

Федорова Анастасия Александровна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются аспекты коррекционной работы детско-родительских отношений детей с задержкой психического развития, подчеркивающих значимость изучения внутрисемейных отношений. Делается вывод, что изучение внутрисемейных отношений очень важно для взаимопонимания родителей и детей и в семье ребёнку необходима комфортная среда как основа социализации.*

***Ключевые слова:** родители, семья, задержка психического развития, коррекция, детско-родительские отношения, дети, ребенок с задержкой психического развития.*

Противоречивость социально-экономических реалий современного общества порождает увеличение количества детей с проблемами в развитии, ведёт к росту нервно-психических и соматических заболеваний, различных функциональных расстройств в детском возрасте. Среди неуспевающих школьников имеется особая категория – это дети с задержкой психического развития, характеризующиеся нарушениями в развитии познавательных и эмоционально-волевых процессов. По характеру поведения, особенностям познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы младшие школьники с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррек-

ционных воздействий для компенсации нарушений. Родители воспринимают диагноз «задержка психического развития» неоднозначно и зачастую неадекватно, что формирует у них затяжную психотравмирующую реакцию. На родительское отношение к ребёнку влияет тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стиль внутренних отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Не зная особенностей ЗПР у детей, родители часто делают за ребёнка всё, что он мог бы сделать сам, этим они лишают его возможности прогрессивного развития.

Семья играет важную роль в развитии личности каждого ребенка. Этот этап является фундаментом для формирования интересов и предпочтений у детей. Они черпают знания и навыки, а также усваивают общепринятые образцы речи, жестов и реакций на окружающее. Однако, в некоторых случаях, семья может столкнуться с проблемами, связанными с развитием ребенка.

Наличие ребенка с особыми потребностями может стать вызовом для родителей и затруднить их мотивацию к сотрудничеству. Иронично, но именно в таких ситуациях осознание серьезности положения приводит родителей к принятию решения о помощи со стороны специалистов. Они могут решить отправить ребенка в сад коррекционного типа или передать его на попечение опытным профессионалам. Сад коррекционного типа предлагает специализированную программу, которая помогает детям с проблемами развития. Здесь они получают индивидуальное внимание и поддержку, направленные на преодоление своих трудностей. Квалифицированные специалисты работают с ребенком, разрабатывая индивидуальные планы и методики, чтобы помочь ему достичь своего потенциала.

Важно отметить, что сотрудничество родителей с педагогами и специалистами является ключевым фактором успеха в коррекционной работе. Родители играют важную роль в поддержке и мотивации ребенка, а также в реализации рекомендаций, предоставленных специалистами. Вместе они создают благоприятную среду, способствующую прогрессу и развитию ребенка.

В итоге, несмотря на сложности, связанные с проблемами развития ребенка, семья может стать источником поддержки и понимания. Важно помнить, что

каждый ребенок уникален и имеет свой путь развития. Сотрудничество родителей, специалистов и организаций поможет создать оптимальные условия для развития ребенка и поможет ему раскрыть свой потенциал в полной мере.

Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина считают, что «семейное воспитание» – это воспитательная система, развивающаяся в условиях конкретной семьи. Семейное воспитание – это сложная система. Она должна быть основана на конкретных принципах и иметь конкретное содержание, которое будет направлено на развитие всех сторон личности ребенка [5].

Детско-родительские отношения играют важную роль в становлении личности ребенка. Исследование этих отношений является неотъемлемой частью изучения детского развития. Многие психологические теории подчеркивают важность детско-родительских отношений как основного источника развития ребенка [1].

Поэтому понимание внутрисемейных отношений является ключевым для родителей и детей. Особое внимание следует уделить семьям, в которых растет ребенок с задержкой психического развития. Родители таких детей должны сделать все возможное, чтобы обеспечить комфортное окружение для своего ребенка. В современном обществе многие родители испытывают трудности в общении со своими детьми из-за нехватки времени. Они перекладывают свою ответственность на других людей, таких как педагоги или психологи. Это приводит к постепенному сужению культуры семейного общения, что отрицательно сказывается на качестве родительских отношений и развитии детей. Кроме того, важно помнить, что детско-родительские отношения должны быть основаны на взаимном уважении и понимании. Родители должны быть готовы принять индивидуальность каждого ребенка и поддерживать его интересы и потребности. Это способствует формированию здорового самоощущения и самооценки у ребенка, помогает ему развивать свой потенциал и достигать успеха в жизни.

Наиболее подходящими формами организации коррекционно-педагогического процесса с ребёнком дошкольного возраста с нарушениями в развитии и

его родителями являются могут стать: консультативно-рекомендательная работа – включает первичное психолого-педагогическое обследование специалистами, консультативные посещения, повторные психолого-педагогические обследования, практические занятия для родителей, организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и т. д., индивидуальные занятия с родителями

Исследования А.Н. Леонтьева показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями взаимодействия с родителями. Сущность семейной жизни и качества эмоционального отношения родителя к ребенку имеют решающее значение для формирования его личностных качеств. Отношение со стороны родителей состоит из субъективно-оценочного, сознательно избирательного взгляда на ребенка, который определяет специфику родительского восприятия, тип взаимодействий с ребенком [3].

Эмоциональная поддержка – родители выражают сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоции направлены на содействие физическому и духовному росту детей с ЗПР, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

Нами было организовано исследования на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования №29», отделение дошкольного образования, детский сад, в средней группе детей с нарушением зрения.

В результате проведенного исследования установлено, что родители уважают индивидуальность своего ребенка. Стремятся проводить много времени вместе с ребенком. Мама высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него, так же ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить его от трудностей и неприятностей. Отец ребенка старается в большей мере контролировать поступки и действия, проявлялось местами предвзятое отношение к ребенку. Делая общий вывод, большинство детей в группе эмоционально стабильны к своим родителям.

Нами была разработана коррекционная программа, направленная на развитие эмоциональных представлений детей с нарушениями зрения, где целями стали: формирование осознанного восприятия эмоций; умение адекватно выражать эмоциональные состояния, умение понимать эмоциональные состояния других людей, развитие произвольной регуляции поведения, которая может быть поддержана и в условиях семьи. Предполагаем, что наша программа позволит эффективно развить знания о базовых представлениях об эмоциях детей с нарушением зрения, развить способность различать эмоции по схематическим изображениям, так же формировать умения передавать заданные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства: мимику, жесты, интонации и в условиях семейного воспитания. Как показало проведённое исследование, наиболее удобной формой работы с родителями являются комбинированные занятия – тематические лекции и семинары, причем темы практических занятий соответствуют лекционным.

В процессе исследования проводились тематические занятия на тему: «Моя семья», «Знакомство с эмоциями», «Мое настроение». Цель занятий состояло в оптимизации детско-родительских отношений; развитие навыков снятия эмоционального напряжения; развитие навыков снятия эмоционального напряжения; развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека и умение выражать это словами; научить менять плохое настроение на хорошее. Во время занятий мы использовали личностно-ориентированный и индивидуальный подходы к работе с семьей, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. При этом учитывали и состояние родителей, и их желание получить помощь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что детско-родительские отношения играют важную роль в становлении личности ребенка. Изучение этих отношений помогает родителям лучше понять потребности и эмоциональные со-

стояния своих детей. Взаимопонимание, любовь и поддержка со стороны родителей содействуют здоровому развитию ребенка и его успешной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 217 с. EDN QXHASF
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2009. – 182 с. EDN RAXVNP
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. EDN PGCPGK
4. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 256 с.
5. Самыгин С.И. Психология и педагогика / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КНОРУС, 2016.