

*Лободзинская Елена Витальевна*

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме профессиональной подготовки бакалавров – социальных педагогов к работе с семьей в условиях общеобразовательной школы.

*Ключевые слова:* социальный педагог, семья, профессиональное образование.

Социальные педагоги – категория педагогических работников социальной сферы, которые обеспечивают позитивную социализацию детей. В настоящее время возрастает роль социальных педагогов, призванных организовывать социально-педагогическую работу с детьми и семьями в различных средах их жизнедеятельности. Анализ практической работы социальных педагогов показал.

1. Социальный педагог стал востребованным специалистом социальной сферы, особенно в образовательных учреждениях. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

3. В целях позитивной социализации обучающихся, проводит совместную деятельность с родителями.

4. Оказывает консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (законным представителям)

5. Участвует во всех этапах работы над программами формирования у обучающихся социокультурного опыта, социальной компетентности [1].

Работа социального педагога с семьей требует специальных знаний, Социальный педагог учит детей преодолевать трудности жизни, решать проблемы. И одной из главных его задач является педагогическая и социальная помощь родителям, а также поддержка, сопровождение, консультирование.

В рамках направления подготовки «Социальная педагогика», в учебном плане предусмотрена дисциплина «Семьеведение». Структура проведения занятий, помимо освоения базовых компетенций обучающихся, должна стать также осмысленная профессиональная активность, готовность к действиям. Помимо лекционных занятий, учебный процесс включает в себя.

1. Семинарские занятия – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. При анализе кейс-стадии, в ходе изучения дисциплины «Семьеведение», были выбраны такие средства как: разработка схем, разбор микроситуаций, упражнений, анализ группы, составление кроссвордов.

2. Рабочая программа дисциплины «Семьеведение», включает выездное мероприятие – «встреча» обучающегося с профессиональной деятельностью, специалистами. Проводится на базе одной образовательной организации региона. В ходе мероприятия студенты получают увеличение реального практического опыта непосредственно в учебном процессе. Итогом выездного занятия было написание эссе на тему «Я социальный педагог». Анализ эссе показал, 70% студентов группы, после посещения мероприятия проявили еще большую заинтересованность к профессии и желание работать социальным педагогом.

Несмотря на то что в «Федеральном государственном образовательном стандарте» [4] предусмотрены практики, они направлены на работу с детьми. Социальный педагог должен уметь работать и с родителями воспитанников. Как раз в рамках дисциплины «Семьеведение» необходимо сделать упор на практическую работу с семьей в образовательной организации.

Практический опыт показал, что в рабочей программе дисциплины, с целью погружения студентов в практику работы с семьей-необходимо увеличить количество часов.

«Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» определяет основные трудовые функции: выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; организация социальной поддержки, составление паспорта семьи и др.» [5].

Подобная модель организации учебного процесса даст возможность добиться другого качества подготовки будущих специалистов – рефлексивных, готовых работать личными ресурсами, используя их в профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. – М.:ИЦ Академия, 2010. – 208 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2008. – 384 с. – EDN QWQORJ
3. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2013. – 612 с. – EDN RBBVDL
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. №297.

5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н).