

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Л.Н. ТОЛСТОГО В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

***Аннотация:** в статье актуализируется проблема семейного воспитания: его сущности, назначения и организации. В работе рассматривается использование педагогического опыта Л.Н. Толстого в семейном воспитании как один из эффективных путей, определяющих идейное своеобразие отечественного гуманитарного образования, в том числе Тульской губернии. Автором описаны смысл и назначение семьи в толстовской концепции семьеустройства, обозначены основные направления и методы семейного воспитания.*

***Ключевые слова:** традиционные ценности, семья, основные направления воспитания, методы воспитания.*

В условиях распространение в обществе ориентации на внесемейные ценности (построение успешной профессиональной карьеры, повышение социального статуса и др.) происходит размывание ценностей современной молодежи в отношении семейных и репродуктивных функций. Это, в первую очередь, связано с отсутствием целенаправленной и научно обоснованной программы подготовки молодежи к семейной жизни и ответственному родительству. А также сказывается влияние негативного опыта семейных отношений, полученного в родительской семье (конфликты, измены, разводы и т. д.).

Любовь, стремление к успешности и стабильности брачных отношений, желание создать, укрепить и сохранить семью, потребность в семье и детях перестали занимать ведущие места в иерархии приоритетов россиян.

В связи с этим вопросы семейного воспитания, его принципах организации, формах и методах актуализируются в новых социально-педагогических реалиях.

В значительной степени современная семья для успешного воспитания должна ориентироваться на объективные цели, которые формулируются в стране как стратегический элемент ее образовательной политики.

Субъективную окраску целям домашнего воспитания придают этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует, а также представления конкретной семьи о том, каким она хочет вырастить следующее поколение.

В последние годы в качестве объективных целей отечественного воспитания выступают непреходящие традиционные ценности, к которым отнесены высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, крепкая семья и др.

Семья может рассматриваться как персональная среда жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом реализуемых ценностей воспитания, отвечающих за установки и образцы поведения – привязанность, уважение и ответственность межпоколенного взаимодействия.

Осмысление родителями научных основ воспитания (знание возрастных особенностей детей, использованию эффективных методов и средств воспитания) делает его целесообразным и помогает им добиться более высоких результатов в становлении собственных детей.

Выбор методов семейного воспитания, в первую очередь, зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности семьи; числа детей в семье; личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров.

Обращаясь к кругу проблем, связанных с вопросами семьи и семейного воспитания, становится очевидно, что новые ориентиры развития общества не могут быть сформулированы извне. В этой связи особый интерес представляет педагогический опыт Л.Н. Толстого в воспитании детей в семье.

Л.Н. Толстой великий писатель, мыслитель и педагог внёс значительный вклад в формирование представлений о семье, её сущности, специфике, устройстве и методах воспитания.

В толстовской концепции семьеустройства брак рассматривается как – нравственно-правовой союз, нравственная субстанция, духовное общение. По мнению писателя, человеческое половое влечение, обладая избирательностью, должно регулироваться, в том числе, и нравственными законами. Чем выше нравственность мужчины и женщины, тем в большей мере идеален момент духовного единства.

Семья представлялась Толстому как объединение людей, предназначенное для совместного труда, совместного ведения хозяйства, воспитания детей и духовного общения, приводящего к Любви друг к другу, другим людям и Богу.

По мнению Л.Н. Толстого, целью семейного воспитания является воспитание, прежде всего, нравственных качеств ребёнка – любви, уважения, понимания, ненасилия, правдивости, честности, ответственности и трудолюбия. Он считал, что семья не достигнет своих воспитательных целей, если у детей в процессе воспитания не образуется твердых нравственных понятий и хороших навыков поведения. Нравственное поведение детей в семье достигается правильной организацией режима семейной жизни, примером старших, беседами родителей с детьми по вопросам морали, чтением детьми доступных их пониманию книг, помогающих уяснить, что можно и чего нельзя делать.

Главным условием, которое обеспечивает духовное и нравственное влияние старших на детей, является правдивость, взаимное уважение и согласие в отношениях родителей с детьми. Толстой отмечал: «Мир между супругами есть первое условие для успешного воспитания детей. Ссоры между родителями, происходящие от самодурства мужа или от сварливости жены, суть главные препятствия для правильного воспитания. Когда уже тут думать о детях, когда идёт неугасимая война между мужем и женой. Такая жизнь есть чистый ад для обоих супругов и самое горькое существование для рождающихся от них детей» [2, с. 685].

Воспитание в семье должно быть организовано так, чтобы поведение родителей, вся домашняя обстановка оказывали на детей положительное влияние. Пример жизни родителей, считал отечественный педагог, оказывает на детей огромное влияние, силу которого трудно переоценить. Он писал: «Если отец,

мать, – отмечал Толстой, – одеваются, едят, спят умеренно и работают, и учатся, то и дети будут то же делать» [3, с. 280].

Л.Н. Толстой в воспитании в семье призывал избегать всего того, что создает в ней нездоровую обстановку, излишне возбуждающую нервную систему детей – кокетства, ссор, не доброты и неровности любви. Отец и мать, считал Толстой, обязаны стремиться к тому, чтобы в семье была атмосфера ласкового, справедливого отношения к детям. Дети должны быть заняты каким-либо делом, а если они отдыхают, то и отдых не должен быть бездельем. Чтение книг, игры, прогулки с детьми помогают им разумно жить.

Толстой призывал родителей почаще бывать в обществе своих детей, изучать их интересы, следить за их развитием, подмечать индивидуальные особенности детей, не применять телесные наказания и воздействия, унижающие личность ребёнка.

Толстой считал, что нельзя оставлять без внимания игнорирование детьми требований родителей. Толстой подчеркивал, что родители должны пользоваться самыми разнообразными способами борьбы с упрямством, капризами и непослушанием детей. В одних случаях терпеливая нежность и любовь родителей к детям дают хорошие результаты, а в других – широкое применение методики естественных последствий будет наилучшим из затруднительных положений.

Толстой был убежденным сторонником физического воспитания детей. Сам он укреплял свое здоровье и развивал свой организм разнообразными средствами. Толстой любил пешие прогулки, верховую езду, плавание, катание на коньках, много занимался гимнастикой и сельскохозяйственным трудом. Поэтому он с детства приучал сыновей к гимнастике, учил плавать, кататься на коньках и ездить верхом [1].

Толстой был горячим сторонником трудового воспитания детей в семье. Он считал, что самообслуживание, ручной труд способствуют укреплению здоровья и дают спокойствие совести, которого нету у человека, не занятого физическим трудом.

Таким образом, изучение и использование передового педагогического опыта Л.Н. Толстого в воспитании детей в семье можно рассматривать как успешный путь преодоления негативных явлений в нарастании демографического неблагополучия в современном обществе, а также как один из эффективных путей, определяющих идейное своеобразие отечественного гуманитарного образования, в том числе Тульской губернии.

Список литературы

1. Кудрявая Н.В. Толстой-педагог: от народного учителя к учителю жизни: учебное пособие / Н.В. Кудрявая. – Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная поляна», 2013. – 448 с.
2. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. – В 90 т. Юбилейное издание. Т. 27. – М.; Л., 1928–1964.
3. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. – В 90 т. Юбилейное издание. Т. 68. – М.; Л., 1928–1964.