

**Плетнева Ирина Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СО СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБЪЕДИНЯЮЩЕГО ДОСУГА В СЕМЬЕ**

*Аннотация:* в статье актуализируется проблема взаимодействия в семье. Автором описывается энциклопедия со смешанной реальностью как эффективное средство объединяющего досуга в семье и фактор развития детей. Выделяются характерные особенности и доминанты психического развития детей 7–8 лет.

*Ключевые слова:* семейный досуг, психическое развитие детей, энциклопедии со смешанной реальностью.

В современном обществе субъекты воспитательной и развивающей среды детей младшего школьного возраста очень многообразны, однако семья играет особо важную роль в формировании основ индивидуально-психологических особенностей ребенка и социально нравственных качеств личности. Учитывая динамику и ускорение темпа жизни, как неизбежного влияния современной цивилизации, наблюдается проблема дефицита времени для объединяющего семейного досуга, как средства развития познавательных и творческих интересов младшего школьного возраста.

Организация объединяющего семейного досуга в семье – одна из значимых функций семьи, главной целью которой является поддержание семьи, как целостной системы, удовлетворение различных психологических и духовных потребностей каждого члена семьи. Объединяющий досуг является средством духовно-интеллектуального наполнения свободного времени членов семьи, создает благоприятную социально-психологическую атмосферу в семье, форми-

рует условия для саморазвития, творческой инициативы и проявления индивидуальных особенностей личности каждого члена семьи. Досуговая деятельность способствует удовлетворению потребности ребенка в самоидентификации и самопознании.

Согласно исследованиям психологов, начиная с Л.С. Выготского, младший школьный возраст сопровождается переходным периодом развития ребенка и имеет возрастные особенности, включающие активизацию функции воображения, творческих процессов, наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического рассуждения, развитие произвольной памяти, при этом устойчивость внимания в среднем составляет 20 минут. Ведущим видом деятельности является познавательная деятельность и развитие интеллектуальных мотивов учения.

Ценность проведения семейного досуга в этот период заключается в удовлетворении коммуникативных, эмоциональных и познавательных интересов ребенка, а также противостояние отрицательному влиянию окружающей среды. Особое значение имеет формирование личности ребенка в этот период, в частности индивидуализации, как изучения себя, адаптации к учебным и нравственным нормам и интеграции в общество. Возрастной особенностью младшего школьного возраста является подражательность, следовательно, недостаточное взаимодействие родителей с ребенком по средствам семейного времяпрепровождения может привести к дисгармонии и неблагоприятным последствиям, в том числе к различным психологическим проблемам.

Семья, как малая социально-психологическая группа по средствам совместного досуга с ребенком создает эмоциональную близость, сплоченность, ощущение безопасности, любви и счастья. Кроме того, происходит укрепление внутрисемейных отношений, что способствует формированию психологически здоровой среды для всех членов семьи.

Следовательно, залогом успешного психического развития в этот период является поощрение действий ребенка, связанных с познанием мира, поддержка

его интересов и развитие творческих способностей в рамках семейного времяпрепровождения. В условиях дефицита времени эффективным механизмом психологического и социально-эмоционального развития ребенка в рамках семейного досуга является чтение. Регулярное взаимодействие в триаде «взрослый-ребенок-книга» помимо духовного сближения и позитивного эмоционального фона стимулирует интеллектуальное развитие ребенка и стремление к освоению окружающего мира.

Для формирования устойчивого интереса к чтению младших школьников в условиях технологического прогресса процесс получения информации требует принципиально нового подхода к книгам.

Учитывая вышесказанное, информационно-технологической компанией «Антарес», в лице генерального директора Плетневой И.В., автора данной статьи, разработана серия интерактивных энциклопедий со смешанной реальностью. Серия объединена концепцией «250 невероятных фактов» и представляет систематизированные знания, изложенные по таким темам, как космос, микромир, динозавры, животные, насекомые и паукообразные, птицы, океаны и др. Интегрирование новейших технологий по средствам приложения для телефона в классического вида книгу, позволяет пробудить интерес к чтению, расширить информативность и восприятие информации. При создании энциклопедий со смешанной реальностью к написанию текстов привлекались современные молодые ученые и доктора наук, в частности научные сотрудники Государственного Дарвиновского музея, Тульского областного экзотариума, Московского океанариума и др. Изложение текста специально отобранными удивительными фактами позволяет мгновенно заинтересовать ребенка чтением. Используемые в энциклопедиях фотографии описываемых объектов взяты из официальных ресурсов с разрешения правообладателей, при этом предпочтение отдавалось новейшим снимкам, например, черной дыры, полученным американскими астронавтами NASA. Объемные 3-Д иллюстрации создаются дизайнерами вручную, что позволяет учитывать психологические требования к иллюстрациям для детских

книг, в частности соблюдение контраста, избегание кислотных цветов, реалистичность и достоверность. Активное «полезное» взаимодействие ребенка с телефоном применительно к книге учитывает возрастные психологические особенности наглядно-образного восприятия, развивает фантазию, образное мышление по средствам предлагаемых анимаций и образовательных игр. Анимированные сцены в приложении демонстрируют сложные к понимаю процессы, например, строение и состав планет Солнечной системы, строение клетки простейшего организма, жизненный цикл комара от личинки до взрослой особи т. д. Все сцены сопровождается озвучивание дополнительной информации по материалу темы. Общее время взаимодействия ребенка с приложением по мере чтения энциклопедии составляет не более 20 минут, что входит в норму, рекомендованную Всемирной Ассоциацией Здравоохранения и составляет полтора часа в младшем школьном возрасте. Обязательно учитывались российские стандарты и нормы, установленные законодательством РФ, в частности ОСТ 29.127-96, ОСТ 29.127-2002, получена Декларация соответствия ЕАС. Описанные выше энциклопедии со смешанной реальностью отмечены «знаком качества «Лучшее-детям» национальной программы продвижения лучших российских товаров и услуг для детей, а также дипломом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России».

Таким образом, важнейшую роль в развитии психологического, эмоционального и интеллектуального развития личности ребенка младшего школьного возраста играет семейное времяпрепровождение. В эпоху научно-технического прогресса характер объединяющего семейного досуга имеет свои особенности и проблемы, связанные с нехваткой свободного времени у родителей, а также, со снижением интереса к чтению у детей в пользу просматривания контента, предоставляемого телевидением, интернетом и мобильными играми. Процесс формирования таких психологических особенностей, как учение, воображение и творческие способности у детей младшего школьного возраста в условиях информатизации и технологического прогресса XXI века, наиболее эффективны при чтении энциклопедий со смешанной реальностью. Такая читательская деятельность

способствует воспитанию интереса к книгам, как надежным источникам информации, активизации функции воображения и творческих процессов, через познание мира, как обширного и многогранного источника знаний.

### *Список литературы*

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с. – ISBN 5-7695-0658-X.
2. Векилова С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова. – М.: Юрайт, 2023. – 310 с. – ISBN 978-5-534-01445-7
3. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2023 – 446 с. – ISBN 978-5-534-15251-7.
4. Национальная Ассоциация полиграфистов: справочно-новостной портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nrap.ru/> (дата обращения 25.10.2023).