

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

НА ПУТИ К УСПЕШНОМУ ОБЩЕНИЮ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В КОНТЕКСТЕ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются стратегии развития коммуникативных навыков дошкольников со зрительной патологией в контексте семьи. Автор подчеркивает, что важным аспектом является раннее выявление и индивидуализация подхода к каждому ребенку с нарушением зрения. Родители и специалисты должны замечать особенности развития и потребности ребенка уже на ранних этапах его жизни и приступать к работе над коммуникативными навыками как можно раньше. Это поможет сформировать эффективные коммуникативные стратегии для каждого ребенка и обеспечить ему необходимую поддержку.*

***Ключевые слова:** общение, дошкольник со зрительной патологией, семья.*

Общение возможно только с использованием определенных средств коммуникации, поэтому становится очевидным, что значимая роль, отводится органам чувств. Б.Г. Ананьев считал, что человек – это открытая информационная система, связь с миром, которая осуществляет через сенсорные каналы – визуальный аудиальный, ольфакторный и т. д. С их помощью и их взаимодействием в нашем сознании формируется полная картина мира. Нарушение или ослабление в работе этих каналов влечет за собой не только искажение образов реальности, но и нарушает общие условия нормального психофизического развития личности [2].

Одним из наиболее сложных и тяжелых по последствиям являются нарушения зрительного анализатора. В настоящее время в большинстве случаев

зрительные нарушения имеют тенденцию прогрессировать на фоне общей психосоматической ослабленности ребенка. Наиболее распространенными зрительными аномалиями являются нарушения рефракции и аккомодации (близорукость, дальнозоркость, астигматизм), амблиопия и косоглазие, развивающиеся в дошкольные годы.

Тифлологи подчеркивают, что зрительная депривация существенно влияет на развитие процесса общения, однако, не могут изменить общую структуру его строения. Ученые обращают внимание на то что аномальность процесса развития общения заключается прежде всего в специфике органического дефекта зрения, предопределяющий развитие процесса восприятия и конверсии информации об окружающем мире, необходимое для развития коммуникативной деятельности; далее несомненно системой отношений принятых в социуме, в котором находится ребенок с нарушением зрения и мнением окружающих о признании его равным; также в системе направленных мер по обучению, воспитанию и т. п., координирующих социальное и духовное развитие индивида; специфики развития личностных параметров и темперамента [1].

В своих исследованиях Г.В. Григорьева отмечает, что нарушение работы зрительного анализатора значительно влияет на ход общего психического развития детей с нарушением зрения. Особенно это проявляется в перцептивной стороне общения, поскольку депривированный глаз дает фрагментарное и схематическое отражение объектов и действий людей, неполное понимание событий, в частности социально-эмоциональной направленности, а именно в плане проявления проксемических средств общения (мимики и пантомимики) при социально-коммуникативном виде общения. Развитие данных форм общения значительно снижена онтогенетически, и обусловлена как депривированным зрительным дефектом, так и всем ходом развития коммуникативной деятельности. Автор поддерживает мысль о том, что в дошкольном возрасте у данной категории характер общения носит внеситуативно-познавательный характер, поскольку ребенок на уровне бессознательного пытается накопить достаточный запас знаний для компенсации депривированного анализатора, а невербальные средства

коммуникации требуют специального изучения, формирования и владения, что, несомненно, подчеркивает автор приведет в целом к совершенствованию всех форм общения как речевых, так и неречевых [3].

По мнению И.Г. Корниловой, общение дошкольников с нарушением зрения характеризуется неустойчивостью, фрагментарностью неречевых средств общения, неконкретностью содержания речевых высказываний, трудностями установления межличностных контактов и взаимодействия между партнерами по общению ввиду отсутствия четкого визуального представления о социально значимых эмоциональных проявлениях социально-коммуникативных контактов, низким уровнем осознания социально принимаемого и одобряемого поведения. По мнению автора для дошкольников интенсивное развитие социально-коммуникативного поведения и общения возможно при использовании в свободной самостоятельной деятельности дошкольников элементов креативной игры-драматизации, направленной на развитие всех сторон коммуникации (общения) как речевых (накопление словарного запаса, развитие диалогической речи), так и неречевых (развитие мимики и пантомимики), а также формирование умений ориентироваться на мнение других людей отличных от собственного мнения, установления интересов к сверстнику, умение договариваться, находить общее решение, убеждать, оценивать взаимопомощь в игре [5].

Как отмечает В.З. Денискина, для детей со зрительной депривацией особенно при достаточно дистантном общении типично неточное восприятием жестов, мимики и пантомимики из-за уменьшения остроты зрения и бинокулярных нарушений. Вероятность использования проксемических актов зависит от необходимости уточнения словесной информации, у детей наблюдается формализм знаний представлений о жестах, а образы представлений, привязанных к одной ценности, диапазон их представлений о жестах уже, а сами изображения фрагментарны и схематичны и действуют не как независимые единицы в средствах невербальной коммуникации, а как вспомогательные средства, определяющие словесный материал [4].

