни [4]. В связи с этим вопрос профилактики и коррекции компьютерной зависимости младших школьников приобретает важное значение.

Решающую роль для становления и развития личности ребёнка играют отношения между ним и родителями. Формирование гармоничной личности младшего школьника возможно только в благополучной и счастливой семье. В семье у подрастающего поколения закладываются все ценности, установки и моральные принципы, определяются модели поведения с другими людьми [1].

Как известно, формирование аддиктивного поведения у детей и подростков определяется рядом не только внутренних, но и внешних условий, в частности, условиями семьи. Взаимоотношения в семье могут носить не только благополучный, но и дисгармоничный, деструктивный характер, способствовать развитию девиаций у детей. Учитывая, что в семье происходит социализация ребенка, закладываются его отношения с окружающими, формируется личность и стиль поведения, семейное воспитание может оказывать как положительное, так и негативное влияние на его психическое развитие, а также способствовать такому явлению, как «уход» ребенка в виртуальную реальность [2].

Отсутствие или недостаток общения и тёплых эмоциональных отношений, дисгармоничные отношения в семье могут явиться основными причинами формирования зависимости от компьютерных игр и интернета у младших школьников [3]. В ситуациях, когда в семье ребенок чувствует себя одиноким и ненужным, не получая любви или эмоциональной поддержки, он желает уйти туда, где это сможет получить, – в виртуальный мир игры и виртуального общения. Часто такой дефицит испытывают дети, которые растут в условиях гипопеки, когда родители уделяют им мало внимания и времени, формально выполняя свои обязанности. Также развитию компьютерной зависимости могут способствовать конфликты в семье, когда постоянные ссоры и выяснения отношений вызывают

у ребёнка тревожность и чувство опасности, от которого ребёнок пытается уйти в виртуальный мир игры. Неблагоприятными условиями семьи, приводящими к развитию кибераддикции у детей, выступают гиперпротекция, гиперопека или завышенные требования и ожидания со стороны родителей, например, высоких отметок по предметам, необходимости занять призовое место на соревнованиях или олимпиаде. Таким образом, ребенок попадает в виртуальную реальность, полностью погружаясь в игры и интернет-сообщества, стараясь выделить себя, обратить на себя внимание и добиться той или иной реакции со стороны значимых лиц. Следовательно, при коррекционной работе важно учитывать, что предметом коррекции должны выступать не только поведенческие девиации у детей, но и отношения в семьях [3].

Коррекция отношений между родителями и младшими школьниками проводится под руководством психолога в процессе совместных занятий и тренинговых упражнений. Она направлена на формирование теплых доверительных взаимоотношений и понимания в семье, расширение сферы совместной деятельности. Важная составляющая психолого-педагогической помощи – информирование родителей и младших школьников о механизмах и закономерностях развития интернет-зависимости, негативных последствиях погружения в виртуальный мир.

Целью психолого-педагогического сопровождения склонных к зависимости от компьютерных игр школьников и их семей является осуществление комплексного воздействия, направленного на развитие и стабилизацию психологической устойчивости к компьютерной зависимости младших школьников за счет гармонизации внутрисемейных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение, на наш взгляд, должно строиться в следующих направлениях:

диагностика – выявление уровня сформированности компьютерной зависимости младших школьников, а также их родителей, особенностей внутрисемейных отношений, типов и стилей семейного воспитания;

просвещение – привлечение внимания родителей к роли компьютера в досуге школьника, формирование понимания родителями опасности компьютерной зависимости у детей, представлений у младших школьников о вредных последствиях компьютерных игр;

индивидуальные консультации – оказание помощи в самопознании, поддержка в решении личностных проблем, поиске альтернативных видов деятельности в досуге школьника;

коррекция поведенческих стратегий и отношений в групповой работе – привлечение всех членов семьи к решению проблемы компьютерной зависимости, формирование у детей навыков управления эмоциями и стрессом, навыков общения у членов семьи, умения договариваться и приходить к общему мнению, формирование заинтересованности родителей в совместном досуге с детьми, помощь в установлении и развитии отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, ценностей и традиций семьи, уважительного отношения к ним.

Особенность комплексной психолого-педагогической помощи состоит в более системном и целенаправленном подходе к решению проблем компьютерной зависимости учащихся и детско-родительских отношений, а также в совместном участии детей и родителей в коррекционном процессе. Новый опыт взаимодействия поможет участникам процесса развивать отношения сотрудничества и партнерства в реальных жизненных условиях.

Таким образом, изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на чрезмерную увлеченность младших школьников компьютерными играми, так и для организации им психолого-педагогической помощи.

### ***Список литературы***

1. Алиева Д.К. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения / Д.К. Алиева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2014. – №3. – С. 79–84. EDN TBСООJ

2. Белозерова Л.А. Детско-родительские отношения в семьях школьников, увлекающихся компьютерными играми / Л.А. Белозерова, Е.А. Брагина, О.В. Родионова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13. №4–2. – С. 152–159. EDN UZUTDD

3. Зинова И.М. Влияние семейных факторов на формирование компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте / И.М. Зинова, А.В. Рубцова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №5–1. - С. 135–138. EDN XRGLFZ

4. Лобастова Е.И. Особенности проявления и профилактика игровой компьютерной зависимости младших школьников / Е.И. Лобастова, С.С. Быкова // Концепт. – 2015. – Т. 32. – С. 41–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95545.htm>