

*Дьячкова Олеся Викторовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

*Аннотация:* в статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы формирования логического мышления у младших школьников с ЗПР, представлены результаты контрольного эксперимента и описана коррекционно-развивающая программа формирования логического мышления младших школьников с ЗПР.

*Ключевые слова:* формирование логического мышления, младший школьник с ЗПР, коррекционно-развивающая программа.

Изучив теоретический аспект проблемы развития мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, мы пришли к выводу, что для детей с задержкой психического развития характерно: затруднен анализ и синтез, сравнение и классификация, снижен уровень обобщения, не достаточны суждения. Затрудняются разделить целое на части, не выделяют множество отдельных признаков от целого, тяжело объединяют предметы и явления по существенным признакам и свойствам, тяжело устанавливают черты сходства и различия объектов, не объединяют отдельные элементы в целое, тяжело и замедленно объединяют объекты по основаниям и не выделяют необходимые и достаточные признаки, делают не правильные выводы.

Специфика развития логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничены операции обобщения и

отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов и явлений. Также снижена способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Для достижения диагностической цели нами были выделены следующие *критерии* оценки логического мышления: анализ, обобщение, сравнение, синтез, классификация и мыслительные процессы – суждение.

Для исследования состояния мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами были использованы методики «Исследование словесно-логического мышления у младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене); «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различия в объектах» (В.М. Русанов); «Исключение понятий» (С.Х. Сафонова); «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн). Предложенный комплекс методик позволил нам в полной мере оценить выявленные параметры и сделать выводы о сформированности логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

На основе диагностики определено, что у большинства испытуемых – средний и низкий уровни развития логического мышления, для которых характерны трудности и замедленность разделять целое на части, выделять множество отдельных признаков от целого. Затрудняются объединять предметы и явления по существенным признакам и свойствам. Испытывают трудности установления множества сходств и различий объектов и затрудняются объединять элементы в целое. Испытывают трудности и замедленность объединения объектов по основаниям. Дети не выделяют необходимые и достаточные признаки и делают неправильные выводы. Дети быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы. Это является основанием для составления коррекционно-развивающей программы логического мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР.

На основании этого нами была разработана коррекционная программа по формированию логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития. Апробация указанной программы была включена наряду с контрольным экспериментом в содержание экспериментального исследования.

Коррекционно-развивающая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. и представляет собой систему помощи обучающимся с ЗПР.

*Основная цель программы* – формирование логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития

*Программа направлена на решение следующих задач:* формирование логического мышления, анализа и синтеза; формирование наглядно-образного мышления; формирование наглядно-действенного и словесно-логического мышления, умения обобщать и сравнивать; формирование понятийного мышления, обучение построению логических связей и цепочек.

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе следующих принципов.

*1. Принцип единства диагностики и коррекции.* Содержание коррекционно-развивающей работы соответствует выделенным критериям мышления. Коррекционно-развивающая работа была построена с учетом результатов диагностики. Особое внимание уделялось тем процессам памяти, которые хуже развиты у данной категории детей.

*2. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.* При составлении коррекционной программы учитывался возраст детей и их ведущая деятельность. Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная деятельность, игровая деятельность, свойственная предыдущему возрастному этапу, еще не теряет своей актуальности. Поэтому многие упражнения, входящие в занятия, построены в игровой форме. В начале каждого занятия проводится интересная разминка, которая настраивает детей на работу. Также были учтены и индивидуальные особенности

детей. Некоторые упражнения предусматривают парную или групповую работу. Это способствует сплочению детей и их развитию, так как ребенок с более низким уровнем памяти «тянется» за своим сверстником и лучше старается сконцентрироваться на выполняемой деятельности.

*3. Принцип усложнения материала.* В коррекционно-развивающей работе данный принцип осуществляется через постепенное усложнение заданий.

Таким образом, мы предполагаем, что коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование логического мышления младших школьников с ЗПР, будет способствовать формированию логического мышления, а именно:

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- классификации по родовым признакам;
- установлению аналогий и причинно-следственных связей;
- построению рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;
- овладению некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Список литературы***

1. Абакумова Д.А. Изучение логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития / Д.А. Абакумова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей (26–27 апреля 2018 г., г. Екатеринбург) / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. И.А. Филатовой, А.В. Цыганковой. – Екатеринбург, 2018. – С. 51–54. – EDN YARTCX

2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с. EDN LKKTUE

3. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.

4. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии / Т.В. Егорова. – М.: Педагогика, 1973. – 152 с.

5. Мухлынина Д.А. Роль логического мышления в обучении школьников с задержкой психического развития / Д.А. Мухлынина // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС: материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей (26–27 апреля 2017 г., г. Екатеринбург) / Урал. гос. пед. ун-т., Ин-т спец. Образования; под науч. ред. И.А. Филатовой, А.В. Цыганковой. – Екатеринбург, 2017. EDN ZUMTTJ