

**Куликова Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПСИХОЛОГУ-КОНСУЛЬТАНТУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

*Аннотация:* в статье поднимается актуальная проблема личностного развития подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (в условиях интерната). Представленные результаты эмпирического исследования подтверждают, что особые условия жизни в детском доме или интернате оставляют свой след в процессе формирования личности подростка и тормозят процесс их социальной адаптации.

*Ключевые слова:* трудная жизненная ситуация, подростки, личностное развитие.

У каждого человека был опыт столкновения с сложной ситуацией, которая включает в себя проблемы, травматические или трагические события, негативные и стрессовые ситуации, требующие специальных усилий для преодоления. Тем не менее, в научной литературе до сих пор отсутствует однозначное определение понятия «трудная жизненная ситуация».

Ф.Е. Василюк описывает сложную ситуацию как «критическую», то есть ситуацию, в которой человек не может удовлетворить свои внутренние потребности в жизни (мотивы, ценности и т. д.) [2, с. 31].

Е.И. Холостова определяет трудную жизненную ситуацию как проблемную, нарушающую жизнь и деятельность человека, ситуацию, которую он самостоятельно не может преодолеть. Эти факторы могут серьезно сказаться на качестве жизни и самооценке человека, а также привести к ограничению возможностей и перспектив в личной и профессиональной сферах. В таких ситуациях важно

обратиться за помощью и поддержкой к социальным службам, специалистам и организациям, способным предоставить необходимую помощь и решить проблемы, с которыми сталкивается человек [4, с. 162–163].

Н.Г. Осухова отмечает, что каждая ситуация всегда включает в себя конкретного человека, поэтому она всегда является «чьей-то ситуацией». Это определенная ситуация, в которой происходит нарушение адаптации ребенка к жизни, что приводит к невозможности удовлетворения его основных жизненных потребностей [3, с. 92].

Согласно мнению Е.В. Битюцкой, при психологическом анализе событий, характеризующих жизненные трудности, используется широкий круг понятий: экстремальная ситуация, трудная ситуация, критические поворотные события, кризисная ситуация, критическая ситуация, травматические события, напряженная ситуация. Каждый из этих видов подчеркивает содержательную специфику характеризующих явлений и оказывает серьезное воздействие на личность человека, оказавшегося в сложной жизненной ситуации [1, с. 87].

В общем, можно сказать, что трудные ситуации являются неотъемлемой частью жизни взрослого человека. Иногда они даже способствуют его развитию, поскольку требуют от него больших усилий и мобилизации его способностей и потенциала.

Большое внимание уделяется положению детей, которые находятся в сложной ситуации. Особую тревогу вызывает ситуация детей, которые потеряли родителей и проживают в интернатных учреждениях или детских домах.

Подростки обладают определенными психологическими чертами, которые включают в себя высокую чувствительность к принятию норм, ценностей и образцов поведения, которые существуют в мире взрослых. Д.И. Фельдштейн отмечал, что процесс социального созревания человека определяется изменением общей позиции «Я по отношению к обществу» на две приходящие на смену друг другу позиции «Я в обществе» и «Я и общество».

Самооценка у подростка может быть адекватной, когда он объективно оценивает себя. Она также может быть завышенной или низкой, что влияет на его

уровень амбиций и определяет, насколько трудными подросток считает свои цели, и насколько привлекательными и осуществимыми кажутся ему их достижения.

Условия проживания в детском доме или интернате оказывают влияние на формирование личности подростков. Если дети попадают в такие учреждения с раннего возраста, они адаптируются к жизни в них, осознают особенности взаимоотношений с другими детьми и сотрудниками, разбираются в формальных и неформальных отношениях. Подростки проявляют агрессивность, склонность обвинять окружающих, неспособность и нежелание признать свою вину. Такое поведение в конфликтных ситуациях является защитной реакцией и отсутствием навыков конструктивного разрешения проблем.

Выбор темы нашего исследования «Влияние сложных жизненных обстоятельств на развитие личности подростков» обусловлен всем вышеизложенным. Для проведения исследования мы выбрали 30 подростков из школы-интерната в городе Тула. Мы предполагаем, что психологические проблемы подростков, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, основаны на низкой самооценке, тревожности, неуверенности, агрессивности, недостаточном контроле над собой и мотивации к неудачам.

