

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЗАЛОГ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ: ВАЖНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная тема воспитания детей с нарушением зрения, а именно, значимость нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Описывается роль нравственных ценностей и принципов в гармоничном развитии малышей с нарушением зрения. Статья подчеркивает, что каждый ребенок уникален, и потому важно учесть его индивидуальные потребности и возможности при воспитании. Автор приводит ряд практических рекомендаций для успешного нравственного воспитания детей с нарушением зрения. В заключение статья подчеркивает, что нравственное воспитание является процессом, который развивается на протяжении всей жизни. Отмечается, что родительская любовь, поддержка и постоянное участие являются ключевыми компонентами успешного нравственного воспитания детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: нравственное воспитание, дошкольник со зрительной патологией.

В.А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [2].

Дошкольный возраст – начальный этап в формировании личности, поэтому этот возраст считается важнейшим этапом в развитии нравственных представлений. Именно в этот период у ребёнка возникают такие личностные

новообразования как соподчинение мотивов, усвоение норм морали и формирование произвольности поведения между детьми устанавливаются положительные взаимоотношения, возникает дружба, формируются доброжелательность и уважительное отношение друг к другу в процессе общения. Правильное воспитание становится препятствием к накоплению негативного социального опыта, к развитию у ребёнка нежелательных навыков и привычек, которые могут неблагоприятно сказаться на развитии нравственных представлений [1].

Дефекты зрения оказывают влияние на ход психического и физического развития ребёнка, но не определяют развития личности в целом. Первичный дефект может вызвать многообразные вторичные изменения в психике, которые различны по своей силе, значимости и характеру.

В развитии личности дошкольника с нарушением зрения есть особенности, которые влекут за собой трудности в нравственном воспитании. Основная сложность воспитания заключается в том, что приходится иметь дело с последствиями первичного дефекта, которые выражаются в отсутствии навыков ориентирования в пространстве, невозможности правильного восприятия предметов и явлений окружающей действительности, неумении контактировать с другими людьми.

Возникновение социальных последствий дефекта зрения связано с условиями жизни и воспитания ребенка. Обычно, как только в семье замечают, что ребенок имеет определенный физический недостаток, например, глубокое нарушение зрения, он становится в определенную социальную позицию развития. Все его отношения с окружающим миром начинают строиться иначе, чем у здорового ребенка, ему создаются особые «охранительные», щадящие условия. Ребенок становится центром, к которому направлено внимание и забота остальных членов семьи, он не имеет никаких обязанностей по дому и воспринимает это как должное. В других семьях стесняются слепоты ребенка, ограничивают его деятельность и общение с другими людьми, особенно со сверстниками. При таких условиях у ребенка с дефектом зрения могут сформироваться такие отрицательные качества, как эгоизм, пассивность, неумение и нежелание трудиться.

А.Г. Литвак в своих трудах указывает на то, что устойчивые свойства личности, такие как темперамент, способности, мировоззрение и характер, лишь косвенно зависят от зрительного дефекта. Эта связь, с одной стороны, обусловлена недостатками чувственного познания и неудачным опытом познавательной и ориентировочной деятельности, а с другой – неблагоприятными условиями воспитания, выпадением из общества, ограничением деятельности и отрицательными попытками наладить контакт со зрячими. В связи с этим у слепых и слабовидящих детей формируются нравственные представления об отрицательных моральных (эгоизм, эгоцентричность, отсутствие чувства долга), волевых (несамостоятельность, нерешительность, упрямство, внушаемость, негативизм), эмоциональных (равнодушие к близким, эмоциональная черствость) и интеллектуальных (отсутствие любознательности) качествах личности [3].

У детей с нарушением зрения нередко наблюдается вербализм, а также чисто словесное знание жизни из-за ограниченности чувственного опыта и недостаточного для своего возраста знакомства с предметным миром и действительностью. Такой ребёнок часто в процессе общения неверно воспринимает реакции других на своё поведение, что может вызвать неправильное отношение к людям, событиям и своим поступкам. Часто у дошкольников с нарушенным зрением наблюдается бесцеремонность в установлении контактов со старшим поколением. Дети настойчиво требуют общения, бестактно прерывают разговоры старших. Конечно, такое поведение не соответствует нравственным требованиям общества.

