

**Козлова Ольга Александровна**

студентка

Научный руководитель

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПОКАЗАТЕЛИ ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ СТРАТЕГИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается важность семьи как основной социальной структуры, в которой осуществляется воспитание и социализация детей, а также разбираются основные категории и показатели реабилитационных семейных стратегий. К таким стратегиям относятся социальная, образовательная поддержка, а также стратегия коммуникации. Описываются ключевые показатели этих стратегий, включая коммуникацию, уровень взаимодействия, распределение ролей и обязанностей, а также уровень адаптации к изменениям.*

***Ключевые слова:** семья, социальная структура, поддержка, коммуникация.*

Семья является основной социальной структурой, в которой происходит воспитание и социализация детей. Тем не менее, иногда семья может оказаться в трудной жизненной ситуации, что может негативно отразиться на развитии и общем благополучии детей [5].

Реабилитация семьи – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление и развитие семейных функций, укрепление взаимоотношений между членами семьи и улучшение условий их жизни [1].

Главная цель данной статьи заключается в исследовании основных категорий реабилитационных семейных стратегий и описании показателей, характеризующих эти стратегии.

Рассмотрим основные категории реабилитационных семейных стратегий, которые включают в себя следующие показатели: «коммуникация» – данный показатель отражает уровень эффективности общения внутри семьи, включая навыки активного слушания, способность выражать свои чувства и эмоции, а также способность разрешать конфликты; «уровень взаимодействия» – этот показатель определяет степень взаимодействия между членами семьи, включая уровень взаимопомощи, поддержки и кооперации; «распределение ролей и обязанностей» – этот критерий оценивает степень четкости и согласованности распределения семейных ролей, включая ответственность каждого члена за выполнение определенных функций и обязанностей; «уровень адаптации к изменениям» – показатель отражает готовность и способность семьи адаптироваться к изменениям в своей жизни; «способность справляться со стрессом» – данный критерий определяет способность семьи справляться с различными стрессами и трудностями, включая умение управлять своими эмоциями и находить поддержку в кругу семьи [2; 3].

Эти показатели помогают оценить эффективность реабилитационных семейных стратегий и определить области, требующие дальнейшей работы и улучшения.

Первая категория стратегий реабилитации семьи связана с оказанием социальной поддержки семьям, столкнувшимся с трудностями. Основными показателями успешной реализации этой стратегии являются: «оказание материальной помощи» – предоставление выплат пособий, ежемесячной денежной компенсации и других форм социальной поддержки; «психологическая поддержка» – помощь в развитии родительских навыков, улучшении взаимоотношений в семье и преодолении возможных конфликтов поможет создать благоприятную атмосферу для развития детей и восстановления семьи.

Вторая категория реабилитационных семейных стратегий связана с предоставлением профессиональной поддержки семье. Эта стратегия включает в себя

работу специалистов, таких как социальные работники, психологи, врачи и другие, которые помогают семье в решении ее проблем и трудностей. Показателями этой стратегии могут быть:

- организация консультаций и тренингов для родителей по вопросам воспитания детей, развития их навыков и улучшения взаимоотношений в семье;
- проведение медицинского обследования детей и родителей для выявления возможных заболеваний или проблем со здоровьем, а также предоставление необходимого лечения и реабилитации.

Третья категория стратегий реабилитации семей включает в себя оказание образовательной поддержки. Эта стратегия ориентирована на развитие навыков и знаний как родителей, так и детей, предоставляя им возможности для успешной учебы. Важными показателями успешной реализации данной стратегии являются: – разработка и внедрение дополнительных образовательных программ: тренинги по формированию навыков родительства, образовательные программы для детей разных возрастов и т. д.; – организация дополнительных занятий и секций: спортивные секции, художественные студии, музыкальные школы и т. п.; – предоставление стипендий и грантов: поддержка талантливых и успешных учащихся, предоставление возможностей для получения дополнительного образования и развития своих способностей.

Мы предлагаем проведение специализированных консультаций для родителей детей с нарушением зрения, где они смогут получить всю необходимую информацию о том, как правильно организовать процесс обучения и воспитания своего ребенка, какие существуют возможности для его развития и как эффективно взаимодействовать с другими членами семьи, учитывая особые потребности ребенка. На консультациях можно дать следующие рекомендации: чтобы помочь ребенку с нарушением зрения лучше понимать окружающий мир, важно обращать его внимание на различные свойства игрушек и предметов. Например, описывая кубик, можно сказать, что он красный, гладкий, легкий и имеет углы и стороны. Важно научить ребенка ориентироваться в микропространстве, напри-

мер, на поверхности стола. Можно предложить ребенку положить руки ладонями вниз и объяснить: «То, что расположено около левой руки – слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочередно до правой и левой рук ребенка, делая указательные жесты направо и налево от него. Развитие мелкой моторики также важно для развития мышления и речи. Ребенок может заниматься лепкой, вырезанием, рисованием и другими видами деятельности, которые помогают развивать мелкую моторику. Кроме того, важно играть в игры, которые развивают интеллект ребенка. Это может включать в себя обсуждение различных тем и вопросов, связанных с окружающим миром. В процессе повседневных дел и игр, родители могут помочь своим детям развить необходимые знания и навыки. Например, Игра «Что это такое?» – можно взять предметы из разных категорий и попросить ребенка назвать их; игра «Найди отличия» – можно нарисовать два похожих изображения и попросить ребенка найти различия между ними; игра «Составь картинку» – можно дать ребенку несколько частей картинки и попросить его собрать ее; игра «Кто это?» – можно показать ребенку картинку животного и попросить его назвать его. Важно целенаправленно развивать любознательность детей. Один из способов сделать это – использовать различные виды деятельности, такие как рисование, лепка, конструирование и изготовление поделок из природных материалов. Это поможет им развивать свое воображение и научиться наблюдать за окружающим миром. Например, вы вернулись с прогулки по лесу или парку, можно попросить ребенка нарисовать то, что он видел, какие грибы он знает, какие из них съедобные, а какие нет. Вместе с ребенком можно вылепить грибы из пластилина и многое другое [4].

Таким образом, организация консультаций и мероприятий для семей с детьми с нарушениями зрения является важным шагом на пути к улучшению качества жизни таких семей и созданию условий для их успешной реабилитации и интеграции в общество.

### ***Список литературы***

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы: учебное пособие / В.Г. Бочарова. – М.: СвР-(SvR)-Аргус, 1994. – 207 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с. EDN QXLPKJ
3. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999.
5. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 272 с.