

Клаус Олеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРЕОДОЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** за последние годы наблюдается рост числа детей с различными нарушениями речи, включая общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР испытывают проблемы с общением, развитием и трудности в совместной работе со своими сверстниками. Проблема распространённости ОНР требует особого внимания и более тщетного научного исследования, а также поиска более эффективных средств и методов преодоления нарушений. Взаимосвязь между родительским вкладом и развитием речи ребенка имеет особый интерес. Семьи играют неоспоримо важную роль в преодолении речевых нарушений их детей, поскольку родители больше знают своих детей и о трудностях, с которыми их ребенок сталкивается в повседневной жизни из-за наличия ОНР. Поэтому роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР для преодоления нарушений слоговой структуры слова требует тщетного исследования. Логопеды, как правило, применяют ряд методов терапии в соответствии с научно обоснованной практикой, объединяя научные данные об эффективности с опытом клинициста и предпочтениями, и ценностями ребенка и семьи.*

***Ключевые слова:** речь, речевые нарушения, ОНР, дети с ОНР, слоговая структура слова, семья, родители, логопед.*

Особенности настоящего, которые негативно влияют на жизнедеятельность современного ребенка, в частности ухудшение и осложнение социально-экономических условий жизни на фоне повышения требований современного социума к ребенку, стремительное распространение и, соответственно, перегрузка информационно-техническими средствами, негативно влияют как на физическое, так и

на психическое состояние современных детей. Требованиями настоящего являются мобилизация и повышение уровня их речевой коммуникативной деятельности, что безусловно влияет на становление коммуникативно-межличностных отношений, которые способствуют интеграции детей в социум, а при их недостаточной сформированности – делают процесс затруднительным [4, с. 27].

За последние годы наблюдается рост числа детей с различными нарушениями речи. Согласно официальным данным на конец 2022 года число детей с ОНР в России составляло более 500 тысяч. Данная ситуация требует поиска более эффективных средств и методов преодоления нарушений. Дети с нарушениями развития речи привлекают особое внимание к данной проблеме. Развитая речь детей – это залог усвоения ими учебного материала, она является средством повышения коммуникативности и улучшения социальной адаптации. Речь также влияет на формирование поведения, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками в будущем, что повышает, в свою очередь, возможности социально-трудовой интеграции этой категории детей. Поэтому вопрос относительно роли семьи в преодолении нарушений речи имеет особую актуальность.

За последние годы в практике логопедии произошел сдвиг в сторону подхода, в большей степени ориентированного на семью, а не только на ребенка. Семья является важнейшей средой, в которой растут и развиваются дети, независимо от ее состава. Следовательно, единицей интереса в области логопедии должен быть «ребенок в семье». Поскольку на развитие ребенка влияют не только его врожденные характеристики, но и взаимодействие ребенка с ближайшим окружением. Среда в которой растет ребенок, вероятно, оказывает влияние на социальный градиент, связанный со способностями детей к овладению речью.

Целью статьи является анализ роли семьи в преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

Нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР было и остается острой, не до конца решенной проблемой логопедической науки. Вопросы изучения нарушений речи посвящены исследования ведущим ученым, таких

как Н.С. Алпатова, Е.Э. Артемова, А.М. Горчакова, О.В. Григорьева, Т.М. Конакова, Л.В. Попова, М.В. Харчук и других. Проблематику роли семьи в коррекции речевых нарушений рассматривали В.А. Бородина, К.С. Васильева, А.В. Романовская и др.

Однако, обобщенного взгляда о роли семьи в преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР не представлено. В настоящее время отсутствуют исследования, отражающие оказание помощи детям ОНР с участием семьи.

В соответствии с методологией исследования были использованы следующие методы: теоретическое осмысление и анализ данных психолого-педагогического исследования по интересующей проблеме.

Нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР является сложным проблемным полем нескольких отраслевых наук специального образования, а именно психокоррекционной педагогики и логопедии. Нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР препятствует развитию познавательной активности, снижает продуктивность памяти, умственную активность и негативно влияет на личность ребенка. Целенаправленный, последовательный подход к развитию связной речи с непосредственным участием семьи позволит повысить эффективность коррекционно-педагогического процесса [1, с. 12].

