

Дубровская Анастасия Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье описана роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся с умственной отсталостью. Описано такое понятие, как профессиональное самоопределение и его особенности у старших школьников с умственной отсталостью. Проведено исследование, по результатам которого было определено, какое влияние оказывают родители на выбор профессии школьниками с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, адаптированные основные общеобразовательные программы, умственная отсталость.

Выбор профессии – ответственное решение, которое стоит перед каждым человеком в период обучения в школе. В старших классах, на уроках и внеурочных мероприятиях, направленных на профориентирование, подростки узнают о существующих профессиях и выбирают то, что ближе им по душе. Обучающиеся с умственной отсталостью – не исключение. Однако профессиональное самоопределение таких детей, под которым Пряжников Н.С. понимает «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности» [6] – проблема, которая стоит перед нашим социумом и государством.

Вся образовательная программа для лиц с интеллектуальными нарушениями строится на основе трудового обучения и воспитания и реализуется через

АООП – адаптированные основные общеобразовательные программы [5]. Так, в младшей школе на уроках труда, перед педагогом стоят такие задачи, как [5, с. 134–135]:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда и т. д.

В старших классах вводится отдельный учебный предмет – Основы социальной жизни – на котором обучающиеся узнают о личной гигиене, поведении в транспорте, а также о своих возможностях после окончания школы – последующее, среднее специальное образование или трудоустройство: предприятия и учреждения, на которых подростки во взрослой жизни смогут реализовывать свои трудовые навыки [5, с. 184–195].

Однако, чтобы программа была реализована эффективно, необходимо учитывать индивидуальные особенности личности, а также уровень сформированности профессионального самоопределения. Вопросами профессионального самоопределения детей с умственной отсталостью занимались такие учёные, как Коломинский Н.Л. [2], Малькова Т.А. [3] другие.

Известно, что психическое развитие лиц с умственной отсталостью отличается от нормы. Так, знания детей с лёгкой формой умственной отсталости младшего школьного возраста данной категории могут быть на уровне 5-летнего возраста, а знания старших школьников – на уровне 5–6 классов [4]. Развитие детей со средней и тяжёлой формами умственной отсталости останавливается на знаниях дошкольного возраста.

Согласно проведённому нами исследованию среди студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого только один опрошиваемый выделил причиной для поступления на определённую профессию «желание друзей, родственников, близких» [1].

Однако, при опросе на основе адаптированных анкет и тестов среди обучающихся 9 класса с умственной отсталостью, более 60% учащихся указали, что на

выбор их профессии повлияли родители, и более 90% ответили, что уверены в том, что родители помогут им устроиться на работу.

Исходя из результатов нашего опроса можно сделать вывод, что мнение родителей имеет ключевое значение для обучающихся с умственной отсталостью. Это связано с тем, что круг общения подростков данной категории ограничен из-за особенностей их психического развития: низкий уровень критичности, социальным связям они придают намного меньшее значение, чем их норматипичные сверстники.

Обобщив полученные данные с проанализированной информацией, можно сделать вывод, что при организации профориентации лиц с умственной отсталостью нельзя упускать из вида тот факт, что их внимание неустойчиво, а выбор профессии зависит от родителей и близких людей. Учитывая это, можно адаптировать профориентационные программы под эти факторы и наладить работу не только с детьми, но и с их родителями.

Список литературы

1. Дубровская А.Д. Проблемы профессионального становления студентов-психологов / А.Д. Дубровская // Проблемы молодёжи глазами студентов: материалы XXVI Международной студенческой научно-практической конференции. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2023. – С. 9–11.
2. Коломинский Н.Л. О формировании самооценки и уровня притязаний у учащихся вспомогательной школы / Н.Л. Коломинский // Дефектология. – 1992. – №6. – С. 57–62.
3. Малькова Т. А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с легкой умственной отсталостью / Т. А. Малькова // Молодой ученый. – 2022. – №50 (445). – С. 406–408. EDN WDCDJU
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu> (дата обращения: 14.11.2023).

6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 506 с.