

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Попандопуло Константин Дмитриевич

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет

потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения учебной мотивации школьников. Для этой цели предлагается использовать современные технологии, так как это будет способствовать повышению компьютерной грамотности учащихся: они будут знать, как использовать гаджеты и другие достижения техники не только для развлечения, но и учебы или работы. Авторами представлены способы внедрения современных технологий в образовательный процесс начальной школы.

Ключевые слова: компьютерные технологии, гаджеты, учебная мотивация, начальное образование, младшие школьники.

Сегодня в современный образовательный процесс начальной школы активно внедряются достижения не только педагогической науки, но и техники, компьютерных технологий. Это позволяет упростить процесс обучения, сделать его более наглядным, доступным, повысить эффективность усвоения материала младшими школьниками. Кроме того, внедрение гаджетов и компьютерных технологий делает обучение привлекательнее для современных школьников.

Огромное количество развлечений в сети, трансформация мышления, развитие клипового мышления у современных детей, проблемы с концентрацией и устаревшие методы обучения снижают учебную мотивацию учащихся. Старшее поколение было мотивировано учиться, чтобы получить профессиональное образование, поступить в институт или техникум, построить карьеру и трудиться,

так как труд был в почете, а лень и нежелание работать осуждались обществом. Но в современном мире другие ценности: сегодня на первый план выходит не желание построить карьеру, быть полезным обществу, а стремление быть богатым и успешным при минимальных усилиях.

В настоящее время младшие школьники видят, как известные успешные блогеры, открыто говорят, что не имеют профессионального образования и плохо учились в школе, что не помешало им стать богатым и знаменитым. Часто в интернет-источниках транслируется образ создания успеха без труда и осуждение трудовых специальностей, рабочих, которые мало зарабатывают и не могут позволить себе богатую жизнь. Все это привело к тому, что современные школьники теряют мотивацию учиться уже на этапе начального образования.

В современном информационном мире появилось огромное количество новых профессий, которые не требуют специальных знаний, обучения в вузе: таргетолог, SMM-щик, рилсмейкер, SEO-копирайтер, иллюстратор соцсетей, продюсер аккаунтов, менеджер соцсетей и т. д. Любой может стать специалистом в вышеперечисленной области, достаточно знаний работы алгоритмов соцсетей, а в этом современные дети достаточно хорошо разбираются.

Все вышеперечисленное привело к тому, что мотивация к обучению у детей с каждым годом падает, учителям все труднее мотивировать их учиться, участвовать в научной деятельности. На наш взгляд, заинтересовать школьников учиться может подход к обучению с использованием компьютерных технологий.

Одним из примеров является искусственный интеллект, о котором хорошо знает каждый из нас. Мы все видели в соцсетях картинки, видео, созданные нейросетью, многие даже создавали себе аватарки, картинки, редактировали фото с его помощью. Искусственный интеллект можно внедрить в школьное обучение. Искусственный интеллект может разрабатывать задания для учеников, беседовать с ними на уроках русского и иностранного языка. Проверка тестов и заданий искусственным интеллектом также будет развивать мотивацию к обучению: ученики будут знать, что компьютер беспристрастен и его не обмануть [1].

Другим примером использования современных технологий является внедрение специальных ботов или платформ для изучения иностранного языка. На таких платформах школьники будут общаться с живыми людьми, слышать живой разговорный язык. Ученики будут использовать не готовые, шаблонные фразы из учебников, а общаться на спонтанные темы с живыми людьми. При этом дети с разными уровнями иностранного языка смогут подобрать себе платформу и собеседников. Так же можно использовать специальные боты для языковой практики. Они имеют ряд преимуществ перед языковыми платформами. Во-первых, их проще использовать, так как они устанавливаются на телефон, каждый ученик сможет заниматься в выбранном боте, отрабатывать пропущенные темы, сложности, сам выбирать подходящий уровень трудности в заданиях. Во-вторых, не будет стеснения из-за невысоких языковых навыков, так как робот – неодушевленный предмет, дети не будут его стесняться [2].

Внедрение языковых платформ или ботов на уроках иностранного языка не только сможет повысить качество обучения, но и наглядно покажет младшим школьникам для чего им учить иностранный язык. Школьники начнут общаться с разными людьми, попробуют смотреть фильмы на языке оригинала и увидят, что знание языков открывает новые возможности. Именно наглядная практическая значимость использования названных технологий может повысить мотивацию к изучению иностранных языков.

