

Соломатова Вера Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙ

***Аннотация:** целью статьи является анализ условий эффективности подготовки студентов – будущих специалистов социальной сферы (специалистов по социальной работе, социальных педагогов, игропедагогов) к работе с различными типами семей. Автор дает обобщенную характеристику основных составляющих данной профессиональной подготовки, представлен обзор дисциплин, включенных в учебные планы по направлениям подготовки «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Игропедагогика».*

***Ключевые слова:** специалист социальной сферы, социальный педагог, игропедагог, подготовка специалистов к работе с семьей.*

Происходящие в настоящее время перемены различных сфер нашей жизни, заставляют осуществлять поиск эффективных механизмов помощи различным категориям населения. Подготовка кадров для социальной сферы имеет большое значение в современном российском обществе, для которого характерны следующие проблемы: малообеспеченность семей и отдельных граждан, инвалидизация детей и взрослых, дезадаптация детей, демографические проблемы и т. д.

Кафедра социальной педагогики и социальной работы (в настоящее время кафедра социальных наук) ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого осуществляет подготовку специалистов по социальной работе и социальных педагогов, начиная с 1993 года. Она является одной из первых в вузах России, где начата подготовка данных специалистов. В 1993 году Министерство народного образования РФ разрешило университету начать подготовку социальных педагогов, как до-

полнительную специальность экспериментальным учебным планом на 3-х факультетах: историческом, физической культуры, педагогики и психологии развития ребенка. Сейчас кафедра является выпускающей для следующих направлений: Социальная работа (профили: Социальная работа в системе социальных служб, Социальный инжиниринг), Педагогическое образование (профили Социальная педагогика, Игрпедагогика), Организация работы с молодежью (профиль Социализация молодежи и управление молодежными проектами).

В соответствии с Федеральным законом №442 от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» «получатель социальных услуг – гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги» [3]. Таким образом, клиентом специалистов социальной сферы может стать любой гражданин (или семья в целом), который попал в трудную жизненную ситуацию. Специфика деятельности данных специалистов будет определяться той категорией граждан – получателей социальных услуг, с которыми они работают.

Учебные планы данных направлений включают обязательный элемент – подготовку специалистов к работе с различными типами семей. Работа с семьей представляет собой профессиональную деятельность по оказанию педагогической, психологической, юридической и других видов социальной помощи в целях улучшения и восстановления ее способности к социальному функционированию.

Базовым курсом подготовки специалистов к работе с семьей является дисциплина «Семьеведение». В данную дисциплину включены следующие разделы:

- 1) Семьеведение как область знания и предмет изучения;
- 2) Сущность брака и семьи;
- 3) Функции семьи;
- 4) Особенности современной семьи, ее структура и динамика;
- 5) Семейные отношения;
- 6) Дети в семье;
- 7) Работа специалиста по работе с семьей.

Студенты, изучившие данную дисциплину приобретают знания по перечисленным направлениям, а также умения непосредственной работы с различными типами семей – применение социальных технологий диагностики, профилактики, реабилитации и т. д.

В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач семейного благополучия человека. Будущие специалисты социальной сферы должны знать содержание социально-педагогической, социально-психологической и других видов работ с различными категориями семей; уметь реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности организаций социального обслуживания семьи; владеть навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании семьи.

Основные задачи курса: формирование у будущих специалистов социальной сферы представлений о сущности брака и семьи, их роли в современном обществе; повышение знаний студентов об основных направлениях, принципах и механизмах реализации государственной семейной политики на современном этапе; знакомство студентов с деятельностью государственных учреждений и негосударственных организаций, работающих с семьей; развитие профессиональных умений и навыков организации социальной помощи различным категориям семей; повышение уровня социально-психологической адаптивности студентов, их готовности к созданию собственной семьи.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено чтение лекций по основным проблемам курса, а также проведение занятий семинарского типа.

Кроме данной дисциплины в учебных планах различных направлений подготовки заложены курсы, в рамках которых студенты осуществляют работу с семьей, но с учетом профиля подготовки. Так для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (профили: Социальная работа в

системе социальных служб, Социальный инжиниринг) в учебные планы включены дисциплины: «Социальное обслуживание семьи и детей», «Игровые практики в работе с семьей». В учебный план по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль Социальная педагогика) включена дисциплина «Социальное обслуживание семьи и детей»; (профиль «Игоропедагогика») содержит дисциплину «Игропрактики в работе с родителями».

Так, целью освоения дисциплины «Социальное обслуживание семьи и детей» является формирование у студентов целостного представления о социальном обслуживании семьи и детей, его назначении, умения использовать полученные знания в социально-педагогической деятельности и включает следующие разделы:

- 1) Социальное обслуживание семьи и детей: понятие, цели и задачи;
- 2) Социальные услуги в системе социального обслуживания населения;
- 3) Организации социального обслуживания семьи и детей и научно-методическое обеспечение их деятельности;
- 4) Социальный патронаж семьи и системе социального обслуживания;
- 5) Адресный социальный патронаж семьи и детей;
- 6) Инновационная деятельность организаций социального обслуживания семьи и детей в России, регионе.

Целью освоения дисциплины «Игровые практики в работе с семьей» является формирование у студентов системного понимания игровых технологий в работе с различными типами семей, их назначении, особенностях их организации, умения использовать полученные знания в осуществлении профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины направлено на освоение студентами основных игровых технологий, применяемых в работе с различными типами семей, а также приобретение навыков применения игровых практик при взаимодействии не только с детьми, но их родителями.

Приобретение студентами знаний и необходимых умений по работе в различными типами семей осуществляется не только и не столько в рамках лекции-

онных и семинарских занятий в университете. Многие студенты в качестве индивидуальной темы исследовательских работ (курсовых и выпускных квалификационных) выбирают тематику, связанную с работой с различными типами семей. Базами различных видов практик являются социальные учреждения и образовательные организации региона, где студенты знакомятся с деятельностью специалистов, а также «пробуют» свои силы по реализации индивидуальных социальных и образовательных проектов, в том числе при работе с родителями.

В своей деятельности преподаватели кафедры социальных наук стараются применять разнообразные формы и методы работы, что позволяет привлечь внимание студентов, повысить эффективность работы. Разработанные рабочие программы дисциплин постоянно корректируются, в них вносятся соответствующие изменения, обязательно делается акцент на инновационных практиках работы, поиске новых, нестандартных решений.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/03.001-spetsialist-po-sotcialnoi-rabote.html> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Федеральный закон №442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан с РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 15.11.2023).