

Шелиспанская Эллада Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Илюхина Юлия Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЛИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СЕМЕЙНОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ОТЯГОЩЕННОСТЬЮ

Аннотация: статья раскрывает личные особенности детей с алкогольной наследственной отягощенностью, которые растут и воспитываются в семьях с болезнями алкоголизмом родителями. Приводятся особенности психического развития детей из семей алкоголиков, особенности их поведения и социализации, связанной с проживанием в неблагополучных семьях. Показаны возможности комплексных мероприятий социальной работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: алкогольная зависимость, дети с наследственной отягощенностью, педагогическая запущенность, социальная работа.

Роль семьи в образовании различных нарушений в поведении у детей и подростков не подлежит сомнению. Дети, рожденные в семьях, где один или оба родителя страдают от алкогольной зависимости, часто вынуждены сталкиваться с трудностями, которые могут повлиять на их психофизиологическое и социальное развитие. Именно в таких семьях происходит формирование, фиксация и передача паттернов неадаптивного поведения в отношении психоактивных веществ (ПАВ) от старших членов семьи представителям более молодых поколений. Исследования показывают, что для детей алкоголиков риск заболевания алкоголизмом исключительно высок. Так, по данным разных авторов, частота алкоголизма встречается до 86,7% у сыновей и до 25% у дочерей, родители которых злоупотребляли алкоголем [2, с. 10]. Они перенимают родительскую модель поведения, транслируя ее на свои супружеские отношения в будущем.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются дети с семейной алкогольной отягощенностью, является недостаточная забота и внимание со стороны родителей. Алкоголизм может привести к тому, что родители не могут обеспечить своим детям необходимую заботу, любовь и поддержку. Это может привести к чувству одиночества и беспомощности у детей [4, с. 41]. Дети с наследственной алкогольной отягощенностью имеют низкие показатели общего здоровья, могут страдать от психических и эмоциональных нарушений. Это может включать в себя депрессивные и тревожные состояния, проблемы с концентрацией и поведенческие проблемы. Они также могут иметь проблемы в установлении здоровых отношений с другими людьми.

В алкогольной семье атмосфера характеризуется хаосом, непредсказуемостью. Постоянства нет ни в чем: ни в поведении родителей, ни в границах дозволенного, ни в заботе о ребенке (как физической, так и во внимании, эмоциональной близости), ни в реакции родителей на поведение детей. Часто возникающие конфликты в семье также оказывают травмирующее влияние на ребенка. Дети тяжело переживают постоянное наблюдение за ссорами родителей. Психологически неготовый к анализу и восприятию таких ситуаций, маленький ребенок ищет причину ссоры в себе, принимает вину на себя. Ища родительского примирения, ребенок пытается перетянуть конфликт на себя, считая, что лучше, если родители будут сообща, даже, если при этом будут ругать его. Ввиду этого приходит неосознанное желание быть наказанным, ведь тогда родители объединятся, пусть и для решений проблемы плохого поведения ребенка [2, с. 12].

Эмоциональная недоступность родителей, отсутствие нежных, теплых взаимоотношений с ними, необходимость подавлять свои чувства и скрывать собственные переживания усугубляется еще и тем, что в алкогольных семьях доминирует альтернирующее воспитание в сочетании с неконгруэнтностью в общении. Таким образом ребенок постоянно находится в состоянии, когда он не может поделиться ни с кем своими чувствами и переживаниями. Все это приводит к тому, что его чувства «замораживаются». Это приводит к эмоциональной хо-

лодности, которая имеет свойство приглушать боль, иначе ребенку в алкогольной семье не выжить [5]. Отчасти подобное «замораживание» чувств является и следствием отсутствия практики выражения своих эмоций в семье в целом.

Дети из алкогольно-зависимых семей вырастают недоверчивыми, замкнутыми, не способными строить полноценные отношения с окружающими, с заниженной самооценкой. Дети, родившиеся и проживающие в семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, накапливают груз психотравмирующих ситуаций, лишений, в связи с неблагоприятной обстановкой, в которой они проживают.

Дети, выросшие в семьях с алкоголиками, часто чувствуют себя неуверенно, могут испытывать стыд или вину за поведение своих родителей и за то, что они не могут контролировать ситуацию. Ведь понимание того, что подобное поведение родителей – это плохо и позорно, приходит к детям из семей больных алкоголизмом достаточно рано. Ввиду этого дети пытаются скрывать факт пьянства в семье. Ребенок из семьи с алкогольной зависимостью не может вести откровенных разговоров с друзьями, учителями о том, что касается его семьи. Часто это связано с тем, что ребенок боится того, что над ним будут смеяться или дразнить его. Немного лучше в его понимании и ситуация, когда его жалеют. У ребенка возникают трудности в общении, потому что он не может свободно общаться с друзьями, пригласить их к себе домой.

