

Лещенко Светлана Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития речи детей раннего возраста, имеющих поражение центральной нервной системы, рассмотрена возможность привлечения родителей таких детей к участию в коррекционно-развивающем процессе с учетом этапности работы и возрастных особенностей, предложены задания, которые могут быть использованы родителями при занятиях с детьми.

Ключевые слова: задержка психоречевого развития церебрально-органического генеза, коррекционно-развивающий процесс, развитие речи, консультирование родителей.

В последнее время отмечается рост детей с нарушениями речевого развития, значительную долю из них составляют дети с различными перинатальными патологиями, приводящими к задержке психоречевого развития (ЗПРР) церебрально-органического генеза.

Речевое развитие таких детей обусловлено своеобразием познавательной деятельности и проявляется в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность и недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы; слабость словесной регуляции действий и трудности вербализации и словесного отчёта; недостаточный уровень ориентировки в языковой

действительности; неполноценность развёрнутых речевых высказываний; отсутствие речи [2]

Дети, в анамнезе которых стоит поражение ЦНС, имеют органическую недостаточность центральной нервной системы. Этиология отклонений в речевом развитии связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Особое негативное влияние оказывают также ранняя социальная депривация. Процесс становления речи индивидуален и зависит от многих факторов: социальной среды, пола ребенка, психологическое общение с матерью, физиологического развития, функционирования головного мозга.

Особую роль при работе логопеда с данной категорией детей приобретает участие родителей в коррекционно-развивающем процессе. Чем раньше родители обратят внимание на речевое развитие ребёнка, чем раньше они подключатся к работе педагогов, тем успешнее будет результат и благоприятнее прогноз дальнейшего психического развития.

Проводя консультации для родителей к задержке психоречевого развития церебрально-органического генеза, логопед должен довести до их сведения основные положения коррекционно-развивающей работы, к которым можно отнести: учёт и опора на все анализаторы: зрительный, слуховой и кинестетический; визуализация запоминаемого материала; смысловое запоминание на основе выделения главных, существенных признаков; многократное повторение материала, который необходимо запомнить; деление материала на несколько частей; определение рационального объёма запоминаемого материала с постепенным усложнением; развитие речи через познавательную деятельность дошкольников. Родителям разъясняется логика построения работы, ее этапность и последовательность.

На первом этапе коррекции задержки речевого развития предлагают проводить развитие речевой и артикуляционной моторики, т. к. у детей с ЗПР, наблюдается слабый тонус мышц и невыразительная мимика, примерными упражнениями могут служить «улыбка», «трубочка», «колечко» и др., надувание обеих щек одновременно, попеременно; высовывание широкого языка «лопатой» [1]

У детей с задержкой психического развития более развито наглядное восприятие. Они запоминают более яркую и понятную им информация, поэтому необходимо активно развивать признаки волевой регуляции, процессов развития речевой памяти – запоминания, воспроизведения и сохранение.

Коррекционная работа на развитие фонематического слуха начинается с упражнений на развитие внимания к звукам окружающего мира. Предлагаются игры и упражнения по вслушиванию в звуки природы и окружающего мира, например, «Послушай и скажи, что ты слышишь дома (на улице)», «Отгадай, что я делаю (звук мнущейся и рвущейся бумаги, звук воды, шум при пересыпании различных круп)». На различение и запоминание звуков животных, птиц, музыкальных инструментов: «Кто кричал?», «Что звучит?», «Запомни и назови последовательность», «Кто позвал».

При проведении работы по развитию речи стоит обратить пристальное внимание родителей на лингвистические представления о словах, на значение слов. С учетом этих факторов расширение словарного запаса проводится по следующим направлениям: расширение пассивного словаря одновременно с расширением общего кругозора, уточнение значений слов, активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь. Примеры заданий: «найди лишний предмет», «послушайте слова и назовите только те, которые обозначают животных», «кто как передвигается», игры «День – ночь», «Что исчезло?», «Чего не стало?», «Запомни и выложи последовательность фигур».

В процессе логопедической работы по развитию грамматического строя речи у детей с ЗПРР основной целью является формирование механизмов овладения системой языка, усвоение правил, организующих морфологическую и синтаксическую систему языка. Коррекционная работа проводится по следующим направлениям: уточнение лексического значения слова; формирование словоизменения; формирование словообразования; развитие языкового анализа и синтеза.

Родителям рекомендуется при выполнении заданий использовать схемы-опоры «Слушаем и рисуем», «Прогулка в картинках», «Расскажи сказку по картинкам», «Найди предмет», «Забывчивый художник», «Кто знает больше».

При консультировании родителям объясняется, что обязательным в развитии речи детей является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и форме. Так же необходим не очень быстрый темп занятий, поддержка интереса к занятиям через использование различных игр и проблемных ситуаций. Так как у данной категории детей отмечается несформированность контроля, слабость волевых процессов, низкая познавательная активность.

При использовании игровых методик, родители должны быть проинформированы логопедом, что к играм предъявляются определенные требования: дидактические игры в занятиях должны подбираться с учетом правила «от простого к сложному». При организации необходимо не нарушать баланс между ведущей ролью родителя и самостоятельной деятельностью ребенка; игры должны способствовать развитию навыков самоконтроля; игры должны быть направлены на развитие всех речевых аспектов.

Роль родителей в логопедической работе с детьми раннего возраста, имеющими задержку психоречевого развития церебрально-органического генеза неопределима. Именно родители способны создать положительную мотивацию к занятиям у детей, максимально учесть индивидуальные особенности ребенка, поддерживать систематичность в логопедической работе.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни: монография / Е.Ф. Архипова. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. – 212 с.

2. Бобылова М.Ю. Задержка речевого развития у детей: введение в терминологию / М.Ю. Бобылова, Т.Е. Браудо, М.В. Казакова [и др.] // Русский журнал детской неврологии. – 2017. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/zaderzhka-rechevogo-razvitiya-u-detey-vvedenie-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/zaderzhka-rechevogo-razvitiya-u-detey-vvedenie-v-terminologiyu)

terminologiyu (дата обращения: 16.11.2023). – DOI 10.17650/2073-8803-2017-12-1-56-62. – EDN YIEWFB