

Илларионова Инна Валерьевна

старший преподаватель

Астафьева Анастасия Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты развития ценностного отношения к материнству у студентов высшей школы. Отмечается необходимость формирования адекватного отношения к материнству на уровне семьи у студентов высшей школы.*

***Ключевые слова:** высшая школа, материнство, ценностное отношение, студенты, материнские качества, отношение к материнству.*

Высшая школа является важной организационно-образовательной базой для развития системы ценностей, эффективных ценностных направленностей и устойчивых мотивов дальнейшей жизнедеятельности.

Под ценностным отношением к материнству чаще всего понимается процесс ценностного восприятия материнства в родительской семье, а также толкование и оценка социальной действительности, результатом чего становится формирование морального сознания молодежи, её отношения к будущему материнству, как проявлению личностной значимости и ценности.

На фундаменте общечеловеческих ценностей нужно выработать в сознании студентов внятные ценностные ориентации – духовные, моральные, мировоззренческие убеждения человека и адекватные поведенческие установки. Совокупность устойчивых ценностных ориентаций, как известно, создает своеобразный каркас сознания, обеспечивающий постоянство личности, наследование определенного поведенческого типа и деятельностной модели.

Базовыми ценностями, создающими ценностные представления и отношение к материнству, становятся жизнь, здоровье, семья, а ребенок и мать выступают как базисный источник существования всех этих ценностей. Совокупность ценностных ориентаций, развивающаяся на платформе указанной системы ценностей, отражается в полной мере в отношении к материнству и всему связанному с этим феноменом и создает прочную основу для полноценной реализации женщины в роли матери.

Представление о современном материнстве двойственно. С одной стороны, характеристика матери подается через идеальный образ, подчеркивается существенная значимость её здоровья, с другой – многие студенты отмечают женский эгоизм, присутствие вредных привычек, безответственное отношение к исполнению материнских функций, особенно выделяют эфемерность и эпизодичность взаимодействия с ребенком, ограниченность общения. Как отрицательный фактор рассматривается неготовность к материнству. Считают, что современным женщинам свойственны следующие личностные особенности: независимость, успешность, динамичность, самодостаточность, уверенность, потребность в социальной самореализации.

Материнские качества, по мнению студентов, отличаются гуманистическим отношением к ребенку – это любовь, ответственность, понимание, уважение, доверие, искренность, сочувствие, сострадание, терпимость, принятие и др. Исследователи также выделяют систему качеств у студентов, требуемых в процессе воспитания и развития ребенка: требовательность, справедливость, настойчивость, коммуникабельность, гибкость.

Ассоциации студентов, вызванные представлением о материнстве, можно условно разделить на две группы. К положительным (а они приоритетны) относятся ассоциации, связанные с ощущением чего-то светлого, теплого, доброго, нежного, счастливого. Если говорить об образах, то это беременность, женщина с младенцем, кормящая мать. Негативные ассоциации выражены в представлении о материнстве как тяжелой обязанности: повседневная однообразность, примитивность, цикличность, рутинность, ведущие к депрессии.

Несмотря на всю важность и необходимость феномена материнства область знаний, связанная с психологическими гранями материнства и подготовки к нему, является до сих пор малоизученной сферой отечественной науки. Материнство как отдельное направление исследований первоначально стало развиваться в естественных науках: медицине, физиологии, биологии поведения, однако к середине XX века в связи с возросшим интересом к данной области знания сфера материнства стала объектом изучения и гуманитарных наук: психологии, социологии и педагогики.

Среди психологов-исследователей, посвятивших свои труды изучению данного вопроса, следует выделить работы Г. Г. Филипповой, так как на базе ее исследований в 1990-е гг. в отечественной психологии возникло научное направление – «психология материнства» и именно ей был введен данный термин. В рамках этого направления материнство рассматривается, как «самостоятельная психологическая реальность, принадлежащая матери как субъекту».

Большинство авторов (В.И. Брутман, А.С. Батуев, Д.В. Винникот, С.А. Минюрова, И.Ю. Хамитова), исследующих проблему готовности к материнству, считают, что её формирование происходит на протяжении всей жизни. На обозначенный процесс оказывают влияние многие факторы как социальные, так и биологические, поскольку готовность к материнству с одной стороны вступает как личностное образование, в котором виден весь накопленный опыт её взаимоотношений со своими родителями, сверстниками и с другими людьми, а с другой стороны обладает сильной инстинктивной основой.

С.Ю. Мещерякова рассматривает материнство как характерное образование. Его базисом является субъективно-объективная ориентация по отношению к собственному ребёнку. Она считает, что субъективное отношение к ребёнку, который ещё не появился на свет, проявляется в стиле поведения будущей мамы и представляет собой организацию условий, в которых психическое развитие ребёнка будет протекать оптимально. А гармоничное взаимоотношение с собственной мамой является главным условием.

Важной частью готовности к материнству является осознание ответственности за развитие ребёнка и свою материнскую позицию. Ф. Хорват утверждает, что ответственность – это результат чувства любви. Ответственность основывается на любви, развивается из этого чувства и появляется благодаря материнской любви. Материнская любовь неразрывно связана с чувством ответственности за судьбу своих детей. Однако осознавать ответственность можно лишь при более или менее ясном представлении о целевых установках, при ясном понимании побуждений, при определённом и обязательном осознании смысла своей деятельности, своих намерений и усилий.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований показал, что материнство не является врожденной потребностью и ценностью для женщины, из чего следует необходимость способствования корректному формированию данной ценности на уровне семьи и становлению этой ценности в высшей школе, что будет благоприятствовать преемственности воспитательных воздействий, осознанию ценности материнства, как значимой ценности не только для каждого конкретного человека, но и для общества в целом, и формированию мотивационно-смыслового компонента ценностного отношения к материнству.

Список литературы

1. Батуев А.С. Психофизиологические доминанты материнства / А.С. Батуев. – СПб.: Психология сегодня, 1996. – С. 69–70.
2. Матвеева Е.В. Анализ материнства с позиции теории деятельности / Е.В. Матвеева. – Казань: ВГГУ, 2004.
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Концептуальная модель / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Ин-та молодежи, 1999. – 286 с.