Существует ограниченное количество доказательств эффективности семьи в преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР. В некоторых экспериментальных исследованиях сообщается об улучшении результатов при включении родителей в процесс оказания логопедической помощи по коррекции речи детей с ОНР.

Модель, ориентированная на семью, поддерживает участие родителей в оказании помощи, а также рассматривает ребенка в контексте их семьи. Семейно-ориентированная практика – это модель, которая вовлекает семью в непрерывный процесс оказания логопедической помощи. Подход, ориентированный на се-

мью, признает и уважает ключевую роль, которую семьи играют в развитии детей и предполагают признание семьи как важного аспекта в жизни и развитии ребенка.

Согласно проведенным исследованиям установлено, что дети из семей с высоким уровнем вовлеченности, как правило, быстрее проходят курс терапии. Исследование детей, проведенное В.А. Бородиной и К.С. Васильевой, показало, что те дети, чьи родители принимали активное участие в оказании логопедической помощи и занимались дома, добились значительно большего прогресса, чем те, чьи родители только выполняли вместе с детьми заданную домашнюю работу [3, с. 9].

Исследование, проведенное А.В. Романовской, предполагает, что, когда родители помогают своим собственным детям справляться с трудностями в речи и беглости в течение дня, значительно повышается эффективность терапии, поскольку дети получают терапию ежедневно [5, с. 382].

Важно понимать и осознавать, что, поскольку время, которое логопед проводит с ребенком, ограничено и поскольку родители играют важную роль в жизни ребенка, их роль в преодолении нарушений речи имеет колоссальное значение.

На наш взгляд, идея партнерских отношений логопеда и семьи имеет высокие перспективы. Поскольку семья может служить дополнением целенаправленных, квалифицированных терапевтических сеансов логопеда. Терапия наиболее эффективна, когда она проводится в естественной обстановке для ребенка в течение всего дня. В течение этого времени происходит физическое, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие ребенка. В целом, невозможно в достаточной мере подчеркнуть, насколько важна семья в развитии ребенка. Именно семья будет нести ответственность за формирование и развитие ребенка.

Дети с нарушением слоговой структуры слова нуждаются в помощи соответствующих специалистов. Однако, успех коррекционно-развивающей работы в значительной степени зависит от активного и грамотного участия семьи в данном процессе. С ребенком, имеющим нарушения слоговой структуры слова,

необходимо заниматься не только в образовательных и коррекционных учреждениях, но и дома, в кругу семьи, поскольку семья влияет на формирование и развитие не только личности ребенка, но и усвоение им языковых правил и речевого поведения. Чем младше ребенок, тем более активное участие в коррекционном процессе должны принимать родители [2].

Таким образом, в последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция распространения новых вариантов сочетания нарушений речевого развития, что затрудняет осуществление коррекционно-развивающих воздействий. Это требует исследования и поиска более эффективных форм оказания помощи в преодолении нарушений речи у детей с ОНР.

Эффективное преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР может быть гарантировано только при адекватных условиях воспитания и развития детей как в семьях, так и в социальной среде. Кроме того, особое внимание уделяется организации преодоления нарушений слоговой структуры слова детей с ОНР в сотрудничестве соответствующих специалистов и семьями детей с ОНР.

Список литературы

1. Алпатова Н.С. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.С. Алпатова, Л.В. Попова, М.В. Харчук // The Scientific Heritage. – 2020. – №48–4. – С. 12–14. – EDN ALBIZJ

2. Артемова Е.Э. Нейропсихологический аспект изучения нарушений звуковой и слоговой структуры слова / Е.Э. Артемова, О.В. Григорьева // Universum: психология и образование. – 2016. – №10 (28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neypsichologicheskiy-aspekt-izucheniya-narusheniya-zvukovoy-i-slogovoy-struktury-slova> (дата обращения: 10.11.2023).

3. Бородина В.А. Особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи / В.А. Бородина, К.С. Васильева // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. – №7. – С. 9–22. – DOI 10.25588/CSPU.2019.14..7..001. – EDN ZBMITZ

4. Горчакова А.М. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи / А.М. Горчакова, Т.М. Конакова // СНВ. – 2013. – №3 (4). – С. 27–29. – EDN RSOINJ

5. Романовская А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи / А.В. Романовская // Вестник науки. – 2023. – №6 (63). – С. 382–384.