Тот факт, что в семье постоянно присутствуют хаос и нет никакого постоянства сказывается и на том, что у ребенка не формируется четких ограничений. Дети в таких семьях не понимают, какое поведение является хорошим, а какое плохим, на основе того, что их поведение не оценивается объективно, а только в силу настроения родителей, которое в свою очередь зависит от алкоголя. Примером тому может служить ситуация, при которой отец, являющийся алкоголиком, испытывает стыд за это в трезвом состоянии. Когда он трезв он пытается быть с ребенком более мягким, играет с ним, разрешает прогуливать школу, не ругает за плохие отметки. Однако, когда он становится нетрезвым, то его поведение

резко меняется, он может отругать ребенка и за незначительный проступок, избить его и многое другое. В отношении матери также нет постоянства. Иногда она может практически все разрешать ребенку, быть веселой и доброжелательной, но чаще всего она напряжена, встревожена или даже зла и к ней лучше не подходить.

Кроме того, дети с семейной алкогольной отягощенностью могут испытывать трудности в школе из-за низкой мотивации или проблем в концентрации. Это может привести к тому, что они не будут получать достаточно образования и не смогут достичь своих профессиональных целей.

Также стоит понимать, что ребенок в семье с алкогольной зависимостью педагогически запущен. Например, отец в семье является алкоголиком, а мать, при отсутствии собственного алкоголизма является созависимой от алкоголизма отца. Ввиду этого ребенок растет в семье, в которой его развитие зависит от настроения его родителей и их алкогольных сессий. Чаще всего мать в такой семье занята решением алкогольных, финансовых проблем и поэтому не может заниматься с ребенком. В лучшем случае мать следит за тем, чтобы ребенок был одет, обут и сыт, на все остальное у нее просто нет времени. В худшем случае отсутствие внимания является своеобразным стилем воспитания. При таком раскладе ребенок вызывает у родителей раздражение либо равнодушие. Все это в совокупности вызывает у ребенка чувство ненужности, он считает себя нежеланным, что в итоге приводит к чувству брошенности [1]. Чаще всего у ребенка возникает душевная ущербность, которая формируется за счет того, что желание испытать не себе родительскую любовь остается так и неудовлетворенным.

В настоящее время в ГУ ТО «Отделении помощи семье и детям» в городе Щекино Тульской области под нашим патронажем находятся 62 семьи, в которых один или оба родителя страдают алкогольной зависимостью, в этих семьях, в общем, воспитываются 93 ребенка. Некоторые из патронируемых семей входят в категорию многодетных. Специалисты отделения проводят мероприятия, направленные на помощь и поддержку семей, попавших в трудную жизненную

ситуацию. В их функции патронажа входят проведение обследований жилищных условий семей, в целях профилактики гигиенических и бытовых условий, оказание профессиональной помощи, связанные с медико-гигиеническими аспектами, социальным обслуживанием, с решением бытовых и правовых проблем ребенка, проживающего в асоциальной семье. Комплексная социальная реабилитация детей из семей больных алкоголизмом, с наследственной алкогольной отягощенностью, прежде всего включают себя, лечебно-оздоровительные мероприятия (медицинское обследование, патронаж), коррекционные занятия по стимуляции психического развития, преодолению педагогической запущенности, занятия с логопедом, дефектологом. Основные цели патронажа – организация комфортных и оптимальных условий жизни для детей и их семей с алкогольной отягощенностью; помощь в преодолении жизненных трудностей и постепенное возвращение к полноценной здоровой жизни. Итогом применений технологий социального патронажа является профилактика социального сиротства, преодоление семейного неблагополучия, возможность сохранения семейной среды жизнедеятельности ребенка, изменения статуса семьи, переход из опасного положения без применений судебных решений по ограничению родительских прав [3].

Список литературы

1. Гаврилова И.И. Формирование личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://narkodisp-stoskol.belzdrav.ru/personal/formirovanie-lichnosti-rebenka-v-seme-otyagoshchennoy-alkogolnoy-zavisimostyu.php>
2. Москаленко В.Д. Ребёнок в «алкогольной» (дисфункциональной) семье: психологический портрет // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 65–73.
3. Основные подходы, технологии организации социально-психолого-педагогической работы с семьями, имеющими зависимость от ПАВ: учебно-методическое пособие. – Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2017. – 164 с.

4. Психотерапия алкогольной зависимости: руководство для врачей / Д.И. Шустов, О.Д. Тучина. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 211 с. EDN YTPDLN

5. Шелиспанская Э.В. Психологические особенности детей с семейной отягощенностью по алкоголизму / Э.В. Шелиспанская, Е. Желева // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – 2019. – С. 219–221. – EDN TMTTHB