Недостатки коммуникативной деятельности и коммуникации, как правило, можно компенсировать и исправить в ходе специальной коррекционной работы, которая создаст целостное, систематическое, обобщенное и адекватное знание мира, представлений о человеке и его отношения к индивидуальному общению и коммуникации с окружающим социумом. И важную роль в этом процессе должна сыграть семья и ближайшее окружение ребенка со зрительной патологией.

Развитие общения у дошкольников с нарушением зрения в семье может потребовать некоторых специфических подходов и стратегий. Вот несколько рекомендаций:

Разнообразные коммуникационные средства: Используйте разные способы коммуникации, чтобы ваш ребенок мог общаться эффективно. Это может включать использование тактильных жестов, речи и звуковых сигналов. Проявите терпение и поддержку в процессе освоения разных способов коммуникации.

Развитие слуховых навыков: уделите особое внимание развитию слуховых навыков у вашего ребенка. Это поможет ему лучше воспринимать и интерпретировать звуки и речь вокруг него. Игры, музыкальные инструменты и разговоры помогут развить слух и лучше ориентироваться в окружающем мире.

Установление контакта голосом и прикосновениями: используйте свой голос и физический контакт, чтобы установить более тесный контакт с ребенком. Говорите ясно и излагайте мысли последовательно, обращая внимание на интонацию и ритм речи. Касание, объятия и прикосновения также могут помочь установить эмоциональный контакт и укрепить связь с вашим ребенком.

Предоставление доступа к адаптированной технике: информационно-коммуникационная технология может играть важную роль в развитии общения для детей с нарушением зрения. Предоставьте вашему ребенку доступ к адаптированным устройствам, таким как компьютеры с программным обеспечением для чтения или специальными коммуникаторами с точечным шрифтом Брайля. Это поможет ребенку учиться и общаться активнее.

Игровые и образовательные активности: игры и образовательные активности предоставляют отличные возможности для развития общения у дошкольников с нарушением зрения. Используйте тактильные игрушки, конструкторы с тактильной разметкой или игры с использованием точечного шрифта Брайля. Это поможет ребенку развивать творческое мышление, взаимодействие и коммуникативные навыки.

Разработка сенсорных материалов: создание и использование сенсорных материалов может быть полезным для развития коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. Это могут быть тактильные материалы разной текстуры, формы и размера, которые помогут ребенку исследовать окружающий мир через осязание. Используйте такие материалы в игровых и обучающих активностях, чтобы стимулировать восприятие и коммуникацию.

Сотрудничество с специалистами: не стесняйтесь обратиться за помощью к специалистам, таким как врачи, педагоги и терапевты, которые имеют опыт работы с детьми с нарушением зрения. Они могут дать ценные рекомендации и предложить индивидуальные стратегии развития общения для вашего ребенка.

Создание поддерживающей среды: важно создать домашнюю среду, которая будет поддерживать и стимулировать развитие общения у вашего ребенка. Обеспечьте доступность игрушек, книг, инструментов и других материалов, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков. Также уделите внимание своему общению с ребенком, выражайте интерес и радость во время общения, поощряйте его инициативу и самовыражение.

Вовлечение ребенка в социальные ситуации: попытайтесь включить своего ребенка в различные социальные ситуации, как внутри семьи, так и среди других детей и взрослых. Это поможет развить навыки общения, социальную адаптацию и уверенность в себе. Участие в групповых занятиях, походы в парк или на площадку, посещение музеев или концертов – все это предоставит ребенку возможности для общения и взаимодействия с другими.

Любовь, терпение и понимание: важнейшей составляющей развития общения у дошкольников с нарушением зрения является ваше чувство любви,

терпение и понимание. Ребенок может столкнуться с трудностями, но ваша поддержка и уверенность в его способностях помогут ему преодолеть преграды и развивать свои коммуникативные навыки.

Не забывайте, что каждый ребенок уникален, и может потребоваться индивидуальный подход к его развитию. Важно поддерживать положительную и поддерживающую атмосферу в семье, а также обратиться за помощью к специалистам, таким как педагоги-дефектологи или реабилитологи, для получения дополнительной поддержки и рекомендаций. Ваша любовь, забота и поддержка сыграют важную роль в стимулировании развития общения у вашего ребенка.

Список литературы

1. Абдулина Л.Б. Особенности развития коммуникативных навыков у слабослышащих детей младшего школьного возраста / Л.Б. Абдулина, Ф.Б. Гайнуллина, Н.Л. Гребенникова [и др.] // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – №3 (82). – С. 191–194.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: избранные психологические труды в 2 томах / Б.Г. Ананьев. – Т. 1. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

3. Григорьева Г.В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения / Г.В. Григорьева // Дефектология. – 1998. – №5. – С. 76–87.

4. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. – Верхняя Пышма, 1997. – 23 с.

5. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. Развитие общения старших дошкольников с нарушениями зрения в креативной игре-драматизации / И.Г. Корнилова. – М.: Научная книга, 2000. – 168 с.