

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ СТАРШЕКЛАССНИКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье проанализированы механизмы взаимодействия семьи и классного руководителя на этапе оказания профориентационной помощи старшекласснику. Рассмотрены основные направления работы, охарактеризована система воспитательных мероприятий, организованных с участием семей обучающихся.

Ключевые слова: обучающийся, классный руководитель, старшеклассник, семья, профессиональная ориентация.

На сегодняшний день любому молодому человеку необходимо быстро и грамотно осуществить выбор своей будущей профессии уже на этапе обучения в старших классах, что позволит ему успешно включиться в образовательный процесс на базе профессионального учебного заведения и избежать серьезных адаптационных трудностей [1; 2].

Семья как социальный институт оказывает большое влияние на формирование у ребенка отношения к трудовой деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию. Закономерно, что современных психолого-педагогические исследования утверждают, что семья является ведущим институтом социализации личности [3–5]. Именно она формирует потенциал личности, который в будущем послужит фундаментом в достижении профессиональных и личных перспектив. Родители, используя свои воспитательные ресурсы, первыми могут заметить и скорректировать недостатки в тех или иных качествах личности ребенка.

В старшем школьном возрасте крайне остро встает вопрос интеграции усилий школы и семья в выборе эффективных механизмов воспитания. Именно такая совместная работа позволяет оказать эффективную помощь обучающимся в выборе будущего профессионального пути. Для старшего школьного возраста, согласно отечественных психолого-педагогическим исследованиям, характерно такое возрастное новообразование как профессиональный интерес и мировоззрение, которое сочетается с учебно-профессиональной деятельностью как ведущей [6; 7]. Это подчеркивает значимость реализации профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательной организации. Немаловажна здесь и роль родителей и как помощников классного руководителя, и как самостоятельных субъектов в модели профориентации своего ребенка.

Выбирая формы взаимодействия классного руководителя и семьи, необходимо уделить внимание интерактивному формату, поскольку он позволяет организовать живой и конструктивный диалог с семьями, выстроить индивидуальные воспитательные маршруты для каждого обучающегося с учетом интересов всех заинтересованных сторон (см. табл. 1).

Таблица 1

Направления деятельности классного руководителя и родителей обучающихся

Направления деятельности классного руководителя	Направления деятельности родителей обучающихся
ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой и классным руководителем	организация средств коммуникации между родителями и классным руководителем по вопросам воспитания обучающихся
психолого-педагогическое просвещение родителей и индивидуальное консультирование (при необходимости)	посещение родителями собраний и иных организуемых мероприятий с целью освоения нового опыта взаимодействия с ребенком старшего школьного возраста
вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми профориентационного и иного характера	помощь в организации и проведении воспитательных событий, укрепление материально-технической базы класса
организация взаимодействия с общественными организациями и институтами	организация досуговой деятельности обучающихся как в образовательной организации, так и вне ее
корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся (при необходимости)	сотрудничество по спорным вопросам с классным руководителем, психологом, социальным педагогом или иными

	специалистами общеобразовательной организации
--	---

При организации профориентационной работы старшеклассников классный руководитель и родители должны придерживаться ряда базовых принципов:

- принцип адресности, предполагающий создание индивидуальных условий для выбора будущей профессии каждым обучающимся;
- принцип доброжелательности и готовности помочь старшекласснику в выборе его профессионального пути;
- принцип достоверности той информации, которая предоставляется обучающимся в процессе осуществления профориентационной работы;
- принцип доступности, предполагающий подачу информации в понятной и удобной для старшеклассников форме;
- принцип комплексной работы, предполагающий организацию взаимодействия со специалистами разных профессиональных областей при организации профориентационных мероприятий.

К основным формам и методам организации профориентационной работы со старшеклассниками с привлечением их семей можно отнести:

- деятельность старшеклассников в кружках, студиях, клубах, их участие в различного рода профориентационных проектах, раскрывающих семейные профессиональные династии;
- участие в дистанционных профориентационных образовательных программах и курсах, в том числе совместно с родителями;
- групповая и индивидуальная работа со старшеклассниками в формате «ребенок – классный руководитель – родитель» с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся и той потенциальной помощи, которую могут ему оказать родители;
- профориентационные беседы с обучающимися и с их родителями;
- экскурсии на предприятия и в организации, в которых работают родители старшеклассников;

– выставки, проводимые во время профориентационных конференций и встреч и подкрепленные беседами со специалистами из той или иной профессиональной области (из числа родителей).

Таким образом, можно отметить, что профориентационная работа в старшем школьном возрасте является одним из ведущих направлений в деятельности классного руководителя. Привлечение семьи в данном случае способствует повышению эффективности профориентационных мероприятий.

Список литературы

1. Саранцева Е.Н. Ранняя профориентация – условие личностного самоопределения старшеклассников / Е.Н. Саранцева, М.А. Саранцев // Научная школа общей и вузовской педагогики в Кузбассе: вехи становления, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 21 сентября 2017 года. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2017. – С. 507–511.

2. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии / В.Е. Скачок, В.Н. Буций, Л.Ю. Петровская [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – №50 (236). – С. 449–452. EDN YRAJBB

3. Косенок С.М. Профориентация старшеклассников как актуальная задача развития региональной системы образования / С.М. Косенок, М.Ю. Мартынов // Северный регион: наука, образование, культура. – 2018. – №3 (39). – С. 6–12. EDN YWUWLJ

4. Есина С.В. Использование профессиограммы и проектной деятельности в рамках профориентации старшеклассников / С.В. Есина // Преемственность в образовании. – 2022. – №33 (11). – С. 100–108. EDN FKJVEC

5. Гладких А.В. Современная профориентация и трудности выбора профессии у старшеклассников / А.В. Гладких // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции (Красноярск, 21–23 апреля 2020 года) / отв. за вып. Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. – Ч. 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 279–280. – EDN PXRHEC

6. Жигорева М.В. Повышение воспитательной компетентности родителей в вопросах профориентации старшеклассников с нарушениями слуха / М.В. Жигорева, Н. Алхури // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. №4 (57). – С. 381–397. DOI 10.32343/2409-5052-2022-16-4-381-397. EDN EFYRYE

7. Русанова А.А. Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодежи (социологический анализ) / А.А. Русанова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – №4. – С. 163–172.