Для изучения характеризующихся психологическими особенностями, подростков, которые находятся в непростой ситуации в жизни (в условиях интерната), была использована специально разработанная диагностическая программа, включающая следующие методики:

- опросник, разработанный Р.Б. Кэттеллом и Р.В. Коаном, основанный на множестве факторов, связанных с личностью;
- анкета «Исследование общей самооценки» разработана Г.Н. Казанцевой.
- шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин);
- опросник проявлений агрессии и враждебности (А. Басс и А. Дарки);
- опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан).

Полученные результаты с использованием методики «Многофакторный личностный опросник (Р.Б. Кэттелл и Р.В. Коан)», позволяют сделать вывод о различиях в некоторых личностных свойствах между подростками экспериментальной и контрольной групп. Например, подростки экспериментальной группы характеризуются высоким уровнем внутреннего напряжения (40%) и низким уровнем самоконтроля (40%), что может проявляться в различных эмоциональных состояниях. Такие подростки избегают соответствия требованиям окружающей действительности и могут быть раздражительными и эмоционально возбудимыми. Кроме того, подростки экспериментальной группы склонны подвергаться групповому давлению (33% испытуемых), предпочитая принимать решения вместе с другими людьми. Они испытывают недостаток решительности и нуждаются в поддержке группы, проявляя склонность к конформизму и часто подчиняясь «стадному» чувству.

Анализ данных из опросника «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцева) показывает, что большинство испытуемых имеют средний уровень самооценки (46%). Только 10% испытуемых демонстрируют высокий уровень самооценки, в то время как у 44% тестируемых подростков наблюдается низкий уровень самооценки.

Данные теста «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)» показывают, что у подростков высокий уровень личностной и ситуативной тревожности (51% и 46% соответственно). Подростки, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности.

В опроснике проявлений агрессивности и враждебности (А. Басс и А. Дарки) были выявлены следующие типы реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины. В рамках нашего исследования мы сосредоточились только на некоторых из них. Полученные данные позволяют заключить, что подростки часто проявляют обиду и испытывают чувство вины на одинаковом

уровне – по 33% соответственно. Это говорит о том, что они испытывают зависть и неприязнь к окружающим за реальные и вымышленные действия, а также могут считать себя плохими людьми, которые причиняют зло и испытывают угрызения совести.

Анализ результатов исследования методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (разработанной А.А. Реаном) позволяет сделать вывод, что у подростков наблюдается выраженная склонность к ориентации на неудачу – 30%. Кроме того, еще 20% подростков проявляют тенденцию к неудаче, что в сумме составляет 50% испытуемых, не имеющих явной мотивации к достижению успеха в жизни.

Ориентация на успех относится к положительной мотивации. Такие индивиды обычно имеют уверенность в своих способностях, они ответственны, инициативны и энергичны. Их отличительной чертой является настойчивость в достижении поставленных целей и направленность на достижение успеха.

Отказываться от успеха является частью негативной мотивации. При таком виде мотивации деятельность человека направлена на избежание провала, критики, наказания и неудач. У людей, которые испытывают мотивацию на неудачу, часто наблюдается повышенная тревожность и низкая уверенность в своих способностях. Они стараются избегать ответственных задач и, если им приходится решать сложные задачи, могут впадать в состояние, напоминающее панику.

Из полученных данных можно сделать вывод, что главными психологическими трудностями подростков, которые находятся в сложной жизненной ситуации в интернате, являются: низкая оценка себя, беспокойство, отсутствие уверенности, пессимизм, чувство вины и стремление к провалу. Все эти явления сопровождаются эмоциональными и личностными расстройствами, увеличением неожиданной и реактивной агрессии, возрастанием уровня тревожности.

Подростковый возраст – это период динамичных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Поэтому необходимо обеспечить ребенку поддержку и возможности для развития его собственного потенциала.

Важно помочь ему обрести уверенность в себе и своих способностях, чтобы он мог успешно преодолевать трудности и достигать успехов в будущем. Если в этом возрасте подросток не почувствует уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сенситивного периода) будет значительно труднее. Своевременная психологическая поддержка, включающая проведение беседы с каждым подростком и учителями в интернатных учреждениях, а также специально разработанные занятия для групповой работы с подростками, могут способствовать преодолению данных проблем в их развитии.

### *Список литературы*

1. Битюцкая Е.В. Трудная жизненная ситуация: критерии когнитивного оценивания / Е.В. Битюцкая // Психологическая наука и образование. – 2007. – №4. – С. 87–93. – EDN IJFOFD
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н.Г. Осухова. – М.: Академия, 2012. – EDN QYFSNX
4. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – EDN VTSWDL