

Жаворонкова Виктория Ивановна

студентка

Малышева Анастасия Эдуардовна

студентка

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация: в статье раскрывается значение игры в жизни ребёнка дошкольного возраста, рассматриваются особенности организации разных видов игр в условиях семьи.

Ключевые слова: игровая деятельность, дошкольники, семья.

Организация игровой деятельности дошкольников в условиях семьи относится к актуальному направлению, которое должно реализовываться в совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи. Игра играет важную роль в развитии детей, особенно в дошкольном возрасте. В условиях семьи игровая деятельность может быть ключевым средством организации досуга, самореализации ребёнка, поэтому нельзя пускать это важное направление развития детей на самотек. Также, с учетом современных тенденций, важно понимать, какую роль занимает семья в игровой деятельности дошкольника. Всё это делает данную тему чрезвычайно актуальной для изучения.

Начнём с того, что игра – это ведущий вид деятельности дошкольников. Л.С. Выготский утверждал, что игра – это основной механизм развития ребёнка,

в которой он обучается и познает мир через взаимодействие с окружающей средой и другими людьми. Игра имеет огромное значение для развития дошкольников в различных аспектах:

– когнитивное развитие: во время игры дети учатся решать задачи, развивают логическое мышление, понимание причинно-следственных связей, наблюдательность, а также развивают память и воображение;

– эмоциональное развитие: в ходе игры дети выражают свои чувства, учатся регулировать свои эмоции, учатся узнавать и понимать чувства других людей;

– социальное развитие: в игре дети учатся сотрудничать, общаться, учатся вступать в контакт с другими, развивают навыки сотрудничества, учатся договариваться и решать конфликты;

– физическое развитие: игра развивает моторику, координацию движений, силу, выносливость, гибкость у детей.

В целом, игра играет важную роль в общем развитии ребёнка, поскольку предоставляет ему широкий спектр возможностей для обогащения личного опыта. В работе с родителями важно иметь в виду, что организация игровой деятельности дошкольников может осуществляться вариативно.

1. Свободная игра: предоставление детям свободного времени и пространства для самостоятельной игры, возможность выбирать игрушки, создавать свои сюжеты и играть в своем собственном темпе.

2. Направленная игра: организация структурированной игры с определенными правилами и целями. Взрослые могут предложить детям игровые сценарии или задания, которые требуют актуализации соответствующих умений.

3. Игры на свежем воздухе: организация игр во дворе, на даче. Дети могут играть в футбол, прятки, бегать, прыгать через скакалку и т. д. Игры на свежем воздухе способствуют физическому развитию, укреплению здоровья и развитию координации движений.

4. Совместные игры: организация игр, в которых дети играют вместе с другими детьми или взрослыми. Совместные игры способствуют развитию социальных навыков, учат сотрудничеству, коммуникации и уважению к другим.

5. Игровые уголки: создание специальных зон или уголков, где дети могут играть. Например, уголок с конструктором, уголок с песочницей и т. д. В свободном доступе у ребенка должны настольные игры, предметы для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр и т. д.

Рассматривая организацию игровой деятельности дошкольников в семье, стоит обратить внимание на то, что семья, прежде всего, – это источник информации для ребёнка, в ней он находит образцы для подражания, повторения, воплощения в своих игровых замыслах, а также это особая среда, в которой игры организуются в соответствии с традициями и укладом. Роль семьи в игровой деятельности дошкольника очень важна. Родители и другие члены семьи могут вовлекаться в игру и поддерживать развитие ребёнка через игровую деятельность следующими способами.

1. Участие в игре: родители и другие члены семьи могут активно участвовать в игре с ребёнком. Они могут играть роли в ролевых играх, строить конструкции или решать головоломки вместе с ребёнком.

2. Предоставление игровых материалов: родители могут предоставить разнообразные игрушки, материалы и пространство для игры в домашней обстановке.

3. Поддержка в развитии навыков: родители могут помогать ребёнку развивать различные навыки через игру. Например, они могут предлагать математические игры для развития счёта и логики, игры на развитие мелкой моторики, творческие игры для развития воображения и творческого мышления. Родители могут также задавать вопросы, задания или проблемы, чтобы ребёнок мог решать их в процессе игры.

4. Создание игровых уголков: родители могут создать специальные игровые уголки в доме, где ребенок может играть и развиваться. Это позволяет ребёнку иметь доступ к различным видам игры и развивать разные навыки.

5. Игры на свежем воздухе: родители могут организовывать игры на свежем воздухе с ребёнком. Они могут играть вместе в футбол, прятки, бегать, прыгать через скакалку и т. д.

6. Обучение через игру: родители могут использовать игру для обучения ребёнка новым навыкам и знаниям. Например, игра в магазин, где ребёнок может учиться считать и обрабатывать деньги, игра с пазлами для развития логического мышления, игра в слова для развития языковых навыков и т. д.

7. Обратная связь и обсуждение: родители могут обсуждать с ребёнком его игры и достижения. Они могут задавать вопросы, выражать свое восхищение и интерес к игре ребёнка. Также важно обсуждать с детьми правила и этикет игры, чтобы помочь им развить социальные навыки.

Таким образом, семья играет важную роль в развитии игровой деятельности дошкольников. Родители и другие члены семьи не только создают условия для игры, но также активно участвуют в игровом процессе, что способствует разнообразному развитию ребёнка. Важно, чтобы семья обеспечивала разнообразные игровые материалы и игрушки, побуждала к активной игровой деятельности как в домашних условиях, так и на улице. Организация совместных игр в семье способствует не только развитию интеллектуальных и социальных навыков у ребёнка, но также укрепляет взаимоотношения между членами семьи, способствует формированию позитивной атмосферы в семье. В результате, совместная игра становится прекрасным способом для семейного общения и тесного взаимодействия между родителями и ребёнком.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2023. – С. 83–117.
4. Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебное пособие / А.Г. Кукушкина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2012. – 301 с.

5. Поздняк Л.В. Д.В. Менджерицкая – исследователь игры детей дошкольного возраста / Л.В. Поздняк //Дошкольное воспитание. – 1995. – №12. – С. 12–16.

6. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – Т. 2. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.