

Игнатова Валерия Витальевна

студентка

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация: в статье раскрывается значение подвижных игр в жизни детей дошкольного возраста, даются рекомендации по подбору, организации подвижных игр, руководству ими в условиях семьи.

Ключевые слова: дошкольники, подвижные игры, родители, семья.

Подвижные игры важны для всестороннего развития ребенка. Такие игры способствуют развитию физических и умственных способностей, освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей и др. Содержание подвижных игр составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений. В таких играх, как правило, побуждающим мотивом к игровым действиям выступает соревнование между отдельными участниками и целыми коллективами. Взаимоотношения и поведение играющих регулируются правилами и судейством [1].

Ценность подвижных игр не только в том, какое воздействие они оказывают на физическое, умственное и эмоционально-волевое развитие детей, но и в некоторой универсальности проведения. Эта универсальность заключается в том, что подвижные игры используются в работе с дошкольниками и школьниками всех возрастов, которые обучаются как в учреждениях общего и дополнительного образования, коррекционных учреждениях, а также в условиях семьи. Они могут проводиться в большом спортзале и в просторном кабинете, на

местности, на воде, на снегу. Более того, проводить их могут не только педагоги, но и родители дома. При этом они должны быть ознакомлены с особенностями подбора и проведения подвижных игр. В данной статье остановимся на раскрытии особенностей подбора и проведения подвижных игр в условиях семьи.

Первое, на что стоит обратить внимание при выборе конкретных игр – это место и условия проведения игр, а именно в помещении, на улице. Необходимо также учитывать время года и погоду и, в соответствии с этим, одеть ребёнка. Условия проведения игр и запланированное место их организации должны совпадать.

Родителям важно знать, что игры высокой подвижности лучше проводить в первой половине дня, когда ребёнок еще не устал и сохраняется его активность. Это такие игры как «Самолеты», «Ловишки», «Где зазвонили» и др. В вечерние часы целесообразно использовать игры средней и низкой подвижности, такие как «Подбрось-поймай», «Мяч через сетку», «Найди, где спрятано», «Сбей булаву», «Прятки» и др.

Продолжительность игр и предлагаемая физическая нагрузка должны быть строго регулированы и ограничены. Это связано с тем, что при продолжительной и чрезмерной нагрузке дети могут утомиться потерять интерес к таким играм. Используемый инвентарь должен быть легким и удобным по объему, соответствовать росту, физическим возможностям ребёнка. Желательно использовать яркий, красочный инвентарь и оборудование: мячи, обручи, скакалки и др.

Проводимые подряд игры, необходимо разнообразить по содержанию, например вводить новые игровые действия, кроме того, практиковать расширение правил, например, не только добежать до скамейки, но и перепрыгнуть через неё. Если в игру включаются другие дети желательно следить за выполнением правил, последовательностью игровых действий всеми участниками.

Начинать и заканчивать игры нужно с ориентацией на желания ребёнка, учитывать его интересы и предложения по поводу выбора игры. При проведении подвижных игр ребёнок может проявлять недостаточную выдержанность и

упорство, у него может меняться настроение, так оно может снижаться при неудачах в игре, или улучшаться при увлеченности игрой.

Родителям, важно помнить, что дети старшего дошкольного возраста проявляют заинтересованность результатом игры, они способны усваивать усложненные правила игры и в соответствии с ними сознательно контролировать свои движения [2, с. 31–39]. В процессе проведения игр важно, чтобы взрослые следили за поведением и взаимоотношениями детей, которые они проявляют в данный момент. Нежелательно допускать того, чтобы дети, например, захваченные духом соревнования, начали спорить друг с другом или со взрослым, толкать друг друга, грубо себя вести. Если же что-то подобное случается, то важно не ругать ребенка, не наказывать его, а по возможности спокойно с ним обсудить его поведение, чтобы он смог понять и осознать, что в данный момент был не прав, и что такое поведение не является приемлемым. Когда игры проходят с позитивным настроением всех участников, то и полезное развивающее воздействие значительно возрастает. К тому же хорошее настроение и отношение к другим участникам игры помогает поддерживать интерес детей к участию в подвижных играх.

Подвижные игры важное средство развития дошкольников, многие задачи, связанные с их полноценной организацией, могут успешно решаться не только в условиях дошкольных образовательных учреждений, но и семьи.

Список литературы

1. Горбачева О.А. Подвижные игры / О.А. Горбачева. – М.: Академия безопасности и выживания, 2017. – 130 с.
2. Фетисова С.Л. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учебное пособие / С.Л. Фетисова, А.М. Фокин. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 240 с. – EDN WYTDZL