Тифлопсихологи отмечают различное влияние зрительного дефекта на развитие компонентов личности. Практически независимы от дефекта зрения следующие компоненты личности: убеждения, мировоззрение, нравственные качества. У слепых и слабовидящих детей нет каких-то совершенно особых качеств личности, в корне отличных от тех качеств, которые имеются у нормальных детей. Ясно, что при соответствующих условиях и нормально видящий ребенок может вырасти избалованным, изнеженным эгоистом, не умеющим трудиться на

общую пользу, стоящим в стороне от коллектива, не умеющим найти свое место в жизни [3].

Несмотря на все вышеперечисленные факты нравственное воспитание является важной частью развития любого ребенка, включая дошкольников с нарушением зрения. Вот несколько рекомендаций для родителей, которые помогут им эффективно осуществлять нравственное воспитание своего ребенка.

1. Созерцайте свой пример: ваш собственный образ жизни и поведение будут служить примером для вашего ребенка. Постарайтесь быть честным, добрым и заботливым человеком, чтобы ваш ребенок мог вас подражать.

2. Обучайте ценностям: основывайте нравственное обучение на ценностях, таких как уважение, честность, толерантность и сострадание. Объясняйте эти ценности своему ребенку и демонстрируйте их на практике.

3. Используйте тактильные и аудиальные методы обучения: для дошкольников с нарушением зрения особенно важно прибегать к тактильным и аудиальным методам обучения. Используйте тактильные материалы, текстуры, а также аудиокниги и разговоры, чтобы помочь им осознать и усвоить принципы морали.

4. Объясняйте социальные правила и нормы: разъясняйте своему ребенку социальные правила и нормы, такие как вежливость, уважение к другим людям и волеизъявление согласно этикету. Поясняйте, почему эти правила важны и какие последствия могут быть при их нарушении.

5. Вкупе со специалистами: работайте с педагогами и специалистами, занимающимися обучением ребенка с нарушением зрения. Запросите советы и рекомендации от них по вопросам нравственного воспитания и адаптации материалов и методик для вашего ребенка.

6. Развивайте эмпатию: Эмпатия является важным аспектом нравственного воспитания. Поддерживайте ребенка в проявлении понимания и сострадания к другим людям, объясняя, какие эмоции можно ощутить другими людьми и как наши действия могут влиять на них.

7. Освежите нравственное образование в семье: продолжайте укреплять нравственные ценности и обсуждать этические вопросы в семейных беседах и

повседневных ситуациях. Например, обсудите с ребенком, что означает быть добрым другим людям или как помочь кому-то в нужде.

8. Обсуждайте этические дилеммы: возникновение этических дилемм в жизни ребенка – нормальное явление. Используйте такие ситуации для обсуждения этических вопросов. Задавайте ребенку вопросы, которые помогут ему размышлять над принципами морали и принимать осознанные решения.

9. Определите границы: установите четкие границы и правила поведения, которые ребенок должен соблюдать. Это поможет ему развить самоконтроль и понимание того, что является приемлемым и неприемлемым.

10. Оценивайте прогресс: поощряйте и поощряйте ребенка за его достижения в нравственном воспитании. Важно отмечать его усилия и постепенный прогресс, чтобы укрепить его мотивацию и самооценку.

11. Задействуйте сообщество: используйте возможности для ребенка взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в нравственно-этическом контексте. Участие в общественных мероприятиях и благотворительных проектах поможет ребенку понять важность служения и помощи другим.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и нравственное воспитание должно быть адаптировано к его индивидуальным потребностям и возможностям. Поддерживайте открытую и теплую коммуникацию с вашим ребенком, чтобы он чувствовался комфортно обсуждать эти вопросы с вами. Развивайте в нем самостоятельность и критическое мышление, чтобы обучать его принимать моральные решения и отвечать за свои поступки. Не забывайте, что нравственное воспитание – это длительный процесс, который требует постоянной работы и поддержки. Будьте терпеливыми и поддерживайте ребенка в его усилиях быть моральным и добрым человеком.

Список литературы

1. Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.

2. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей: ранний и дошкольный возраст / Н.С. Карпинская. – М.: Педагогика, 1972. – 151 с.

3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с. EDN QXNWBT