

Исаева Влада Владиславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье освещаются вопросы взаимодействия семьи и учебного заведения для полноценного развития личности ребенка. Показана ценность совместной работы школы и родителей с целью взаимного воспитания и успешной социализации детей. Акцентируется внимание на необходимость комплексной и индивидуальной (в рамках семьи) работы педагогов, родителей и детей. Выявлена роль школы в преодолении проблем, возникающих у родителей в воспитании детей.

Ключевые слова: социализация, семья, взаимодействие семьи и школы, родители, школа, семейное воспитание.

После рождения первым социальным институтом для ребенка становится его семья. Это начальная ступень на пути к его успешной социализации. Социализация – это вхождение ребенка в общественную жизнь, наполненную определенными социальными нормами, правилами и ценностями. И именно родители начинают прививать это своему ребенку.

Поступая в школу у ребенка помимо ведущей деятельности, меняется его ближайшее окружение. Появляются социальные связи и контакты с учителями, одноклассниками. И, в конечном итоге, школа занимает неотъемлемую часть жизни ребенка [5, с. 2].

В школе ребенок прикасается к более серьезному жизненному опыту, расширяет свой кругозор и начинает осознаннее смотреть на мир. Если в семье ребенку дается элементарное понимание того, что необходимо делать, как следует себя вести, чтобы успешно прошла социализация, то в образовательном

учреждении он становится участником более расширенной и сложной системы социальных взаимоотношений.

Школа как институт социализации (после семьи) возлагает на себя ответственность в продолжении освоения социального опыта, умений и знаний. Семья и школа должны тесно взаимодействовать друг с другом, чтобы не создавалось множество проблем в восприятии социального опыта, и для того, чтобы дети оценивали свои способности и интересы адекватно в условиях семьи и в рамках школьного заведения. Для ребенка примером приемлемого поведения являются модели поведения, присущие его семье, и, как следствие, перенимаются ребенком и передаются в учебный коллектив. Так как воспитание со стороны родителей накладывает свой отпечаток, в семье, где имеется нестабильный фундамент, и родители ведут себя не надлежащим образом, демонстрируя это, ребенок будет считать это нормой, а девиация будет транслироваться на отношения с одноклассниками [2, с. 4]. Поэтому задачей школы в лицах психологов и педагогов – заметить это вовремя и не дать этой проблеме усилиться, а решить ее, проводя профилактические мероприятия с родителями и с детьми, помогая им осваиваться и взаимодействовать. Нередко подключаются социальные службы, которые также работают с семьей и с ребенком, корректируя его поведения и понимание норм и ценностей общества.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе социализации человек усваивает накопленный социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Образовательным учреждениям отводится важная роль социализации ребенка. Дети должны быть: физически и психически здоровы, социально защищены и закалены, а главное, иметь социальный опыт выбора своего поведения, ценностей, партнеров по общению и самостоятельного принятия решений [1, с. 15].

Решить проблему социализации можно только в совокупности усилий семьи, школы и общественных институтов.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Важной задачей в учебном заведении является взаимодействие педагога с родителями. Он активизирует воспитательную и педагогическую деятельность семьи, придает ей целенаправленный, общественно значимый характер. В настоящее время родители все чаще стали уделять меньше времени семье и воспитанию детей, а больше отдавать предпочтение работе и прочим делам.

Исходя из этого следует вывод, что школа должна содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ребенка, становится действенной и эффективной только если родители будут вовлечены в процесс обучения и воспитания своего ребенка [3, с. 45].

Совместная работа школы и семьи должна быть индивидуальной. Поэтому педагог должен учитывать каждый конкретный случай: какие условия жизни у ребенка, с кем он проживает и где, социальный статус семьи и др.

Ключевым условием взаимодействия школы и семьи является полное представление о деятельности друг друга. Чтобы они могли понимать и представлять образ воспитательных возможностей обеих сторон и могли рассчитывать на взаимопомощь [4, с. 33]. Чаще всего, отдавая ребенка в школу, родители возлагают воспитательный процесс на педагогов учебного заведения, тем самым уходя от процесса воспитания своего ребенка, как личности, но для успешной социализации и формирования ребенка как личности должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу. Благоприятная внутрисемейная атмосфера обеспечивает ребенку спокойствие и побуждает его к восприятию существующих в семье правил, взглядов, стремлений и форм поведения. И для того, чтобы родители успешнее справлялись с воспитанием детей, им необходимо знать основные педагогические требования для создания необходимых условия для воспитания ребенка в семье.

Основными задачами работы педагогов школы с родителями являются: ознакомление их с основами теоретических знаний, систематическое разносто-

роннее педагогическое просвещение родителей, привлечение их к активному участию в учебно-воспитательном процессе и формирование у родителей потребности в самообразовании [6, с. 16].

Поскольку одной из важнейших целей школы является реализация личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа (беседы и личные встречи). Такая работа дает высокий положительный результат, так как она направлена на оказание помощи конкретному ребенку и его семье, ведь для детей главным примером являются его родители.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, поскольку без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания. Семья воздействует на ребенка каждый день, в отличие от социальных институтов, поэтому она располагает большими возможностями в формировании личностных качеств своего ребенка.

Подводя итог, можно сделать вывод, что без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей решение проблемы социализации личности ребенка невозможно.

Список литературы

1. Борисова Г.Д. Родительское собрание – форма содружества семьи и школы / Г.Д. Борисова // Начальная школа. – 2012. – №6. – С. 14–17. – EDN PVGLNX

2. Волкова Е.Л. Социализация личности школьника в ходе образовательного процесса / Е.Л. Волкова // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/08/27/statya-sotsializatsiya-lichnosti-shkolnika-v-hode> / (дата обращения: 13.11.2023).

3. Ершова Л.Г. Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка / Л.Г. Ершова // Образование в современной школе. – 2011. – №10. – С. 42–48. – EDN PJVQBN

4. Зиангирова З.Т. Работа классного руководителя с семьей / З.Т. Зиангирова // Начальная школа. – 2013. – №9. – С. 32–34. – EDN RUKTIF

5. Кунилова К. Социализация в школе / К. Кунилова // Образовательный портал «Справочник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/sociologiya/socializaciya_sociobiologicheskie_predposylki_socializacii/socializaciya_v_shkole/ (дата обращения: 13.11.2023).

6. Огнева О.В. Как родители могут помочь ребенку в учебе / О.В. Огнева // Начальная школа. – 2013. – №10. – С. 16–17. – EDN SCAPPT