Использование искусственного интеллекта – новое слово в образовании. Благодаря элементу новизны учащимся будет интересно работать с ботами. Так же это положительно повлияет на имидж преподавателя, так как он идет в ногу со временем, активно внедряет новые технологии в обучении, не боится современных методов.

Другим примером являются интерактивные карты. Интерактивная карта представляет собой электронную карту, работающую в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия человека (пользователя) и компьютера. Это особая визуальная информационная система. Использование интерактивных карт помогает сделать информацию более доступной к запоминанию и наглядной [3].

Интерактивной карта называется, потому что пользователь может с ней взаимодействовать, настраивать «под себя», создавать необходимые временные отрезки. Также данные на карту можно добавлять и убирать, создавать собственные условные обозначения. Интерактивной картой можно легко поделиться, отправив ссылку [4].

В наш век цифровизации образования очень актуальна геймификация игрового процесса. Раньше для этого использовали карточки, раздаточный материал, сегодня можно использовать специальные приложения и сервисы. Например, Интернет-ресурс <http://window.edu.ru> позволяет создавать небольшие викторины. Вопрос и варианты ответа выводятся на экран при помощи проектора, ученики отвечают, используя собственные мобильные телефоны. Данную викторину можно проводить для проверки домашнего задания, для установления уровня усвоения материала и подготовки домашнего задания, закрепления пройденного материала, дидактических игр. Для использования данного Интернет-ресурса необходимы смартфоны с подключением к Интернету. Именно это может являться трудностью использования названного сервера, так как в школе должен быть доступный бесплатный Интернет. Мы полагаем, что подобная технология будет стимулировать повышение мотивации к обучению благодаря соревнованию. Младшие школьники, зная, что в начале урока будет викторина для проверки домашнего задания, не захотят проигрывать, а наоборот, будут стараться быть в числе лучших.

Еще один интересный способ повышения учебной мотивации учащихся начальной школы – это использование веб-квестов, который представляет собой проблемно-поисковый метод, включающий в себя такой обязательный элемент как использование Интернета для выполнения задания. Учитель дает детям задание и список Интернет-ресурсов, которые могут помочь в его выполнении. Можно предложить следующие варианты заданий: распознать главную и второстепенную информацию, систематизировать информацию, интерпретировать авторскую позицию, обобщить информацию и дать прогноз развития событий [5].

В целях повышения уровня учебной мотивации младших школьников целесообразно использовать разные платформы для видеосвязи. Они дают возможность принимать участие в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах. Учащиеся будут получать опыт общения с другими школьниками, обмениваться знаниями, смогут почувствовать себя исследователями, которые выступают перед аудиторией и рассказывают о своем открытии.

Мы считаем, что описанные способы использования современных компьютерных технологий помогут повысить уровень учебной мотивации у младших школьников, но стоит помнить о том, что использование информационных ресурсов должно быть целесообразным и уместным, а не ради внедрения новых технологий в процесс обучения. Поэтому современный педагог должен владеть используемыми цифровыми технологиями лучше учеников, разбираться в них, понимать, что и для чего он делает, так как важным условием развития учебной мотивации у учеников является наличие мотивации у учителя сформировать у обучаемых качественные знания и умения.

При этом, важно подчеркнуть, что если сам учитель не заинтересован в этом, но использует в процессе обучения современные компьютерные технологии формально, то уровень учебной мотивации школьников вряд ли повысится.

Список литературы

1. Albanese M. The neuro-docimological challenge: Critical issues and possible tools // Education Sciences & Society – Open Access. 2021. Vol. 12 (2). P. 124–131.
2. Костокович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе / Е.Ю. Костокович // Современное педагогическое образование. – 2023. – №1. – С. 492–496. EDN JDLTKX
3. Донирова Д.Б. Интерактивная карта как средство развития историко-пространственных представлений у учащихся на уроках истории / Д.Б. Донирова // Молодой ученый. – 2018. – №25 (211). – С. 296–297. EDN RTRLCF
4. Климова Ю.А. Роль интерактивных технологий в преподавании истории в современной школе / Ю.А. Климова // Вестник науки. – 2023. – Т. 3. №1 (58). – С. 201–206. EDN WMLQBP

5. DoHge В. Web-quest [Electronic resource]. – Access mode:
<http://webquest.org/> (дата обращения: 21.01.2023).