

*Жукова Наталья Александровна*

студентка

Научный руководитель

*Степанова Наталия Анатольевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

*Аннотация:* в статье раскрыты факторы, непосредственно задерживающие сенсорное развитие младших школьников с частичной потерей слуха, приводящие к трудностям обработки внутренней и внешней информации. Показана специфика влияния семьи на сенсорное развитие ребенка, выделены основные моменты, на которые родителям детей с нарушениями сенсорного развития следует обратить особое внимание.

*Ключевые слова:* сенсорное развитие, сенсорная интеграция, нарушение слуха, младшие школьники, участие семьи.

Нарушения сенсорного развития долгое время были неизвестны и не диагностируемы педагогами. В 1950-х годах внимание на данную проблему обратила Э.Дж. Айрес – практикующий педагог и психолог. Ей была разработана теория сенсорного развития, которая основывалась на системном подходе к функционированию мозга. Теория Э.Дж. Айрес помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, увидеть, что школьная неуспеваемость и поведенческие трудности не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания и планомерных занятий.

Анализируя многочисленные исследования, можно сделать вывод о том, что основным анализатором в сенсорной организации ребенка с нарушениями

слуха становится зрительное восприятие, выполняющее компенсаторные функции вследствие выключения слухового анализатора – одного из наиболее важных источников получения информации об окружающей среде [1].

Опираясь на исследования Н.В. Яшковой, можно выделить следующие проблемы зрительного восприятия у младших школьников с нарушением слуха: трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; формировании и различении визуальных образов; дифференциации существенного от второстепенного в зрительных образах [2].

Формирование осязательного восприятия как самостоятельного познавательного процесса у детей с частичной потерей слуха происходит медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников. Распознавание предметов наощупь происходит только при зрительном сопровождении. Для того, чтобы более точно выявить свойства предмета, у детей вырабатываются различные движения. Однако даже к концу младшего школьного возраста дети затрудняются в опознавании предметов посредством осязания при выключенном зрении, что говорит об отставании развития данного вида восприятия [3; 4].

Родители, как никто другой, могут изменить мир для ребенка с проблемами в обучении или поведении, помогая его сенсорному развитию. Именно забота родителей позволяет детям с нарушениями сенсорной интеграции вести осмысленную жизнь и получать от нее удовольствие [5].

Прежде всего, родителям необходимо:

- 1) понять проблему, чтобы уяснить потребности своего ребенка;
- 2) помочь ему сохранить позитивную самооценку;
- 3) контролировать окружающую среду;
- 4) обратиться за профессиональной помощью.

Родителям следует обращаться за профессиональной помощью при самых первых тревожных признаках. Терапевт, который умеет проводить вмешательство, основанное на сенсорной интеграции, закладывает сенсомоторный фундамент, благодаря которому поведение ребенка входит в социально приемлемое

русло. Важно понимать, что в плохом поведении в значительной степени повинны обычные ощущения, не поддающиеся интеграции. Не организованы сенсорные импульсы – не упорядочено и поведение.

Домашняя обстановка, создаваемая родителями, играет ключевую роль в развитии ребенка. Терапия будет более эффективна, если ребенок проводит остальное время в правильно организованной среде. Родители могут существенно помочь ребенку компенсировать неполадки в плохо организованной нервной системе, научив его четко распоряжаться временем и поддерживать порядок.

Ребенок с нарушением сенсорной интеграции сам не перерастет это нарушение, хотя может научиться его компенсировать или «прятать», однако дисфункция работы мозга никуда не исчезнет и будет осложнять жизнь. Терапевтическое вмешательство нужно начинать как можно раньше. Чем младше ребенок, тем более гибок его мозг и тем лучше он поддается воздействию. Все, что будет сделано в раннем детстве, позднее положительно скажется на способности справляться с образовательными и эмоциональными задачами.

Лучшим подходом к работе с детьми, имеющими нарушение сенсорной интеграции и трудности с обучением, будет сотрудничество родителей и команды учителей. Родители несут ответственность за выбор образовательных программ, соответствующих здоровью ребенка. Они должны следить за тем, чтобы медицинская помощь, школа, физические занятия и терапия работали вместе. Чем больше они знают о каждой программе, тем лучше они могут все сочетать и тем больше могут сделать дома.

### ***Список литературы***

1. Соловьев И.М. Психология глухих детей / И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, Т.В. Розанова [и др.]. – М.: Советский спорт, 2006. – 448 с.
2. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей / Н.В. Яшкова. – М.: Академия, 1998. – С. 141.

3. Гозова А.П. Особенности осязательного и зрительного восприятия плоских и объемных объектов глухонемыми школьниками / А.П. Гозова // АПН РСФСР. – 1997. – №4. – С. 23.

4. Соловьев И.М. Восприятие окружающей действительности и его особенности у глухонемых / И.М. Соловьев // Развитие познавательной деятельности глухонемых детей. – 1997. – С. 235.

5. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2009. – С. 272. – EDN QXXSFJ